

Социальное проектирование как средство формирования у учащихся социальной компетентности

А. Лебедева

Современное развитие российского государства, становление гражданского общества требует, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина, способного к сотрудничеству, отличающегося мобильностью, динамизмом, обладающего чувством ответственности за свою страну. Эта задача определена в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года». В решении этой задачи приоритетным направлением для образования личности становится способность к самоорганизации, умение отстаивать свои права, участвовать в преобразовании своей страны. Педагоги лица видят одно из главных направлений своей работы — формирование активной гражданской позиции у своих учащихся, достижений ими социальной компетентности, то есть освоение учащимися основных социальных навыков, практических умений в области социальных отношений. Навыки решения социально значимых проблем более эффективно осваиваются учащимися в ходе социальной практики, когда ребята участвуют в социальных проектах.

Научно-методический совет лица, являясь инициатором внедрения новых образовательных и воспитательных технологий в учебно-воспитательный процесс, предложил школьному методическому объединению (ШМО) учителей продумать возможность реализации проектной технологии в лице, в частности социального проектирования.

На заседаниях ШМО учителей гуманитарного цикла, естественно-математического цикла педагоги изучили содержание проектной технологии, особенности социального проектирования, определили формы и методы проектной деятельности учащихся.

Социальное проектирование — способ выражения учащимися идеи улучшения состояния окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению. Для учителя социальное проектирование — это интегрированное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет формировать социальные компетентности учащихся, и развивать специфические умения и навыки: проектирования, прогнозирования, исследования, проблематизации, презентации.

Чтобы развить у учащихся демократические привычки, помочь им стать активными гражданами нашего города, страны, мы предлагаем им выйти за рамки школы, чтобы увидеть мир во всём его многообразии, увидеть социально-значимые проблемы города, проблемы других людей.

Социальным проектированием педагоги лицея занимаются уже несколько лет. Сложилась система работы в этом направлении. Работа над социальными проектами осуществляется в урочное время, но в большей степени во внеурочное время: в рамках деятельности научно-исследовательского общества учащихся, во время элективных курсов, в кружковой деятельности. Этим видом деятельности наши лицеисты начинают заниматься, как правило, с девятого класса.

Работа над социальным проектом осуществляется поэтапно. На первом этапе учитель вместе с учащимися выявляют социальную проблему, определяют цели, задачи проекта, составляют план работы, распределяют обязанности между членами группы, определяют необходимые ресурсы и источники их получения. На этапе реализации социального проекта учащиеся собирают информацию, выполняют исследования, ищут деловых партнёров, проводят плановые мероприятия (роль учителя на этом этапе — консультант). Следующий этап — презентация проекта, когда происходит устная защита проекта учащимися, ребята представляют логику и эффективность своего проекта (роль учителя — консультант). И на последнем этапе учитель вместе с учащимися подводит итоги, анализируют результаты, определяют ценность, социальную значимость проекта, информируют общественность о результатах реализации проекта. Авторы социальных проектов представляют их сначала на лицейской научно-практической конференции, затем на ежегодном городском интеллектуальном конкурсе «Шаг в будущее, Электросталь», на котором проекты наших учащихся занимают призовые места.

Далее я расскажу о нескольких социальных проектах наших лицеистов.

Группа учащихся 10-х классов определила тему своего проекта как «Проблема рентабельности городского транспорта» (руководитель учитель математики Павлова В.М.).

Ребята поставили цель: определить пути повышения рентабельности автотранспортного предприятия нашего города. Они изучили, проанализировали движение автобусов на самых оживлённых маршрутах, рассмотрели возможность открытия новых маршрутов, и предложили свои расчёты в отдел эксплуатации ЭПАТП. Начальник отдела, Николай Николаевич Петриев, ознакомился с расчётами, сказав, что проект заслуживает внимание, и предложил ребятам продолжить работу по проекту: исследовать пассажиропоток на этих маршрутах. И если ЭПАТП примет во внимание проект, тогда экономия расхода бензина составит у них 10%.

Учащиеся 9 классов, занимаясь в экологическом кружке «Новый взгляд» (руководитель — учитель биологии Рубцова И.А.) создали несколько проектов. Один из них — «Влияние автомобильного транспорта на уровень загрязнений в разных районах города» — занял III место на областной экологической олимпиаде. Ребята проводили расчёты уровня загрязнений в разных районах города и в разное время суток в зависимости от плотности автомобильного потока. Они составили карту загрязнённости города. И свои предложения по организации транспортного движения внесли в ГИБДД города, комиссию по социальным вопросам Совета депутатов г.о. Электросталь.

В 2005 году наша страна праздновала 60-летие Победы в Великой Отечественной войне. В совете лицея родилась идея создания проекта «История моей семьи в истории страны» (руководитель проекта — учитель истории Лебедева А.С.). Результатом работы над проектом должна была стать Лицейская Книга Памяти. Цель проекта: вовлечь в создание книги Памяти учащихся лицея, способствуя активизации интереса к истории войны, к истории своей семьи, родных и близких, в судьбы которых внезапно вторглась война. В создании книги Памяти приняли участие учащиеся с 7 по 11 классы. Они собирали воспоминания о войне, приносили в лицей военные фотографии, похоронки, письма с фронта, награды. Так родилась лицейская книга Памяти, материалы которой были использованы для проведения классных часов. Ребята

тесно сотрудничали с городским Советом ветеранов, которых мы приглашали к нам в лицей. Эта работа получила высокую оценку на IV региональной научно-практической конференции «Краеведческая работа и военно-патриотическое воспитание» и была напечатана в сборнике статей конференции.

Группа учащихся 10 классов работала над проектом «Роль СМИ в социализации старшеклассников» (руководитель — учитель истории Лебедева А.С.). Цель проекта: привлечь внимание общественности города, самих старшеклассников к проблеме социализации подростков. Авторы проекта, чтобы проанализировать роль СМИ в социализации старшеклассников города, провели социологический опрос среди учащихся 9–11 классов пяти школ. Ребята увидели проблему: сегодня СМИ не всегда обеспечивают позитивную социализацию в интересах личности и общества. Авторы проекта выступили с итогами работы на научно-практической конференции в лицее, опубликовали статью в городской газете старшеклассников «МИГ», обратились к главному редактору кабельного телевидения Кузнецовой Татьяне Станиславовне с предложением создать на городском телевидении детские и юношеские программы силами своих ребят. Работа над проектом будет продолжаться, и ожидаемый результат — программа для подростков будет создана на городском кабельном телевидении.

Нашими социальными партнёрами в работе над социальными проектами стали органы местного самоуправления, общественные организации, городские СМИ, предприятия города. Можно сказать о готовности наших социальных партнёров выслушать доводы ребят, принять их предложения по улучшению социальной ситуации в городе.

В ходе работы над социальными проектами формируются навыки социального поведения, умение общаться с должностными лицами, вести диалог, работать с официальными документами, отстаивать свои права, навыки коллективной работы в команде.

В заключение хотелось бы сказать, что социальное проектирование позволяет:

- расширять знания наших детей о сложностях, взаимосвязях окружающей действительности;
- привлекать внимание ребят к актуальным социальным проблемам нашего города, одноклассников;
- вовлекать учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению социальных проблем;
- формировать социальные навыки, социальные компетентности учащихся;
- формировать активную гражданскую позицию наших учащихся.

Лебедева А.С.,

учитель высшей категории, председатель школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла лицея № 14, г. Электросталь, Московская область