

О роли детских общественных организаций в управлении школой

Борис Курриянов

В современной России каждый руководитель и педагог понимают исключительную роль детских общественных организаций в социальном становлении подростков. В то же время знакомство с опытом различных регионов России приводит в замешательство: детские общественные организации мало чем отличаются от кружков и секций в школах или учреждениях дополнительного образования детей. Именно поэтому важно определить сущность, общие характерные черты и вариативность форм детских общественных организаций (объединений).

Сущность детских общественных организаций. Сущность детских общественных организаций целесообразно рассматривать в четырёх плоскостях:

- возрастной (участники организации — дети, а, следовательно, детское мировосприятие является основой их деятельности);
- социально-педагогической (реализуется позиция общества по отношению к детям; общество передаёт социальный опыт от одного поколения к другому);
- общественной (общественные организации создаются для решения общественных проблем; это организации негосударственные, некоммерческие);
- организационной (структура и корпоративная культура обеспечивают устойчивость и воспроизводимость данной социальной организации).

Возрастные особенности общественных организаций подростков связаны с принадлежностью к одному поколению и возрасту. Они определяются атрибутами повседневности, начиная с уровня бытовой техники и заканчивая историческими событиями, общими ориентациями, настроениями и ожиданиями, а также периодом и степенью в росте и развитии (актуальные задачи самоосознания).

Важно подчеркнуть, что «мир детей» рядоположен «миру взрослых», а в определённой мере ему противопоставлен. Различие между миром взрослых и миром детей обычно определяется разницей в степени социальной зрелости, а также отличием в уровне полноценного участия в системе социальных отношений (возможности включения во взрослую жизнь). Пространство проявления личности детского мира — культура, право и социальное взаимодействие. Культура взрослых — господствующая, а детская (подростковая) является субкультурой (контркультурой). В специфическом языке и всей символике последней просматривается особое значение игры и романтики как самоценности существования ребёнка. В правовом плане дело обстоит так: взрослые — дееспособны, а дети — не дееспособны, или ограниченно дееспособны, поэтому детские общественные организации объективно представляют собой объединения дискриминируемой в правовом плане группы населения. Социальные ожидания в мире взрослых людей связаны с пользой, которую человек приносит обществу. Взрослый человек ориентирован в своей деятельности на продуктивность, рационализм, эффективность, а для ребёнка прежде всего важен процесс, эмоциональное состояние, ощущения. Ребёнок имитирует, играет, изображает занятия взрослых, он не обладает необходимым социальным опытом, поэтому нуждается в наставничестве при решении задач реального социального взаимодействия.

По мысли А.В. Мудрика, детско–подростковые общественные организации представляют собой реализацию социально–педагогического проекта. Они не возникают спонтанно, а являются продуктом специальной организаторской работы старших.

Социально–педагогическая составляющая в детских общественных организациях существенно ограничена в правовом аспекте. Весь вопрос — в статусе педагогической деятельности. Если педагогическая деятельность направлена на обеспечение функционирования организации и не имеет целью воспитательное воздействие, то проблем не возникает. При этом правовой статус вожаго (взрослого) в детской организации может быть и выше, чем у подростков — участников сообщества. Его положение в данном случае определяется социальной ролью в организации.

Характерной чертой детских общественных организаций является их объективная автономность по отношению к государственной системе образования, они не имеют ведомственного подчинения.

В общественном аспекте детские общественные организации самостоятельны, то есть минимально зависят от воздействия извне, сами вольны изменять свой состав, идеологию, формы и методы работы, сферы интересов. Под давлением обстоятельств они могут легко «рассыпаться» и на новой базе создаваться снова. Детские общественные организации — частный случай некоммерческих организаций. Согласно Гражданскому кодексу РФ, они «не преследуют целей извлечения прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяют прибыль между своими участниками». Можно сказать также, что детско–подростковые общественные организации являются частью третьего сектора, то есть потенциально могут становиться социальным партнёром органов государственной (муниципальной) власти и бизнеса.

В современных условиях детско–подростковые общественные организации вынуждены заниматься «файндрайзингом» — специально организованным поиском материальных средств для осуществления социальных проектов. Так как файндрайзинг — это работа со спонсорами, которыми могут быть как органы государственной власти, местного самоуправления, так и иные общественные организации, коммерческие структуры, то в деятельности по поиску и привлечению средств немаловажную роль играет деловая репутация детско–подростковой общественной организации.

В организационном плане детско–подростковое общественное объединение обладает чертами любой социальной организации, например, управляется при помощи специально создаваемых органов (организационная структура). Существенным является наличие корпоративных ценностей и символики, которые регламентируют поведение участников группы. Следует отметить, что детско–подростковая общественная организация развивается как любая социальная система. Циклы жизни детских общественных объединений корректируются таким фактором, как смена поколений, что заставляет участников решать задачи сохранения структуры и культуры своей организации.

Если учесть, что поколения в организации сильно отличаются друг от друга, то жизнедеятельность детско–подросткового общественного объединения представляет собой несимметричную синусоиду. Поэтому взрослый руководитель организации вынужден заниматься организационным прогнозированием, проектированием и т.д.

Характерные черты детских общественных организаций. В качестве *первой характерной черты* детских общественных организаций следует рассматривать специфику вхождения в них учащихся. В детскую общественную организацию ребёнок входит добровольно, что исключает обязательность и какое-либо принуждение. Такой принцип комплектования организации как *добровольность* создаёт необходимость обеспечить мотивацию участия ребёнка в её деятельности. Часто она связана с потребностью в общении, в новом социальном статусе, в самореализации и самоутверждении. Ребёнок стремится чувствовать себя принятым сверстниками и ценным ими. Не менее важны и такие мотивы, как стремление принести пользу обществу, в частности, воздействуя на него с преобразовательной целью. Определённую роль на этапе включения в жизнедеятельность детской общественной организации играют желание чему-либо научиться и информационная потребность.

Процесс включения подростков в деятельность общественной организации определяется не только их собственной мотивацией, но также возможностью сообщества её поддерживать. Поддержание мотивов обеспечивается деятельностью, общением, отношениями, складывающимися в сообществе. С одной стороны, ребёнок сам определяет меру своего участия в нём. С другой — детская общественная организация предлагает ему некие писанные и неписанные правила, регламентирующие поведение подростков и взрослых.

Вторая характерная черта — назначение детских общественных организаций, которое можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, как цель, которую ставят перед собой дети, объединившиеся в общую организацию; с другой — как сугубо воспитательные задачи, которые решает взрослое сообщество, создавшее эти организации для детей.

Задачи воспитания в детских общественных организациях могут рассматриваться как составляющие духовно-ценностной ориентации на:

- самоорганизацию добровольной совместной деятельности, жизни своего сообщества (реализация отношений «Я — Деятельность»);
- преобразование окружающей действительности, решение актуальных проблем жизни (реализация отношений «Я — Окружающая действительность»);
- самосовершенствование в ситуации публичного предъявления результатов саморазвития (реализация отношений «Я — Я»);
- осуществление в социальном взаимодействии нравственных ценностей (реализация отношений «Я — Ценности»).

Функции воспитания в детских общественных организациях разделяются на следующие:

- *аксиологическая* — субъективная значимость осуществления собственных убеждений, взглядов, самосовершенствования; присвоение подростками ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, креативности, эффективной организации деятельности, самореализации в социальной группе и организации, ценности «Другого» как равноправного партнёра;
- *ориентационная* — уточнение представлений о себе как субъекте преобразования действительности и саморазвития, о себе как участнике актуализирующего взаимодействия, о собственном уровне развития организаторских способностей, о наличном собственном лидерском потенциале;
- *операционная* — освоение социальных установок на субъектную позицию, ответственное и произвольное поведение, на взаимовыгодное сотрудничество, на реализацию собственного лидерского потенциала; освоение и использование умений организации совместной деятельности, гражданское участие в общественно-государственном управлении.

Третья характерная черта — опосредованность воспитания через коллективную деятельность, систему делового и межличностного взаимодействия, корпоративную культуру детско-под-

ростковой общественной организации. Корпоративная культура в данном случае представляет собой:

- социальную коммуникативную систему, систему ценностей и норм;
- производную от суммы стихийной детской субкультуры и культуры, откорректированной воспитателями.

Четвёртая характерная черта связана со спецификой субъектов воспитания в детских общественных организациях. С одной стороны, субъектом выступает вся организация в лице первичного общественного объединения (ячейки организации), а с другой — существенную роль играет собственно взрослый — участник детской общественной организации. Своеобразие детских общественных организаций состоит в том, что взрослый является членом общественной организации, чаще всего руководителем. Как показали наши наблюдения, деятельность руководителя детской общественной организации функционально может быть представлена такими составляющими:

- общественная деятельность (направленная на позитивное преобразование общества);
- педагогическая деятельность (направленная на воспитание ребёнка — участника детской общественной организации);
- политическая деятельность (направленная на участие в политических процессах в данном регионе);
- организационно-техническая деятельность (направленная на поддержание и развитие организации).

Возможность существования детской общественной организации без участия и руководства со стороны взрослого существенно ограничена. Деятельность взрослого — руководителя детской общественной организации нормативно (со стороны государства) мало регламентирована.

Следует отметить, что многие вожатые детских общественных организаций зачастую не имеют профессионально-педагогической подготовки в качестве вожатого, поэтому задачи воспитания решаются ими интуитивно. Даже если взрослый получил педагогическое образование, способы работы с детьми, характерные для школьного учителя (а именно такой вариант подготовки преобладает), в данном случае не работают. Взаимодействие взрослого и ребёнка в детских общественных организациях и общеобразовательной школе различается как по своей сути, так и в восприятии детей. Образ вожатки детской общественной организации кардинально отличается от образа учителя школы.

Весьма существенно, что процесс организации деятельности в сообществе становится объектом совместного творчества подростков и взрослых. Оптимальная позиция взрослого при таком подходе — готовность к утрате качества ради сохранения детского авторства. Оптимальный путь педагогического взрослого участия в деятельности детских общественных организаций выражается следующей формулой: *педагогическое сопровождение общественной самоорганизации* (предоставление подросткам в открытом актуализирующем диалоге набора средств для решения актуальных задач). Деятельность вожатых целесообразно ориентировать на *коучинг* в детских общественных организациях, что означает:

- консультирование подростков по проблемам эффективного достижения деловых и личных целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;

- отказ взрослого от экспертной позиции;
- создание условий для принятия подростком решения.

Вариативность форм детских общественных организаций. Даже беглый взгляд на литературу, посвящённую детским общественным организациям, позволяет заключить, что практически все авторы разделяют идею А.В. Волохова о вариативности детско-подростковых сообществ как необходимом условии социализации подростков.

Вслед за многими исследователями, предлагающими свои классификации и типологии детских общественных организаций, мы также решили обосновать свой взгляд на разнообразие детско-подростковых общественных организаций. Наши рассуждения основаны на том, что детские и подростковые сообщества во многом повторяют социальные организации взрослых.

Итак, попытаемся разобраться с *многообразием форм детско-подростковых общественных организаций и объединений*. Для решения этой задачи обратимся к программным документам отечественных организаций. Здесь необходимо сразу уточнить, что такие организации, как Ассоциация учащейся молодёжи РСМ «Содружество», Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций» («СПО — ФДО»), Союз детских организаций «Юная Россия» реализуют в своей деятельности единый вариативно-программный подход. В то же время отдельные программы вышеназванных организаций существенно отличаются по форме.

Представим несколько форм детских организаций (объединений), встречающихся наиболее часто:

- «общество любителей» (группа, объединяющая людей, собравшихся для реализации сходных интересов);
- «отряд» (военизированное формирование, хорошо организованная группа, объединённая романтической игрой-инициацией и идеями самосовершенствования);
- «добровольцы» (группа, ориентированная на служение обществу, непосредственную помощь нуждающимся);
- «коммуна» (объединение, создаваемое для решения собственных актуальных задач по месту постоянного жительства, работы или учёбы).

Первая форма детских общественных организаций условно называется «*общество любителей*». Ключевым словом для понимания ядра деятельности общества любителей является «хобби» (англ. hobby) — увлечение, любимое занятие для себя, на досуге. У детско-подростковых объединений, соответствующих этой форме, есть аналоги среди общественных объединений взрослых — общества филателистов, охотников и рыболовов и т.д.

Деятельность общества любителей отличается сугубо внутренним характером, так как нацелена даже не на группу в целом, а на каждого её члена. *Провозглашаемой миссией* такого объединения можно назвать оптимизацию занятий значимой деятельностью; *индивидуальным мотивом* участия для подростков становится объединение на основе сходства интересов. Общественная организация в этом случае становится условием для наиболее успешных занятий своим любимым делом.

Функции обществ любителей (как разновидности детско-подростковой общественной организации) в воспитании состоят в:

- ориентации на ценности продуктивного времяпрепровождения, досуговую самоорганизацию;
- содействию в самоопределении в сфере собственного хобби и характера референтной досуговой общности;
- освоении определённого вида досуговой деятельности.

Сферами жизнедеятельности общества любителей могут быть и научное познание, и художественное творчество, коллекционирование и т.п.

Весьма распространены в таких объединениях так называемые «встречи знатоков» — ситуации обмена информацией о предмете хобби. В таких ситуациях для пополнения новыми знаниями, мнениями, оценками организуются обсуждения новинок литературы по профилю, спортивных соревнований, концертов и выставок. Содержание образования в подростковом общественном объединении любителей представляет собой расширение представлений о сфере увлечений, форма обучения — обмен опытом и знаниями друг с другом.

Деловые отношения в обществе любителей носят либеральный характер, отличаются высокой степенью свободы и независимости; социальная роль взрослого в таком обществе — компетентный специалист.

Рамкой для существования этих объединений (организаций) становится изменение характера ситуации: как только любительство начинает приносить доход, а хобби преобразуется в профессию, общество любителей становится фирмой. Существует немало общественных организаций, находящихся на грани любительства и профессионализма.

Вторая распространённая форма детских общественных организаций — «*группа добровольцев*». Добровольцами, или волонтерами, называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Слово «volontaire» пришло из французского языка, где обозначало человека, который по собственному желанию (на добровольной основе) был причислен к войску, получал содержание, но официально на службу не вступал, то есть мог покинуть воинское расположение, оставаясь вольнослужащим.

В общественных организациях взрослых аналогом групп добровольцев являются общественно-политические объединения (партии, политические блоки, движения).

Причина существования таких групп, по мнению В.И. Ланцберга и М.Б. Кордонского, состоит в том, что существует немало людей, для которых нравственная характеристика окружения более значима, нежели многие другие моменты. Такая группа очень бдительно следит за нравственным качеством своего состава. Она то и дело ставит того или иного участника перед выбором либо соответствия его суждений и поступков неким моральным нормам, либо ухода из группы. Главная задача таких объединений — глубоко внутренняя, личностная. Но так как в реальной, «вещной» деятельности она в явном виде не просматривается, а также, поскольку для её реализации насущно необходимы дела, имеющие внешнюю направленность, можно условно считать такие группы внешненаправленными. За счёт сплочённости и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И всё же главное в такой группе — её «дух». «Миссионеры» ценят порядочность, надёжность, искренность.

Функции воспитания детей и подростков:

- ориентация на ценности совместной созидательной общественно-полезной деятельности;
- самоопределение в качестве общественного деятеля, участника общественно-политических процессов;
- освоение организаторской деятельности, элементов социального творчества.

Событиями в жизни групп добровольцев являются социальные акции. *Под социальной акцией* следует понимать единичное общественно полезное и рассчитанное на общественный резонанс действие. Образование в группах добровольцев представлено тренингами. Одной из черт группы добровольцев может быть экспериментирование, поиски информации, выдвижение гипотез и проверка их состоятельности. Здесь разрабатываются программы деятельности, проекты, сценарии.

Характерной чертой групп добровольцев, в которых преобладают старшие подростки, является потребность в совместной рефлексии экзистенциальных ценностей. Причём материалом для ценностного диалога о смыслах существования может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Групповая рефлексия носит исповедальный характер. Важным элементом корпоративной культуры группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира.

Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров — вождей, тех, кто выражает и защищает идейные ценности группы.

В полной мере данную форму отражает Общероссийская общественная детская организация «Лига юных журналистов». Главную задачу эта организация видит в «содействии условиям для самовыражения детей и подростков, защиты их прав и интересов через средства массовой коммуникации». Представители Лиги юных журналистов участвуют в фестивалях и конкурсах детских кино–теле–видеопрограмм, конкурсах детского и юношеского радио, прессы, телекоммуникационных олимпиадах юных журналистов, информационных форумах, организуют работу молодёжных пресс–центров на различных спортивных мероприятиях.

Ещё одним примером такой формы объединений может служить Общероссийская организация «Детские и молодёжные инициативы» («ДИМСИ»). «ДИМСИ» — инициатор акций социальной помощи различным категориям нуждающихся, развития волонтерского движения. В основе идеологии организации — добровольческое служение молодёжи в гражданском обществе. Данная организация видит свою миссию в том, чтобы содействовать разработке и реализации эффективной государственной молодёжной политики, совершенствованию законодательной базы по проблемам молодёжи; усилению роли молодёжи в разработке и реализации стратегии социально–экономического развития России.

К третьей форме организации можно отнести деятельность таких общественных организаций, как Всероссийское детско–юношеское общественное движение «Школа безопасности» и Межрегиональная детско–юношеская общественная организация содействия военно–спортивному и патриотическому воспитанию «Ассоциация вотязей». Эту разновидность детских общественных организаций можно назвать «отряд». Такое наименование обусловлено тем, что с одной стороны, в них явно проявляется военизированная стилистика, а с другой — в основе жизнедеятельности таких организаций часто лежит игра, имитация.

Провозглашаемая миссия и индивидуальный мотив. В таких объединениях общая цель и цели каждого участника существенно расходятся. Для значительного числа подростков приход в отряд — это испытание себя, самоутверждение, самореализация в ситуациях преодоления трудностей. А вот общие цели выглядят достаточно педагогизированными, например, «создание организации как воспитательной среды для развития достойного гражданина своей страны на основе скаутских ценностей».

Функции воспитания подростков в общественных организациях (форма «отряд») следующие: — ориентация на ценности самоутверждения, самосовершенствования, совместного служения, совместного преодоления трудностей, испытаний;

- самоопределение в качестве человека, способного к саморегуляции, способного справляться с трудностями;
- освоение различных практических умений выживания, регуляции собственных психологических состояний.

Ведущим способом бытия отряда является *инициация* — специфическая форма продвижения в социальном статусе. Участники объединения включены в такие сферы жизнедеятельности, как игра, спорт, познание, предметно–практическая деятельность. Отсюда и специфические формы организации взаимодействия: линейка, вахта памяти, парад, марш–бросок.

Правила и этикет в условиях данной формы детской общественной организации определяются военизированной игрой, а социальными ролями взрослых и детей является положение командиров и курсантов. Деловые отношения построены на авторитете педагогов, которые выступают в качестве компетентных специалистов, мастеров.

Отношение к обучению достаточно серьезное, нередко занятия связаны с определённым риском: обращение с оружием, преодоление опасностей. Высока регламентированность обучения: учебный план, наличие обязательных занятий, строгое расписание. В содержание обучения может, как уже указывалось, входить до–профессиональная подготовка по военно–прикладным видам спорта. Среди методов обучения доминируют объяснительно–иллюстративный и учебная практика. В отрядной форме детско–подростковых общественных объединений важное место занимает самосовершенствование подростков в соответствии с идеалом организации.

Анализ программных документов многочисленных скаутских организаций позволяет отнести их также к третьей форме.

Для *четвёртой формы* детско–подростковой общественной организации, названной «коммуна», характерен способ совместного решения актуальных проблем. *Провозглашаемая миссия таких объединений* — участие в обустройстве окружающей жизни.

Функции воспитания в детско–подростковых общественных организациях (форма «коммуна»):

- ориентация подростков на совместное решение актуальных проблем повседневности, преобразование окружающей среды;
- самоопределение участников в качестве субъектов коллективного решения проблем местного сообщества;
- освоение социального проектирования, способов осуществления самостоятельности в условиях локального социума.

Основополагающий элемент жизнедеятельности коммунальных объединений — социальное проектирование: выявление проблемы, поиск способов её решения, планирование деятельности, организация, анализ полученного результата. Именно технологиям социального проектирования и обучаются подростки — участники общественных организаций соответствующей формы.

В коммунах преобладает демократический стиль межличностных отношений, взрослые могут выполнять роли консультантов или руководителей отдельных проектов.

***Куприянов Б. О роли детских общественных организаций
в управлении школой***

В чистом виде формы детских общественных организаций встречаются редко, но в каждой из них можно обнаружить доминанты, характерные для той или иной формы, объединения.

Описанные формы детско–подростковой общественной организации (объединения) помогут руководителю сориентироваться в уточнении основных направлений собственной деятельности, выстроить жизнь сообщества более целостно, от чего выиграют все: и взрослые, и дети.

Борис Куприянов,

заведующий кафедрой педагогики Костромского госуниверситета, профессор, кандидат педагогических наук