

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ УПРАВЛЕНИЮ ПРОЦЕССАМИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ

*Наталья Константиновна Винокурова,
Елена Карловна Кашаева*

В течение последних лет коллектив нашего образовательного учреждения, являющийся экспериментальной площадкой при МПГУ, занимается проблемой развития познавательного потенциала школьников и, в частности, разработкой и апробацией системы развивающих упражнений, способствующих формированию положительной мотивации учебной деятельности учащихся и повышающих результативность образовательного процесса.

На первых этапах эксперимента мы выяснили, что повышению эффективности обучения и развития школьника препятствует множество факторов, среди которых выделим лишь некоторые: плохое знание учителями особенностей психического развития детей; нетворческое использование репродуктивных методов обучения, недооценка или незнание их потенциальных возможностей; низкий уровень использования заданий познавательного и проблемного характера, что объясняется недостаточным количеством соответствующих задач и упражнений в учебниках и пособиях, а также плохим владением учителями умениями по самостоятельному их конструированию и т.д.

Учёные отмечают, что оценка результатов образовательного процесса по формальным критериям просто недопустима. Каждый учитель, особенно работающий в коррекционных классах, знает, каких усилий стоит возможность поднять уровень обученности ученика, например, с «2» на «3». Однако эти усилия никак не отражаются в таком традиционном параметре, как «качество знаний».

Как оценить динамику изменений в учебном и личностном росте ребёнка? Как оценить работу учителей с педагогически запущенным учеником? Такое отслеживание результатов учебного процесса, как правило, представляет законченную целостную систему мониторинга учебного процесса, позволяющую оценить не только работу учителя и ученика, но и целенаправленно планировать работу классных руководителей и председателей методических объединений и в которую входит много параметров, таких, как обучаемость, обученность, ОУУНы, качество мотивации и т.д.

В данной статье нас интересует один из них, а именно обучаемость. Понятие обучаемости одно из наиболее интегративных и сложных по смыслу. Мы вслед за Н.Л. Галеевой определяем обучаемость как уровень учебных возможностей ученика в данное время для конкретного учебного предмета.

По мнению Л.С. Выготского, уровень обучаемости определяет ширину зоны ближайшего развития, т. е. то пространство, в котором ученик успешно взаимодействует с учителем в учебной работе. Обучаемость — это динамическая величина, несмотря на то, что в ней очень велика доля наследственных факторов.

Совершенно очевиден тот факт, что и психофизиологические составляющие интеллекта, и биологические основы характерологических признаков человека имеют наследственный диапазон, проявления которого зависят как от работы генов, так и от условий окружающей среды. В данном случае под окружающей средой, выявляющей возможности ребёнка, мы понимаем совместные усилия педагогов, психологов, врачей, родителей и другие составляющие социума каждого ребёнка.

Известно, что уровень обучаемости — не клеймо, а динамический, изменяющийся параметр, зависящий как от наследственных задатков, так и от социальных условий.

Определение и изучение индивидуальных особенностей учащихся сами по себе не способны обеспечить развитие познавательного потенциала и формирование положительной мотивации учащихся в учебной деятельности. Необходимо не только знать, например, на какие психические механизмы, обеспечивающие успешность деятельности данного ученика, мы можем опираться и какие из них надо развивать, но и с помощью каких методов и приёмов, каких развивающих заданий это сделать.

Предлагаем вашему вниманию некоторые элементы специальной системы учебных задач (на примере математики), ориентированных как на диагностику определённого уровня познавательных возможностей школьников и их планомерное развитие, так и на формирование устойчивой положительной мотивации учебной деятельности в виде познавательного интереса.

Начнём с заданий, направленных на проверку репродуктивного уровня усвоения знаний учащимися и работу по развитию быстроты припоминания программного материала и умения чётко отвечать на конкретный вопрос.

«Разминка»

Замените высказывание одним словом, ответив как можно быстрее на вопрос: «Что это? Как это называется?»

- Числа слева от нуля.
- Числа больше нуля.
- Этот знак пишут перед числами, которые меньше нуля.
- Все натуральные числа, им противоположные и ноль.
- Числа 2 и (-2).
- Этой цифрой обозначается сумма противоположных чисел.
- Синоним слова «модуль».
- Таким числом обозначается понижение величины.
- Таким числом обозначается повышение величины.

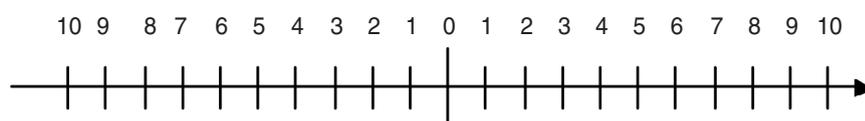
Необходимо отметить, что для зрительно ориентированного ребёнка на первых этапах такого рода проверки стоит продемонстрировать это задание на доске, а затем, выяснив ведущий канал восприятия, ориентироваться уже на целенаправленное развитие так называемых западающих процессов. Соответственно, что для более успешной деятельности аудиалов, параллельно со зрительной демонстрацией высказывания учителю стоит произнести его и вслух. Уставка «посмотри» позволит кинестетикам сконцентрировать внимание на зрительной инфор-

мации, «запустить» работу глаз. Для визуалов это дополнительный стимул к деятельности.

Известно, что в традиционной школьной практике на уроке в основном преобладает устное объяснение учителя, рассчитанное на детей — аудиалов, которых в классе, по данным психологов, лишь около 10 %. Поэтому, говоря о развитии познавательного потенциала наших детей, в первую очередь надо постоянно, может быть даже ежеурочно заниматься развитием слуховой памяти учеников.

Далее рассмотрим задания на комплексное развитие внимания. Учитель предлагает учащимся перемещать взгляд по координатной прямой в соответствии с предлагаемым условием, затем зафиксировать ответы в тетради и сложить их парно:

Каждую новую группу движений начинаем с точки отсчёта «0».



- Влево на 5 ед., влево на 3 ед., вправо на 4 ед. — записали результат (учащиеся записывают полученный результат в первый кружочек).
- Вправо на 2 ед., влево на 7 ед., вправо на 1 ед. — записали результат.
- Влево на 9 ед., вправо на 3 ед., влево на 2 ед. — записали результат.
- Влево на 2 ед., влево на 5 ед., вправо на 6 ед. — записали результат.
- Вправо на 5 ед., влево на 2 ед., влево на 7 ед., вправо на 2 ед. — записали результат.
- Вправо на 3 ед., влево на 2 ед., влево на 4 ед., вправо на 5 ед. — записали результат.

Ответ: $-4 + (-4) = -8$; $-8 + (-1) = -9$; $-2 + 2 = 0$

Логически-поисковые задания.

«Четвёртое лишнее»

Выполните действия. Среди полученных чисел найдите лишнее и объясните свой выбор.

1. $(-4) + (-6)$
2. $(-8) + (-12)$
3. $(-21) + (-29)$
4. $(-47) + (-43)$.

Ответ: -10 ; -20 ; -50 ; -90 ; лишний третий ответ, т.к. названия всех остальных чисел начинаются на букву «д».

Вы только что увидели ответ, который не является чисто математическим, а так называемым интегративным, связанным с выявлением знаний и по другому предмету.

Да, в традиционной школьной практике чаще всего задаются определённые предметные вопросы типа: «Чему равна сумма (-2) и (-4) ». А ведь можно в такой вопрос заложить знания и по русскому языку, и природоведению, и истории, а иногда заняться развитием памяти, внимания и воображения.

Приведём пример интегративного задания, направленного одновременно и на выявление знаний, и на развитие быстроты реакции, который называется «Числовой диктант»:

Детям предлагаются вопросы, ответы на которые они должны записывать по порядку в «слепые схемы», предложенные учителем. Затем, заполнив схемы, выполнить действия.

$$(- _) + (- _) =$$

$$(- _) + (- _) =$$

$$(- _) + (- _) =$$

$$(- _) + (- _) =$$

Вопросы.

1. Количество углов у колобка. (0)
2. Столько букв в слове, обозначающем еду, которая бывает манной, молочной, гречневой... (4)
3. Цифра, похожая на перевернутый стул. (4)
4. Столько калош просил к ужину крокодил. (12)
5. Сумма цифр в годе, являющемся датой основания г. Москвы. (13)
6. К «возрасту Христа» прибавьте общее число людей в трёх трио. (42)
7. Столько гласных в лишнем слове: опёнок, маслёнок, лисёнок. (3)
8. Столько букв надо поменять в понятии, обозначающем наружный слой ствола дерева, чтобы получился домик для мышки. (1 кора — нора).

В более подготовленных классах можно предложить детям, запоминая ответы, выполнять действия в уме.

Подобные задания кроме проверки знаний вырабатывают умение слушать и слышать вопрос, и отвечать именно на него, развивают концентрацию и устойчивость внимания, тренируют слуховую память и навыки быстрого устного счёта.

На этапе вторичного закрепления можно давать, например, задания на развитие зрительной памяти и аудиальных возможностей. Учащимся предлагается зрительно запомнить числовой ряд, посмотрев на него в течение 30 секунд, после чего выполнить задания учителя в устной форме.

7–5 9–7 11–9

1. Сколько было отрицательных чисел?
2. Сколько было повторяющихся цифр?
3. Какое число больше: левее или правее 11?
4. Найдите сумму четвёртого и последнего чисел.
5. Найдите сумму всех отрицательных чисел.
6. На сколько единиц отличаются первое и второе положительные числа?
7. Найдите сумму наименьшего и наибольшего из отрицательных чисел.
8. Запишите число, противоположное второму с конца.

Итоги урока, элементы которого вам представлены, можно предложить подвести, например, с помощью разрезного математического лото. Учащимся раздаются карточки двух видов: начало и конец утверждения. Задача учащихся заключается в том, чтобы составить верные утверждения.

Таблица

| | |
|-------------------------------------|---|
| Сумма двух противоположных чисел | равна нулю |
| От прибавления нуля | число не изменится |
| Сумма двух отрицательных чисел | есть число отрицательное |
| От прибавления положительного числа | любое число увеличивается |
| От прибавления отрицательного числа | любое число уменьшается |
| Прибавить к числу a число b | значит изменить число a на b единиц |
| Сложить два отрицательных числа | значит: сложить их модули, затем поставить перед полученным числом знак «-» |
| Модуль числа a | это расстояние (в единичных отрезках) от начала координат до точки $A(a)$ |

Данное задание направлено на развитие объёма внимания, его распределения; развитие смыслового чтения; позволяет выявить уровень усвоения теоретического материала. Это задание одинаково подходит для учащихся с разными модальностями.

Итог урока можно подвести и с помощью «Цифрового диктанта», при котором учитель даёт ряд утверждений: иногда верных, а иногда и заведомо ошибочных. Если ученик согласен с предложенной формулировкой, то он записывает цифру «1», если нет — записывает «0». В итоге получается цифровая запись — комбинация единиц и нулей. Например:

1. Прибавить к числу a число b — значит изменить число a на b единиц.
 2. Любое число от прибавления отрицательного числа увеличивается.
 3. Сумма двух отрицательных чисел есть число отрицательное.
 4. Если к числу (-9) прибавить число (-2) , то первое число увеличивается на 2.
 5. Сумма 5 и (-5) равна нулю.
 6. Сумма (-26) и (-4) равна (-22) .
- Ответ: 1, 0, 1, 0, 1, 0.

Проводимая учителями школы работа, небольшой практический аспект которой мы вам представили на математическом содержании, позволила учителям решить огромное количество насущных проблем, стоящих перед образовательным процессом, среди которых выделим такие, как несомненное повышение учебной мотивации школьников (подавляющее большинство детей отметили, что они стали с удовольствием ходить на уроки), создание ситуации успеха у большинства детей, так как никто не будет спорить, что развитый ребёнок при прочих равных условиях лучше усваивает учебную программу, а также сформулировать некоторые правила работы учителя-предметника в классах, где занимается целенаправленным развитием детей:

- объяснение нового материала следует вести через все каналы восприятия информации (аудиальный, визуальный, кинестетический), делая акцент на развитие «западающих»; объяснять не только логическими построениями, но и через образцы, учитывая ведущую роль правого полушария в формировании положительной познавательной мотивации;
- при первичном закреплении нового материала надо опираться на ведущие каналы приёма и переработки информации и доминирующее полушарие мозга учащихся;

— тренировать работу каналов приёма информации и работу доминирующего полушария мозга специальными развивающими заданиями на этапе закрепления и обобщения учебного материала, при выполнении самостоятельной работы на уроке и при выполнении домашнего задания.

Мы выяснили, что для того, чтобы ребёнок не огорчился при неудачах, кроме лояльного отношения к нему необходимы своевременные и разумные меры помощи. Не рекомендуется сразу показывать ребёнку, как нужно выполнять задание, тем более делать работу за него, а следует регулировать дозу помощи. Задания развивающего характера не должны требовать продолжительного времени, чтобы не вызвать утомления и пресыщения, они должны быть по возможности разнообразными по содержанию, включать различные виды деятельности, позволяющие учитывать особенности и проблемы каждого ребёнка.

И в заключение следует отметить, что организация условий для формирования и развития познавательного потенциала, психических процессов, входящих в его состав, и личности ребёнка в целом — процесс сложный, требующий совместных усилий не только педагогов и психологов, но и родителей. Поэтому, проводя работу с детьми, о которой было сказано ранее, учителя должны не только овладевать теоретическими знаниями, умением практически проводить эффективные занятия с детьми, но также привлекать к посильному участию в этой работе и родителей школьников. Причём это сделать не так сложно, как иногда кажется. Любой родитель, видя результаты деятельности учителя по развитию, готов идти на любой контакт с преподавателем на благо счастливого будущего своего ребёнка.

Винокурова Наталья Константиновна —

*доцент кафедры управления образовательными системами МПГУ,
кандидат педагогических наук*

Кашаева Елена Карловна —

директор Центра Образования № 1678, Москва