

Школа гражданского становления (из опыта построения модели гражданского воспитания школьников)

М. Бакулина

Среди всех искусств самым трудным, очевидно, следует искусство управлять и искусство воспитывать.

И. Кант

Каждый ребёнок может стать человеком, если его не портить.

Я.А. Коменский

Человек — активное существо. Он не может жить исключительно личными интересами. Ему свойственно стремление участвовать в общественных делах. Именно активность населения формирует то, что сегодня называется гражданским обществом, и которое является основой сильного демократического государства. Однако недостаточно просто пожелать, чтобы все граждане активно участвовали в общественных делах. Необходимо воспитывать в молодёжи гражданскую позицию, желание участвовать в государственных делах.

Сегодняшняя школа стремится дать вступающему в жизнь поколению **знания**, необходимые для жизни в постоянно меняющемся обществе. В связи с этим активно разрабатываются вопросы **социализации личности**, вхождения в систему общечеловеческих ценностей, норм жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Однако проблема состоит в том, чтобы определиться, каково это **знание**, какие **ценности** оно включает, какие **мировоззренческие установки и навыки** должен приобрести учащийся для жизни в современном мире.

Более 10 лет назад большинство учащихся мечтали быть космонавтами, врачами, инженерами, учёными («Чтобы приносить пользу людям»). Причём в качестве основного мотива своего выбора старшеклассники указывали мотив интересов общества, государства, других людей.

Сегодня же среди современных старшеклассников проявляются мировоззренческая индифферентность, анархические настроения, нежелание участвовать в организованных формах воспитательной работы.

Сложившееся положение, по мнению Н.Е. Щурковой, является следствием распространения в обществе квазиценностей, таких как «сила», «мистика»,

М. Бакулина

Школа гражданского становления (из опыта построения модели гражданского воспитания школьников)

«богатство», «секс», «индивидуализм» и их пропаганды в средствах массовой информации, что породило растерянность и пассивность педагогов страны»³⁴.

В связи с этим актуальным становится вопрос о построении в школах модели гражданского воспитания. Необходимость усиления внимания к проблемам гражданского воспитания в современных условиях модернизации образования определяется рядом обстоятельств:

- ◆ обновлением системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа;
- ◆ необходимостью осмысления учащимися процессов, протекающих в обществе, образовании, в изменении самого человека;
- ◆ усилением гуманитаризации содержания образования;
- ◆ непрерывным изменением объёма, состава учебных дисциплин;
- ◆ введением новых учебных предметов, которые требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения;
- ◆ изменением характера отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств;
- ◆ вхождением общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения;
- ◆ созданием новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных.

Модель гражданского воспитания должна формироваться и развиваться в рамках воспитательной системы школы, занимать особое место и приобретать всё большее значение в связи с демократическими преобразованиями в обществе, потребностями в правовой культуре и конструктивном участии граждан в управлении государством.

Гражданское воспитание невозможно реализовать через отдельную учебную дисциплину. Это целостная система, охватывающая все сферы деятельности учебного заведения, как учебные, так и внеучебные, и предполагающая использование в первую очередь практико-ориентированных и интерактивных методов обучения. «Воспитательные воздействия, как бы они ни были хороши сами по себе, не обеспечивают глубоких и прочных результатов, если применяются от случая к случаю, вне системы»³⁵.

Гражданское воспитание тесно связано с другими аспектами воспитательного процесса, в первую очередь, с правовым. Процесс правового воспитания может быть представлен как процесс правовой социализации, обеспечивающий присвоение индивидом социального опыта, в результате которого личность приобретает социальные ценности, осваивает способы социально-адаптированного поведения.

Педагогическая деятельность по организации социальной практики и опыта с учётом национальных и культурных особенностей должна позволять ребёнку познавать и развивать свою индивидуальность, формировать ответственное отношение к себе и своим поступкам, приобретать и осмысливать личный опыт толерантности и взаимодействия в школе и окружающей среде с другими людьми. Всё это должно складываться в единую воспитательную систему.

На мой взгляд, воспитательная система, имеющая гражданскую направленность, — это система социальная. Её ядро — люди и их потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации, действия, отношения. Всё это работает на воспитание гражданина и прослеживается через идеи и принципы гражданского воспитания.

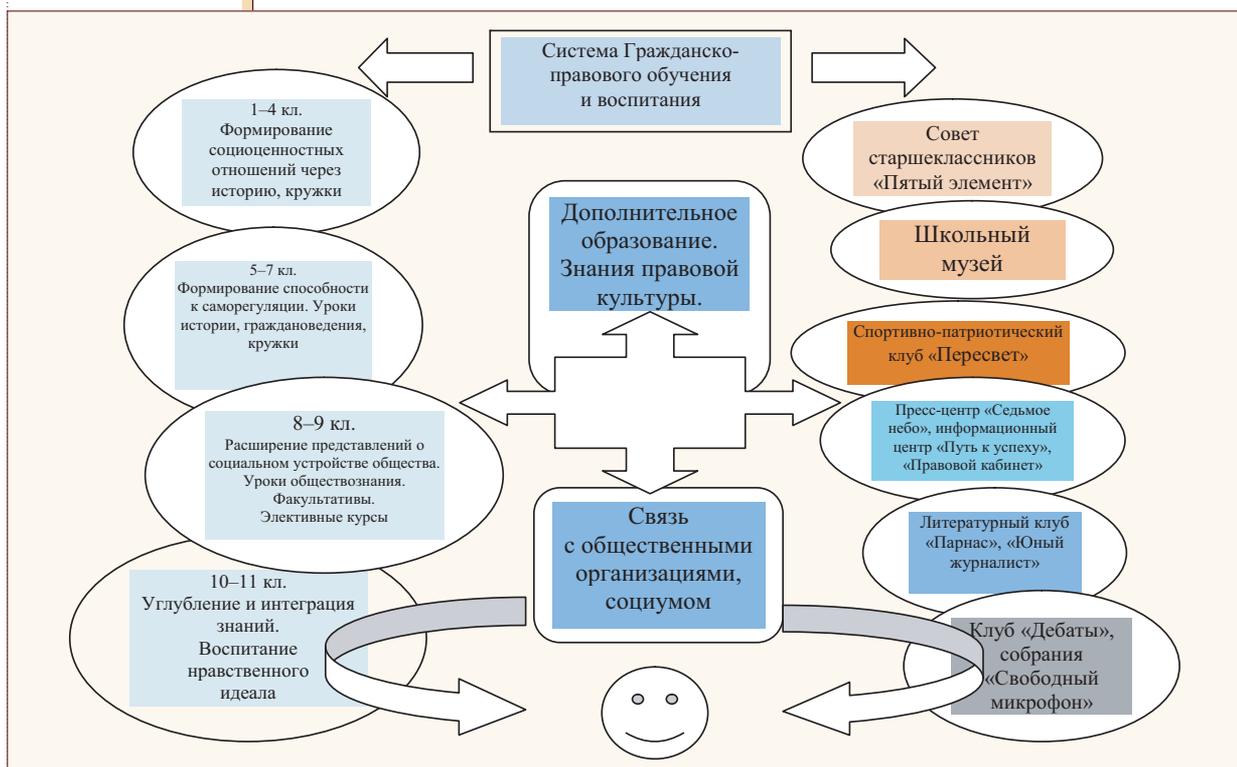
³⁴ Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. С.4.

³⁵ Караковский В.А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993. С. 34.

Таким образом, цель гражданского воспитания — подготовка учащихся к ответственной и осмысленной жизнедеятельности в гражданском обществе демократического правового государства, через создание условий для формирования гражданской компетентности личности, владеющей системой ценностей, которая определяет её поведение, интересы и поступки и позволяет ей активно и ответственно реализовывать свои гражданские права и обязанности.

Исходя из реальности сегодняшнего дня, каждая школа решает проблему построения модели гражданского воспитания по-своему.

Одинцовская гимназия № 7 сегодня позиционирует себя как Школа гражданского становления, в которой и содержание образования, и воспитательная система «Я — гражданин России» позволяют получить гражданско-правовое образование, предложить учащимся систему социальной адаптации и помочь им сформировать активную гражданскую позицию и правовую культуру личности.



Задачами гражданского воспитания мы считаем:

- формирование глубоких и устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях;
- обучение навыкам демократического управления государством, общественного контроля за всем, что происходит в стране;
- формирование рациональных взаимоотношений подрастающего человека с окружающим миром;
- формирование личностной установки на собственную точку зрения, свободу слова, чувство собственного достоинства;
- развитие лидерских качеств личности — ответственность за порученное дело, за качество, умение подчиняться более компетентному в этом вопросе лидеру;

- формирование психологической готовности осваивать новые компетенции гражданского общества;
- создание условий для воспитания правового самосознания и правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- содействие развитию качеств, навыков, модели поведения, мотиваций и установок, позволяющих реализовывать и отстаивать выбранную позитивную систему ценностей.

Принципы гражданско-правового воспитания:

1. **Принцип гуманизации.** Означает приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
2. **Принцип развития.** Основывается на взаимосвязи социального и индивидуального развития. Оно обеспечивает согласование развития общества и личности.
3. **Принцип уважения** индивидуальности личности. Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, её склонности и способности не разовьются.
4. **Принцип коллективной деятельности.** Личность должна уметь согласовываться с другими. В правильно организованной коллективной деятельности формируется чувство ответственности за порученное дело, его качество; реализуются лидерские качества, умение подчиняться другим
5. **Принцип разумной требовательности.** Основывается на развитии правового самосознания, правовой культуры всех участников образовательного процесса. Можно всё, что не противоречит закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинство других.
6. **Принцип возрастного подхода.** Каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и методы воспитательного воздействия.
7. **Принцип стимулирования самовоспитания.** Каждый школьник должен знать себя, научиться критически рассматривать свои поступки, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагогов создать такие условия, где ребёнок приобретёт опыт планирования и рефлексии своей деятельности.
8. **Принцип связи с реальной жизнью.** Дела, организуемые и проводимые в школе, должны соприкасаться с реальными делами посёлка, района, области, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами России, действовать на её благо.
9. **Принцип согласования.** Все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласования детей друг с другом, детей и их родителей, формирования толерантного отношения к другим людям.

Для создания модели гражданского воспитания наша гимназия старается соблюдать следующие условия:

- целостность и системность гражданско-правового образования, которое охватывает все этапы образования с 1 по 11 класс и обеспечивает преемственность между этапами и связь между учебным и внеурочной деятельностью школьников (1–4: «Рассказы по истории»; «Окружающий мир», «История Отечества»; 5–11: «История Отечества», «Граждановедение», «Обществознание», «Основа правовых знаний»);
- воспитательная направленность — нацеленность на формирование у школьников нравственной, правовой и политической культуры, патриотизма и гражданственности (воспитательная программа «Я — гражданин России», классные воспитательные системы);
- вычленение вопросов этики, права и социализации в качестве системообразующих, интегрирующих компонентов из других отраслей знаний (культура, философия, политика, экономика);
- создание в учебном процессе «социально-правовой вертикали» в виде специальных учебных курсов с 1 по 11 класс (этико-правовой «Я и мой мир»(1–4 кл.); гражданско-правовой

«Путешествие юного гражданина» (5–6 классы), социально-правовой «Основы правовых знаний» (7–9 кл.); обществоведческий (основной интегрированный систематический курс, 10–11 классы).

Интересы учащихся не замыкаются на предметах. Весь период обучения ученики продолжают заниматься в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализуя индивидуальные планы.

Действующая воспитательная программа «Я — гражданин России», подпрограммы «Здоровый ребёнок», «Твори добро» (социально значимых дел для тех, кто нуждается в помощи), духовно-нравственная «Истоки» опираются на общечеловеческие, вечные нравственные ценности. Таковыми, в нашем понимании, являются следующие фундаментальные понятия:

I. Земля — общий дом человечества XXI века, Земля — дом людей и живой природы.

Отечество — единственная, уникальная для человека Родина, данная ему судьбой и доставшаяся ему от предков.

Семья — начальная структурная единица общества, первая человеческая общность ребёнка и естественная среда его развития.

Труд — основа человеческого бытия, вид деятельности, адекватный сущности человека.

Знания — результат усердного и, прежде всего, творческого труда, мощное средство развития личности.

Культура — духовное и материальное богатство, накопленное развитием человеческих цивилизаций.

Мир — покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества.

Человек — высшая, абсолютная ценность, «мера всех вещей», объект, субъект и результат воспитательной системы школы.

Центральное место в воспитательной системе школы должно занимать формирование гражданского сознания: ответственного отношения к природе, к себе, как составной части природы и общества, к окружающему нас вещественному миру, к живым существам вокруг нас.

Эти ценности могут быть присвоены школьниками, если будут правильно воплощены следующие идеи:

- идея согласования ценностей поколений,
- идея приобретения навыков осознанного выбора и понимание личной ответственности,
- идея оптимально организованной деятельности школьников. Лучший воспитатель — это правильно организованная деятельность. Ребёнок не должен только созерцать и слушать, он должен действовать. Только в действии приобретает опыт жизнедеятельности в гражданском обществе.

II. Группа ценностей — ценности, отражающие культурно-историческую память.

На современном этапе, когда в России происходит объединение вокруг идеи национального самосознания, исторического наследия страны, особую ценность приобретает культурно-историческая память поколений, воспитание патриотизма и гражданственности. Здесь актуализируются цели патриотического

М. Бакулина

Школа гражданского становления (из опыта построения модели гражданского воспитания школьников)

воспитания, которое, прежде всего, направлено на принятие истории и культуры России, идентификацию личности с этой культурой и формирование гордости за культурные достижения своей страны. Важно сформировать у школьников опыт активного социального действия, восприятие своих гражданских умений, действий, опыта защиты интересов своей группы.

III. Группа — личностные ценности.

Основными в воспитательной работе с 1-го по 11-й класс стали направления (с учётом возрастных особенностей): «Я и я», «Я и семья», «Я и школа», «Я и моё Отечество», «Я и культура», «Я и планета».

Повышение уровня социальных навыков учащихся осуществляется через разнообразные формы внеурочной деятельности в гимназии.

Научиться принимать самостоятельные решения, отвечать за коллектив помогает работа учащихся в детском движении «Радуга» (1–4 кл.), Совете старшеклассников «Пятый элемент», ШНОО «Сова». Помочь приобрести определённый социальный статус в глазах окружающих помогает участие в творческих конкурсах правовой тематики, организация и проведение акций и рейдов гражданской, трудовой, социальной, правовой, экологической направленности «Я — гражданин Экополиса Одинцовского»: «Чистый двор, чистый город», «Дубовая роща», «Добрые книжки — девочкам и мальчишкам», «Добрый волшебник» и т.д.

Задача работы пресс-центра гимназии «Седьмое небо», включающего творческий альманах «Гимназист», газету «Седьмое небо», сеть классных уголков и постоянно действующий стенд «Школьный Интернет» (Вести из классов), школьный сайт — обучить навыкам работы в команде, проектной деятельности, медиаграмотности, коммуникативности, самопрезентации. Пресс-центр исподволь обучает социальным навыкам работы по созданию наглядных дидактических печатных материалов и видеоматериалов в рамках предметной и внеклассной работы, несёт заряд патриотического и гражданского воспитания.

Любой модели гражданского воспитания подходит клубная деятельность, удовлетворяющая потребность личности в отдыхе, общении, всестороннем развитии, самостоятельности, творчестве. Поэтому в гимназии созданы клубы «Литературный Парнас», «Юный журналист». Третий год в школе успешно работает спортивно-патриотический клуб «Пересвет». Целью клуба стали не только спортивные занятия самбо и привитие учащимся навыков здорового образа жизни, а также расширение кругозора воспитанников, воспитание у них чувства патриотизма, коллективизма через изучение героических страниц истории России, её традиций, обычаев, единоборств. Разнообразные виды деятельности, доступность, предоставление возможностей для самореализации, самоутверждения каждой личности, условия для неформального общения привлекают в клуб учащихся различной жизненной ситуации (сегодня в клубе более 130 чел).

В процессе реализации идеи **создания социально-правового информационного поля** складываются разные условия для организации деятельности больших и малых детских коллективов. Используя все возможные способы вовлечения детей в ученическую совместную деятельность, нельзя забывать о преимуществах, которые раскрываются при наличии базовых **информационно-методических центров**. Важной частью модели гражданского воспитания гимназии является **Центр «Путь к успеху»**, осуществляющий социально-профессиональное самоопределение школьников, процесс формирования отношения к профес-

сионально-трудовой сфере. Центр сотрудничает с Комитетом по делам молодежи, Центром занятости населения, предприятиями и фирмами г.Одинцово. Этот Центр должен способствовать формированию у учащихся ключевых компетенций, под которыми понимаются универсальные умения действовать вне рамок данного образования, в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях. Центр включает Валеологическую, Психологическую, Медицинскую, Социальную, Юридическую службы (кураторы соответственно учитель-валеолог, психолог, медик, социальный педагог, учителя обществознания). Учащиеся принимают участие в создании банка такой социально значимой информации, как «Каталог учебных заведений района и города», «Вакансии города и района» (совместно с Центром занятости), «Профессии и профессионализм», «Портфолио выпускника», проводят встречи с людьми интересных профессий.

Ещё одним информационно-методическим центром стал **Кабинет правовой информации**. В нём идёт работа по созданию ряда содержательных блоков: «Источники права», «Права человека», «История развития права», «Социальный путеводитель школьника по Одинцовскому району» и т.д.

На протяжении 25 лет в нашей гимназии информационно-методическим центром гражданского и патриотического воспитания является школьный музей. С точки зрения социализации музей может выполнять ещё одну функцию — готовить экскурсоводов не только для себя, но и для школ города, стать методическим центром подготовки руководителей школьных музеев.

Педагогическая наука подсказывает нам самые разнообразные формы и методы гражданского воспитания: волонтерские отряды, деловые игры «Выборы», турниры знатоков права. Любопытно всегда проходят интегрированные игры «Суд над... (для младших классов — над героями сказок «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мёртвой царевне», для старших классов — сигаретой, Раскольниковым, историческими персонажами и т.д).

Как на уроках, так и во внеурочной деятельности одним из наиболее эффективных способов развития социальных компетенций, активизации процесса самоопределения, актуализации целеполагания, планирования деятельности считается **проектный метод**. Традиционными стали для нас социальные проекты «Письмо ветерану», «Воин-интернационалист», «Птичий домик», «Покорми птиц», «Тюльпанчик». Смелые предложения, неожиданные находки были сделаны ребятами во время работы над недавними проектами «Дизайн школы», «Ландшафтный дизайн пришкольного участка», «Школе — 75 лет!». Какая гордость охватывала ребят, когда по их чертежам школа преображалась, а по предложенным сценариям проводились мероприятия!

Конечно, привычки к общественной деятельности не могут сформироваться от разовых поручений. Нередко можно услышать мнение, что, для того чтобы каждый выпускник школы обладал общественным опытом и привычкой к гражданской деятельности, *школьное сообщество должно быть построено* не только как совокупность учебных классов, а как система, как *модель демократического общества и государства*.

Право выбирать и строить такую модель — за школой, т.к. передачу опыта, вооружение молодых способами трудового, творческого самовыражения, успешный опыт жизни в малых коллективах сегодня может предоставить только ШКОЛА.

М. Бакулина

Школа гражданского становления (из опыта построения модели гражданского воспитания школьников)

И тогда выпускник школы сможет овладеть знаниями о правах человека, о государственных и общественных институтах, будет обладать умением критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми, приобщаться к ценностям современной цивилизации, включая уважение к правам других и терпимость, воспитывать в себе желание участвовать в общественно-политической жизни.

Бакулина Марина Эдуардовна —

заместитель директора по воспитательной работе Одинцовской гимназии № 7

e-mail: mbakylina-f7@mail.ru