

«Товарищество» как способ организации сотрудничества сельских школ. Из опыта работы Балахтинского района Красноярского края

Владимир Минов

Балахтинское простое товарищество было создано по распоряжению главы администрации района. Положение «О Простом товариществе» и Договор Простого товарищества оформили объединение школ в правовой сфере Балахтинского общества и утвердили его законность. Тем самым властными структурами, ответственными за официальную систему общего образования населения района, было признано, что задачи общего образования невозможно решить в рамках прежнего способа организации «общеобразовательное учреждение села»: необходим новый способ организации общего образования населения — «ассоциация образовательных учреждений сел».

Простое товарищество возникло на фоне и в процессе реструктуризации сети сельских школ: балахтинцы, с присущей им самостоятельностью и обстоятельностью в решении своих жизненных вопросов, выбрали единственно верный для себя метод структурных изменений в системе образования: сначала они поняли свои потребности и поставили ясные задачи, а затем нашли организационный ход, удовлетворяющий их с точки зрения социальной, педагогической и экономической целесообразности.

В теоретических работах принято выделять четыре уровня организации и управления образованием: федеральный, региональный, муниципальный и институциональный (последний уровень, проще говоря, — уровень образовательных учреждений и организаций). Действительно, так и устроена жизнь в системе образования, так принимаются и транслируются решения, определяются судьбы людей, так организованы финансовые отношения, потому и существуют связи «заведующий муниципальным отделом образования — директор школы». Такое устройство системы организации и управления образованием позволяет решать задачи образования. Но, как показывает жизнь, не все, не везде и не всегда. Более того, современная тенденция красноярского образования — заботиться об улучшении качества образования и связать это качество с потребностями социально-экономической и духовной жизни местного сообщества, семей и самого нового поколения — и новые требования к образованию указывают на кризис существующего повсеместно способа организации общего образования, суть которого — «поступил в конкретную школу, учишься в рамках школы, окончил эту школу, что школа имела, то она тебе и дала».

Простое товарищество — это способ преодоления «крепостного права» школы на ребёнка, родителя, педагога. В Простом товариществе говорят не «школьник», а «ученик Товарищества», не учитель, а «учитель Товарищества». А пять глав администраций сёл, где находятся ассоциированные школы, решают не вопросы своей школы, а вопросы Товарищества, в состав которого входят их школы. Властные же структуры района многие вопросы, касающиеся школ, решают через и посредством Товарищества. В свою очередь, Товарищество вступает в отношения с различными субъектами балахтинской жизни (и не только балахтинской) как самостоятельный и специфический субъект.

По сути дела, это становление нового уровня организации и управления образованием, уровня, промежуточного между муниципальным и институциональным. Поскольку специального слова ещё нет, назовём этот уровень по смыслу и в контексте существующего подхода к выделению уровней — «субмуниципальным».

Итак, утверждается, что для решения нового класса задач образования необходимо преобразовать систему организации и управления, поскольку новые задачи, как правило, «надшкольные» и требуют выхода детей, педагогов, родителей и местной власти «за пределы школы», и необходимо создать способ организации и управления этим «выходом», дать участникам возможность действовать в процессах общего образования вне рамок школ, но при опоре на школы и муниципальную власть.

Пять школ и одно среднее профессионально-техническое училище Балахтинского района, объединившиеся в Простое товарищество, демонстрируют реальную необходимость и реальное существование субмуниципального уровня организации и управления Балахтинским образованием. Более того, в районе начали формироваться и другие объединения малокомплектных образовательных учреждений.

Трёхуровневая (муниципальный, субмуниципальный и уровень образовательных учреждений) система организации и управления районного образования потребует своей институционализации, своего оформления в системе содержательных, правовых и финансовых отношений образования, жизни района и края в целом. Это дело ближайшего будущего. Главное — не опасаться усложнения системы организации и управления образованием: само усложнение системы есть показатель развития.

В Простое товарищество объединились школьные сообщества как участники школьной жизни. Понятие «школьное сообщество» позволило увидеть и проектировать жизнь школы как совместную деятельность детей, родителей, бабушек и дедушек, педагогов, непедагогических работников школы, администрации школы, администрации села, общественных людей села и всех тех, кто может и не жить в этом селе, но, так или иначе, принимать участие в жизни конкретного школьного сообщества. Понятие «школьное сообщество» стало первоначальным способом преодоления в сознании участников «закрытых границ» и «крепостного права» конкретной школы. Товарищество — это не объединение педагогов и администраторов школ для решения своих задач, связанных с общим образованием детей: в Товарищество объединились пять сёл, пять глав администраций, родители, дети. Интересно и знаково, что, выполняя разного рода совместные работы, они называют себя «простыми товарищами».

В Товариществе сложились иные, чем в школах, производственные, образовательные, управленческие и клубные процессы, следовательно, и иная образовательная среда и иное содержание образования нового поколения, поскольку дети включены в иную организацию жизни. Более того, нельзя не увидеть, что меняются (преобразуются) и взрослые участники Товарищества, и это естественно, поскольку они оказываются в жизни, по иному организованной и с иными образовательными эффектами.

**Минов В.А. «Товарищество» как способ организации сотрудничества сельских школ.
Из опыта работы Балахтинского района Красноярского края**

«Простые товарищи» стали лидерами балахтинской жизни, они вырвались за пределы «школ» (при этом не потеряв их). Успешный прорыв позволил им начать мыслить о преобразовании всей сферы образования Балахтинского сообщества.

Минов Владимир Александрович,

главный специалист Министерства образования и науки администрации Красноярского края.