

Индивидуализация обучения школьников в профильных классах как средство повышения качества образования

Н. Постникова

Среди факторов, оказывающих сильное влияние на качество образования, важное место занимает то, как, каким способом организован образовательный процесс.

В настоящее время в абсолютном большинстве российских образовательных учреждений различных типов и видов используется классно–урочная система, разработанная ещё в XVII веке Я.А. Коменским. Оставаясь в рамках традиционной системы только за счёт использования современных технологий, например, модульной организация образовательного процесса, можно существенно повысить качество образования. И всё же, необходимо отметить, что при классно–урочной системе очень трудно решать задачи, определённые Концепцией профильного обучения, которые предполагают «возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории».

Так, в больших по наполняемости классах трудно учитывать разное отношение учащихся к одному и тому же предмету. Разная мотивация, различные способности предопределяют разные, и не всегда оптимальные результаты. Учить по–разному всех, осуществлять дифференцированно–групповой и индивидуальный подходы к детям при классно–урочной системе очень сложно и требует больших затрат сил учителя, а дети всё равно не учатся на уровне своих возможностей.

Опыт работы нашей гимназии убедительно доказывает, что эти трудности преодолимы при частичной замене классно–урочной системы на мало пока известный в России предметно–поточный метод организации учебных занятий. Суть метода заключается в том, что для изучения отдельных предметов все учащиеся одной параллели делятся на группы (потоки) в соответствии с уровнем подготовки, способностями и, что не менее важно, на основе собственного желания. То, что дифференциация осуществляется только на добровольной основе, заметно влияет на качество подготовки школьников, снижает психическую напряжённость и учителя, и детей.

Идея замены классно–урочной системы возникла в ходе эксперимента при переходе старших классов гимназии на работу по индивидуальным учебным планам. В итоге оказалось, что успешно реализовать технологию многопрофильного обучения в рамках одного учебного заведения, возможно только при предметно–поточной форме организации образовательного процесса. Более того, опыт работы в этом направлении убедительно доказывает, что индивидуальный учебный план и предметно–поточный метод — это направляющий и организующий компоненты единого подхода, грамотное использование которого позволяет строить индивидуальные траектории развития для каждого старшеклассника, способствует гуманизации образования. Эксперимент по переходу на

лично-ориентированные методы с использованием индивидуальных учебных планов учащихся был начат в гимназии в 1999 году.

Данный подход стал в большей степени возможным благодаря существенному изменению позиций государства к школе. Эти новые позиции нашли своё выражение в Законе Российской Федерации об образовании, принятом Верховным Советом в 1992 году. Прежде всего, Закон изменял приоритетные ориентации образования, ставя на первое место интересы личности, затем — общества и лишь на третье место — интересы государства (см. ст.14 Закона РФ об образовании). Таким образом, ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией. Закон заметно расширяет сферу компетенции и ответственности школы за счёт предоставленных прав и обязанностей (см. ст. 32 Закона РФ об образовании), но лишает её права и возможности навязывать учащимся те или иные мировоззренческие взгляды, убеждения, ориентирует на создание условий для свободного развития личности.

Логическим следствием изменившихся позиций государства по отношению к школе явилось создание Базисного учебного плана, который, выполняя функции нормативного, организационного, управленческого и контролирующего характера, одновременно является важнейшим средством практической реализации дифференциации содержания образования. Принцип построения, сама структура БУПа позволяют каждой школе, а при замене классно-урочной системы на предметно-поточную и каждому ученику формировать собственный учебный план, организовать многопрофильность за счёт возможности изучения практически всех предметов инвариантной части БУПа на трёх уровнях: базовом, расширенном (профильном) и углублённом. Более глубокая дифференциация осуществляется за счёт введения курсов по выбору, которые собственно и являются профильной дифференциацией образования. Фактически в старшей школе гимназии осуществляется двухступенчатая организация содержания образования: уровневая (в рамках федерального компонента Учебного плана) и профильная (в рамках школьного компонента). В настоящее время в качестве нормативного документа в гимназии действует БУП, утверждённый Министерством образования в 1998 году, который отводит на инвариантный компонент 24 часа в неделю, а на вариативный — 12, при шестидневной учебной неделе.

Профильное обучение с использованием индивидуальных планов учащихся требует не только изменения структуры организации учебного процесса, но и обеспечения ряда условий.

Программно-методическое обеспечение. По каждому предмету, различающемуся по степени сложности, необходимо иметь, как минимум, три программы: повышенной сложности (углублённой), традиционной (или дополняющей профиль) и упрощённой (стандарт).

Работа с педагогическими кадрами. Предметно-поточная форма организации учебных занятий с переменным составом учащихся изменяет функциональные обязанности классных руководителей, учителей, повышает их ответственность за состояние преподавания учебных предметов.

Работа с участниками образовательного процесса. Обстоятельное и доказательное объяснение преимуществ новой системы организации учебных занятий. Создание в рамках образовательного пространства особой атмосферы, в которой все участники образовательного процесса чувствуют себя его субъектами и реально

Примерная таблица–анкета

Фамилия, имя _____ класс _____

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Ваш выбор
		Базовый	Расширенный	Углублённый	
Филология	Русский язык	–	1	2	
	Литература	4	5	8	
	Иностранн. язык	–	3	6	
Математика	Математика	3	5	7	
	Информатика	1	2	3	
Обществоведение	История	3	4	5	
	Обществознание	1	–	2	
	География	1	–	2	
Естествознание	Физика	3	4	6	
	Химия	2	3	4	
	Биология	1	2	3	
Физкультура	Физкультура	2	–	3	
	ОБЖ	1	–	–	
Технология	Технология	2	3	4	
ИТОГО		24			
Вариативная часть, курсы по выбору	Русск. реч. общение		1	–	
	МХК		1	–	
	Деловой нглийский		1	2	
	Экономика		1	2	
	Психология		1	–	
	Черчение		1	–	
	Право		1	2	
	Экология		1	–	
	Криминалистика		1	–	
	Уголовное право		1	–	
	Самбо		1	–	
	Спец. техника		1	–	
	Прикладная математ.		1	2	
	Практикум по физике		1	2	
Отечественная истор.		1	–		
ИТОГО: _____		Внимание! Минимальное количество часов — 32, максимальное — 36.			

являются таковыми; участники образовательного процесса включаются в проектную деятельность, при этом объектом проектирования является образовательный процесс.

Организационное обеспечение. Методический совет совместно с диагностической лабораторией, исходя из реальных возможностей, которыми располагает учебное заведение, и, руководствуясь Базисным Учебным планом, определяют: а) разноуровневые курсы: базовый, расширенный, углублённый; б) специальные курсы, дополняющие выбранный профиль.

Далее разрабатывают таблицу–анкету, которая является основой для составления личного учебного плана каждым будущим учеником 10 класса. В таблице представлены образовательные области и предметы, образующие инвариантную часть учебного плана (верхняя часть таблицы). Количество часов в неделю на различных уровнях изучения предмета: базовый, расширенный, углублённый и предметы (по выбору), дополняющие основной компонент профиля (нижняя часть таблицы). Данная таблица показывает как практически реализовать свои потребности. Выпускникам основной школы, которые выбрали курсы повышенного уровня,

**Постникова Н.И. Индивидуализация обучения школьников
в профильных классах как средство повышения качества образования**

предлагается сдать государственные экзамены по данному профилю (в последней колонке учащийся указывает свой выбор).

На основе личных планов детей составляется разноуровневый учебный план для всех обучающихся в данной параллели. Столбики — список десятиклассников (одинадцатиклассников) и предметы учебного плана; строки — индивидуальные планы детей.

Фрагмент учебного плана учащихся 10 классов

№	Фамилия, имя	Русский язык	Литература	Иностранн. язык	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	История	Обществознание	География	Физкультура	ОБЖ	Технология и курсы по выбору и др.						Итого	
															Предпринимат.	Черчение	Экономика	Психология	Право	Деловой англ.		Спец. мед. курс
1	Герасимова Н.	1	4	3	7	2	4	2	1	3	1	1	2	1	1	–	1	–	1	–	–	35
2	Гортунова К.	1	4	5	7	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	–	1	–	–	1	–	35
4	Захаров А.	1	4	3	7	2	6	2	1	3	1	1	2	1	–	1	–	–	–	–	–	35
6	Карпов П.	1	4	3	7	2	6	2	1	3	1	1	2	1	1	–	–	–	–	–	–	35
43	Агафонов С.	1	4	3	5	1	4	3	3	3	1	1	2	1	–	–	1	–	–	–	2	35
45	Бабушкина Т.	2	5	5	5	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	–	–	–	–	1	–	34
53	Меньшова И.	2	5	3	5	2	3	2	1	4	1	2	2	1	1	–	–	1	–	–	–	35
54	Павлова Ю.	2	5	3	6	2	3	2	1	3	1	1	2	1	1	–	–	1	–	–	–	34
55	Поликарпов Д.	1	5	3	6	2	4	2	1	4	1	1	2	1	1	–	1	–	–	–	–	35
60	Чихирев Г.	2	5	5	5	1	4	2	1	3	1	1	2	1	1	–	–	–	–	1	–	36

Самым сложным этапом технологии с использованием личных учебных планов детей является составление расписания. Практика показывает, что на параллель из 90 учащихся, как правило, приходится 35–40 учебных планов. Таким образом, каждый ученик оказывается членом многих учебных групп и одновременно членом одного большого коллектива своей параллели. Для того чтобы этот большой коллектив был управляемым, удобно частично сохранить классно-урочную систему, используя при комплектовании классов принцип профильности. Такой подход значительно уменьшает трудности при составлении расписания. Например, в параллели из 90 человек 42 выбрали один уровень сложности изучения математики, 48 — соответственно другой. Из них комплектуются четыре группы. Как правило, сложность уровня математики напрямую связана с выбором уровня других базовых предметов, определяющих профильную направленность. Это позволяет изучать часть предметов автономно от параллели.

Учебные планы детей отличаются не только профилем, уровнем сложности, но и количеством недельных часов от 33 до 36. Это также учитывается при составлении расписания. Для учащихся, имеющих меньшую учебную нагрузку, занятия в отдельные дни могут начинаться со 2 урока, либо заканчиваться раньше на урок. Учебная нагрузка распределяется в течение недели в соответствии с существующими нормами. Не более 7 уроков в день. Уроки физической культуры проводятся после 2-х часового перерыва. В субботу старшеклассники посещают занятия школьных, межшкольных факультативов и подготовительные курсы.

**Постникова Н.И. Индивидуализация обучения школьников
в профильных классах как средство повышения качества образования**

Фрагмент расписания для учащихся, четверг

	1	2	3	4	5	6	7
1	Англ, Ф-3	ИВТ(Г)	Химия,Ц-2	Русск.яз,НМ	Матем-Д7	Матем-Д7	Экономика
2	Англ, К-6	Англ,К-6	Химия,Ц-2	Русск.яз,НМ	Матем-Д7	Матем-Д7	ИВТ(Сем)
3	Англ, Ф-3	Физика,П-6	Химия,Ц-2	Русск.яз,НМ	Матем-Д7	Матем-Д7	Черчение
4	Англ, П-3	Физика,П-6	Химия,Ц-2	Русск.яз,НМ	Матем-Д7	Матем-Д7	Черчение
5	Англ, Ф-3	ИВТ(Г)	Химия,Ц-2	Русск.яз,НМ	Матем-Д7	Матем-Д7	Экономика
6	Англ, Ф-3	Физика,П-6	Химия,Ц-2	Русск.яз,НМ	Матем-Д7	Матем-Д7	ОБЖ
7	Англ, Ф-3	ИВТ(Г)	Русск.яз-2	Химия,Ф-2	Матем-Д7	Матем-Д7	Географ.-2
8	Англ, Ф-3	Физика,П-6	Химия,Ц-2	Русск.яз,НМ	Матем-Д7	Матем-Д7	ОБЖ
9	Англ, Ф-3	ИВТ(Г)	Химия,Ц-2	Русск.яз,НМ	Матем-Д7	Матем-Д7	Экономика
10	Англ, П-3	ИВТ(Г)	Химия,Ц-2	Русск.яз,НМ	Матем-Д7	Матем-Д7	Экономика
11	Англ, Ф-3	Физика,П-6	Химия,Ц-2	Русск.яз,НМ	Матем-Д7	Матем-Д7	Черчение
12	Англ, Ф-3	ИВТ(Г)	Русск.яз-2	Химия,Ф-2	Матем-Д7	Матем-Д7	ОБЖ
13	Англ, Ф-3	ИВТ(Г)	Химия,Ц-2	Русск.яз,НМ	Матем-Д7	Матем-Д7	Экономика
14	Англ, К-6	Англ,К-6	Химия,Ц-2	Русск.яз,НМ	Матем-Д7	Матем-Д7	ИВТ(Сем)
15	Англ, Ф-3	Физика,П-6	Химия,Ц-2	Русск.яз,НМ	Матем-Д7	Матем-Д7	ОБЖ
16	Англ, Ф-3	Физика,П-6	Химия,Ц-2	Русск.яз,НМ	Матем-Д7	Матем-Д7	Черчение
17	Англ, Ф-3	ИВТ(Г)	Химия,Ц-2	Русск.яз,НМ	Матем-Д7	Матем-Д7	Черчение
18	Англ, Ф-3	Физика,П-6	Химия,Ц-2	Русск.яз,НМ	Матем-Д7	Матем-Д7	Черчение
19	Англ, П-3	Физика,П-6	Химия,Ц-2	Русск.яз,НМ	Матем-Д7	Матем-Д7	ОБЖ
20	Англ, Ф-3	Физика,П-6	Химия,Ц-2	Русск.яз,НМ	Матем-Д7	Матем-Д7	ОБЖ
21	Англ, П-3	Физика,П-6	Химия,Ц-2	Русск.яз,НМ	Матем-Д7	Матем-Д7	ОБЖ
22	Англ, Б-3	Физика,К-6	Химия,Ф-2	Русск.яз,ЛП	Матем-ЗВ7	Литер-ЛП	ОБЖ
23	Англ, Б-3	Физика,К-6	Химия,Ф-2	Русск.яз,ЛП	Матем-ЗВ7	Литер-ЛП	Черчение
24	Англ, Б-3	Физика,К-6	Химия,Ф-2	Русск.яз,ЛП	Матем-ЗВ7	Литер-ЛП	Черчение
25	Англ, Б-3	ИВТ(Сем)	Химия,Ф-2	Русск.яз,ЛП	Матем-ЗВ7	Литер-ЛП	Экономика
26	Англ, П-3	ИВТ(Сем)	Русск.яз-2	Химия,Ф-2	Матем-ЗВ7	Литер-ЛП	_____
43	Англ, П-3	Биология-4	Биология-4	Русск.яз,НН	История,ТА	ЛитерНН4	ИВТ(Сем)
44	Немецк.яз.	Биология-4	Биология-4	Русск.яз,НН	История,ТА	ЛитерНН4	ИВТ(Сем)
45	Англ, К-6	Англ,К-6	Русск.яз-2	Химия,Ф-2	История,ТА	Матем-К5	ИВТ(Сем)
46	Англ, П-3	ОБЖ	Русск.яз-2	Химия,Ф-2	История,ТА	Матем-К5	Географ.-2
47	Англ, Б-3	Биология-4	Биология-4	Русск.яз,НН	История,ТА	ЛитерНН4	ИВТ(Сем)
48	Англ, Б-3	Биология-4	Биология-4	Русск.яз,НН	История,ТА	ЛитерНН4	ИВТ(Сем)
49	Немецк.яз.	Биология-4	Биология-4	Русск.яз,НН	История,ТА	ЛитерНН4	ИВТ(Сем)
50	Англ, П-3	Биология-4	Биология-4	Русск.яз,НН	История,ТА	ЛитерНН4	ИВТ(Сем)
51	Англ, К-6	Англ,К-6	Русск.яз-2	Химия,Ф-2	История,ТА	ЛитерНН4	ОБЖ
68	Англ, П-3	ИВТ(Сем)	Химия,Ф-2	Русск.яз,НН	История,ОЕ	ЛитерНН4	Географ.-2
69	Англ, Т-3	ИВТ(Сем)	Химия,Ф-2	Русск.яз,НН	История,ОЕ	ЛитерНН4	Географ.-2
81	Англ, Т-3	ОБЖ	Русск.яз-2	Химия,Ф-2	История,ОЕ	ЛитерНН4	Географ.-2

Составление фактически индивидуальных расписаний для учащихся — не единственное организационное изменение в учебном процессе. Как уже было сказано выше, каждый ученик оказывается членом нескольких учебных коллективов (от 7 до 10), имеющих разные спичные составы. В связи с этим изменяется привычная организация учебно-воспитательного процесса: ведение классных журналов, учёт успеваемости посещаемости, система контроля.

Характерной особенностью данной формы профильного обучения является то, что при наличии трёх полных классов в параллели, образовательный процесс на основе индивидуальных планов учащихся можно организовать в рамках нормативного финансирования.

Распределение учащихся по группам

Учебный предмет	Количество часов	Количество групп	Число учащихся
Русский язык	1	3	66
	2	1	24
Литература	4	3	69
	5	1	21
Математика	5	2	38
	6	1	10
	7	2	42
Физика	3	2	38
	4	1	25
	6	2	27
Химия	2	3	76
	4	1	14
Биология	1	3	76
	4	1	14
География	1	3	71
	2	1	19
Экономика	1	2	30
Право	1	1	25
Черчение	1	1	14
Психология	1	1	14
Иностранный язык	1 (немецкий)	1	2
	3 (английский)	5	75
	6 (английский)	1	13

Разумеется, что предметно–поточная система, являющаяся основной формой организации образовательного процесса при использовании индивидуальных планов, имеет свои трудности, которые были выявлены в ходе эксперимента. Помимо расписания, это, прежде всего, отсутствие готовых критериев оценки знаний учащихся, занимающихся по программам разных уровней; также сложно представить применение данной системы в малокомплектной школе, хотя существует идея использования технологии вертикальной дифференциации. Но, несмотря на определённые технические сложности, новая форма организации учебного процесса, оказывается очень эффективной для повышения результативности образовательного процесса. Позволяя оптимально реализовывать идею дифференцированного обучения на основе разноуровневого преподавания в соответствующих группах учащихся, она оказывает сильное влияние на качество образования. Успех данной технологии предопределён тем, что в её основе лежит учёт интересов и способностей самих школьников, то есть обучение ориентировано на реальные возможности детей, приспособлено к их индивидуальным особенностям и тем целям, которые они перед собой ставят.

Кроме того, мониторинг организации образовательного процесса в старших классах, проводимый на протяжении последних 17 лет, убедительно доказывает, что только технологии аналогичные данной, позволяют при имеющемся финансировании учебным заведениям, подобным нашему, осуществлять полноценное профильное обучение.

**Постникова Н.И. Индивидуализация обучения школьников
в профильных классах как средство повышения качества образования**

Так использование предметно–поточного метода позволило ввести в старших классах углублённое изучение физики, химии, биологии, литературы, русского и иностранного языков, географии, экономики, обществознания. Созданы профильные модули: математика–физика, химия–биология–физика, география–экономика–математика, литература–история, русский язык–иностраный язык, история–право–экономика.

При кадровой поддержке отдела внутренних дел г. Зарайска в течение 12 лет работает специальная юридическая группа, в которой старшеклассники, помимо углублённого изучения истории и права, знакомятся со специальными дисциплинами: криминалистикой, уголовным правом, самбо, специальной техникой. В 2006 году набрана специальная медицинская группа.

Таким образом, изменение организации образовательного процесса на основе его индивидуализации и дифференциации:

- обеспечивает углублённое изучение отдельных учебных предметов и курсов;
- создаёт условия для дифференциации содержания и форм образования старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- способствует установлению равного доступа к полноценному образованию обучающимся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширяет возможности социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, способствует более эффективной подготовке выпускников гимназии к освоению программ высшего и профессионального образования.

Данные положения соответствуют основным целям Концепции профильного обучения и основной идее обновления старшей ступени школы, которая состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Постникова Н.И.,

заместитель директора по учебно–воспитательной работе гимназии № 2 г. Зарайск