

# Профессиональная компетентность учителей, разрабатывающих и преподающих элективный курс

*Татьяна Николаевна Могильниченко*

Модернизация системы образования в России выдвигает вопросы повышения профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест. Компетентностный подход к профессиональной деятельности педагогов призван решать ряд таких проблем в образовательном процессе, которые на основе концепций, ранее существующих в теории и практике профессионального образования, не могут быть решены. Если раньше задачей российской системы образования была подготовка специалистов для массового, стабильного производства, с редко меняющейся технологией и постоянной номенклатурой выпускаемой продукции, то сегодня ситуация становится иной: меняются технологии, производство становится гибким. Оно требует другого специалиста, способного проявлять активность в меняющихся условиях. В связи с инновационными изменениями, проходящими в школе, соответственно новые требования предъявляются к педагогам. Так, перевод старшей школы в режим профильного обучения в соответствии с «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования», потребность в разработке и внедрении в образовательный процесс элективных курсов, востребованных учащимися и их родителями, поставили новые задачи повышения профессиональной компетентности педагогов.

Профильная школа, позволяющая в большей степени учитывать образовательные интересы учащихся и выстраивать индивидуальные образовательные траектории старшеклассников, предполагает обязательное предложение учащимся целого ряда разнообразных элективных курсов. Подчас школа не располагает целостными учебно-методическими комплексами элективных курсов, наиболее востребованных учащимися и их родителями. В связи с этим педагоги старших классов вынуждены сами разрабатывать такие учебно-методические комплексы. Данные комплексы представляют собой сложные системы дидактических и методических документов. Их формирование предполагает более высокий уровень профессиональной компетентности учителей. Поэтому методические службы школ вынуждены сделать в своей работе акценты на практикоориентированное повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе разработки и внедрения в образовательный процесс учебно-методических комплексов элективных курсов. Действительно, только

в условиях школы возможно, с одной стороны, учитывать индивидуальные особенности конкретного учителя, а с другой стороны, наполнить деятельностным содержанием повышение профессиональной компетентности педагога. Конечно, высшее профессиональное образование, регулярное повышение квалификации на кратковременных курсах при вузах и муниципальных методических центрах имеют большое значение для становления профессиональной компетентности педагога. Однако исходя из деятельностной природы компетентности, можно утверждать, что в большей степени повышение профессиональной компетентности педагога осуществляется при его активном участии во внутришкольной методической работе. Характерной особенностью внутришкольной методической работы, отличающей её от других видов повышения квалификации, является неразрывная связь с повседневной педагогической деятельностью и решением проблем, выдвигаемых практикой. Это позволяет педагогу формировать новые потребности и мотивы в получении актуальных знаний и умений, способных их разрешать.

Именно внутришкольная методическая работа позволяет организовать осознанную и мотивированную практическую деятельность педагогов по повышению их компетентности для решения актуальных психолого–педагогических проблем образовательного процесса. К таковым проблемам относятся затруднения при разработке целостного учебно–методического комплекса элективного курса, его программно–методического обеспечения, эффективной реализации. Участие учителей в проектировании учебно–методического комплекса способствует, с одной стороны, практико–ориентированному повышению их профессиональной компетентности, формированию методической готовности педагогов преподавать данный элективный курс, а с другой — самому курсу приобрести методическую устойчивость и реализм.

Однако внутришкольному повышению профессиональной компетентности учителей, разрабатывающих учебно–методические комплексы элективных курсов, препятствует ряд противоречий:

- между необходимостью преподавать элективные курсы, удовлетворяющие образовательные потребности старшеклассников конкретной школы, и недостаточной теоретической обоснованностью соответствующей внутришкольной системы управленческо–методического обеспечения разработки элективных курсов;
- между потребностью во внутришкольной разработке целостных учебно–методических комплексов элективных курсов и недостаточным уровнем профессиональной компетентности учителей профильных классов;
- между необходимостью повышения профессиональной компетентности учителей и отсутствием обоснованного содержания профессиональной компетентности учителей, разрабатывающих учебно–методические комплексы элективных курсов;
- между необходимостью вовлечения учителей в разработку и апробацию целостных учебно–методических комплексов элективных курсов и отсутствием сформированного и обоснованного управленческо–методического обеспечения внутришкольного повышения профессиональной компетентности учителей профильных классов.

В соответствии с этим мы полагаем, что эффективность внутришкольного повышения профессиональной компетентности учителей при создании элективных курсов возрастает, если будет сформирована внутришкольная система управленческо–методического обеспечения разработки элективных курсов; определено и обосновано содержание профессиональной компетентности учителей, разрабатывающих элективные курсы; сформирована и обоснована технология внутришкольного управления разработкой учебно–методических комплексов элективных курсов, способствующая повышению профессиональной компетентности учителей.

В научных работах Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, В.А. Сластенина и др. можно установить эмпирическое, функциональное, профессиографическое, компетентностное направления исследования профессиональной деятельности педагогов. Компетентностный подход стал в конце XX века закономерным этапом в становлении теории профессиональной деятельности педагогов. Опираясь на современные исследования, можно трактовать профессиональную компетентность педагога как опыт эффективного выполнения профессиональной деятельности, предполагающего владением профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками, которые в свою очередь базируются на фундаментальном научном образовании и позитивном эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности.

Следует признать, что за последние годы школами, муниципальными и региональными управлениями образования наработан определённый опыт создания и апробации элективных курсов. В меньшей степени отработана теория и технология повышения профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективного создания целостных учебно-методических комплексов, качественного преподавания разработанных курсов. В то же время многочисленные исследования свидетельствуют, что «недостаточная профессиональная квалификация, методическая подготовка учителей»<sup>1</sup> является наиболее приоритетной проблемой разработки элективных курсов. Одна из причин такого положения дел заключается в неразработанности внутришкольных управленческих технологий, позволяющих в процессе методически грамотной разработки учебно-методического комплекса элективного курса сформировать готовность педагога преподавать данный курс.

Таким образом, одна из ведущих проблем массового введения в школьную практику элективных курсов заключается в недостаточном уровне профессиональной компетентности педагогов, выступающих не только в роли преподавателей, но и разработчиков данных курсов. Следовательно, одним из обязательных условий эффективного создания и преподавания элективных курсов является повышение профессиональной компетентности учителей, разрабатывающих их учебно-методические комплексы.

Укажем исходные теоретические позиции модели содержания профессиональной компетентности учителей, разрабатывающих учебно-методический комплекс элективного курса:

- Во-первых, потребность в профессиональной компетентности учителей, объединяющей в себе методические и преподавательские позиции при разработке учебно-методического комплекса элективного курса, обусловлена требованием профильной школы в обязательности элективных курсов.
- Во-вторых, учитывая объединение компетенций педагогов в три группы (ключевые, базовые и специальные), компетенцию педагогов, разрабатывающих учебно-методический комплекс элективного курса, следует отнести к третьей группе компетенций, обусловленных предметной областью деятельности педагога.
- В-третьих, моделирование содержания профессиональной компетентности педагога, разрабатывающего учебно-методический комплекс элективного кур-

<sup>1</sup> Ермаков Д.С. Элективные курсы для профильного обучения// Педагогика. 2005. № 2. С.36–41.

са, предполагает определение содержания трёх компонентов: когнитивной, операционально-технологической, личностной составляющих.

— В-четвёртых, при построении модели компетенции педагогов, разрабатывающих элективный курс, следует учитывать, что при создании учебно-методического комплекса элективного курса проявляются как репродуктивная, так и творческая составляющие этой деятельности.

— В-пятых, учитывая деятельностную природу педагогической компетентности, она не может быть сформирована только посредством репродуктивных просветительских форм методической работы, а востребованы интерактивные формы: временные творческие коллективы, авторские мастерские, проблемные курсы, индивидуальное консультирование.

— В-шестых, определение уровня сформированности профессиональной компетентности учителей, разрабатывающих учебно-методический комплекс элективного курса, предполагает учёт сформированности профессиональной компетентности педагогов на уровне методической грамотности, методического профессионализма и методического мастерства.

Помимо вышеназванных положений ценностных, содержательных, технологических, квалиметрических аспектов компетентностного подхода к профессиональной компетентности при разработке модели содержания профессиональной компетентности учителей, разрабатывающих элективный курс, учитывался проект профессионального стандарта педагогической деятельности (Я.И. Кузьминов, В.Л. Матросов и В.Д. Шадриков). Из перечня базовых компетентностей педагога для нас особый интерес представляет «умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты».

В модели содержания профессиональной компетентности учителей, разрабатывающих элективные курсы, нами выделены инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть содержания данной компетентности является общей для подавляющего большинства учителей, разрабатывающих элективный курс. Вариативная часть обусловлена спецификой того или иного элективного курса, который выстраивается в соответствии с образовательной программой конкретной школы. Наполнение вариативной части профессиональной компетентности учителей, разрабатывающих и преподающих элективный курс, с одной стороны, зависит от специфики содержания и методики преподавания конкретного элективного курса, с другой — обусловлено особенностями владения конкретным учителем знаниями и умениями по методологии, теории и техникам проектирования учебно-методического комплекса элективного курса. Если инвариантная часть содержания профессиональной компетентности относится ко всем учителям, разрабатывающим и преподающим элективный курс, то вариативная часть более многообразна и индивидуальна, поэтому определить содержание вариативной части данной профессиональной компетентности не представляется возможным. В нашем исследовании мы, учитывая наличие и важность вариативной части, определим содержание инвариантной части профессиональной компетентности учителей, разрабатывающих элективный курс.

В свою очередь каждая часть в соответствии с компонентами профессиональной компетентности включает когнитивный (системы педагогических декларативных и процедурных знаний, отвечающих на вопросы «что» и «как»), операционально-технологический (система умений по воплощению этих знаний в образовательную практику в традиционных и инновационных условиях) и личностный (система ценностных установок по отношению к деятельности и её объекту) блоки.

Основанием для определения содержания данных блоков профессиональной компетентности учителей, разрабатывающих элективные курсы, является состав учебно-методического комплекса данных курсов. В качестве основных компонентов учебно-методического

комплекса элективного курса указаны учебная программа, календарно-тематический план, учебное пособие для учащихся (дополнительные материалы: рабочая тетрадь, хрестоматия, аннотированный список литературы и т.п.), методическое пособие для учителя<sup>2</sup>. При определении знаний, умений, нормативно-ценностных установок ведущими являются требования к полноте состава, функциональной взаимосвязи и качеству компонентов целостного учебно-методического комплекса элективного курса как составной части образовательной программы школы.

### **Модель инвариантной части содержания профессиональной компетентности учителей, разрабатывающих учебно-методические комплексы элективных курсов**

1. Когнитивный блок (системы педагогических декларативных и процедурных знаний, отвечающих на вопросы «что» и «как»).
- 1.1. Знание места и роли элективного курса и его учебно-методического комплекса в образовательной программе школы.
- 1.2. Знание основных характеристик элективных курсов (избыточность, т.е. наличие в учебном курсе информации, которая повышает надёжность знаний, упрощает понимание и усвоение учебного материала; вариативность, т.е. многообразие вариантов образовательных траекторий; краткосрочность, т.е. непродолжительная форма обучения, характеризующаяся интенсивностью и результативностью занятий, гибкостью обучения в зависимости от интересов слушателей; оригинальность содержания, т.е. характеристика, обусловленная личным вкладом автора программы; нестандартность, т.е. возможность использования учителем собственной методики обучения самостоятельным отбором учебного материала, индивидуально построенным планом обучения и т.д.).
- 1.3. Знание состава компонентов целостного учебно-методического комплекса элективного курса: учебная программа, календарно-тематический план, учебное пособие для учащихся (дополнительные материалы: рабочая тетрадь для учащихся, хрестоматия, аннотированный список литературы, Интернет-ресурсы и т.п.), методическое пособие для учителя.
- 1.4. Знание требований к качеству компонентов целостного учебно-методического комплекса элективного курса.
  - 1.4.1. Знание требований к качеству учебной программы.
  - 1.4.2. Знание требований к качеству календарно-тематического плана.
  - 1.4.3. Знание требований к качеству учебного пособия для учащихся (дополнительные материалы: рабочая тетрадь для учащихся, хрестоматия, аннотированный список литературы, сборника упражнений, лабораторные практикумы, Интернет-ресурсы и т.п.).
  - 1.4.4. Знание требований к качеству методического пособия для учителя (методические рекомендации, поурочные разработки и т.п.).
- 1.5. Знание требований к качеству учебно-методического комплекса элективного курса.
- 1.6. Знание основных условий успешной реализации элективного курса и т.д.

<sup>2</sup> Каспржак А. Элективные курсы: типология и задачи// Директор школы. 2006. № 3. С. 53–57

2. Операционально–технологический блок (система умений по воплощению этих знаний в образовательную практику в традиционных и инновационных условиях).
  - 2.1. Умение соблюсти взаимосвязь элективного курса и его учебно–методического комплекса с другими компонентами образовательной программы старшей школы.
  - 2.2. Умение соблюсти при корректировке или разработке требования к качеству компонентов целостного учебно–методического комплекса элективного курса.
    - 2.2.1. Умение соблюсти при корректировке или разработке требования к качеству учебной программы.
    - 2.2.2. Умение соблюсти при корректировке или разработке требования к качеству календарно–тематического плана.
    - 2.2.3. Умение соблюсти при корректировке или разработке требования к качеству учебного пособия для учащихся (дополнительные материалы: рабочая тетрадь для учащихся, хрестоматия, аннотированный список литературы, сборника упражнений, лабораторные практикумы, Интернет–ресурсы и т.п.).
    - 2.2.4. Умение соблюсти при корректировке или разработке требования к качеству методического пособия для учителя (методические рекомендации, поурочные разработки и т.п.).
  - 2.3. Умение соблюсти при корректировке или разработке требования к качеству учебно–методического комплекса элективного курса.
  - 2.4. Умение учесть при корректировке или разработке учебно–методического комплекса элективного курса основные условия его успешной реализации и т.д.
3. Личностный блок (система ценностных установок по отношению к деятельности и её объекту).
  - 3.1. Принятие важности места и роли элективного курса и его учебно–методического комплекса в образовательной программе школы.
  - 3.2. Принятие важности элективного курса в системе профильного обучения для развития личности старшеклассника.
  - 3.3. Принятие важности знания требований к качеству целостного учебно–методического комплекса элективного курса и его компонентов.
  - 3.4. Принятие важности соблюдения при корректировке или разработке требований к качеству целостного учебно–методического комплекса элективного курса и его компонентов.
  - 3.5. Принятие важности личного участия в корректировке или разработке компонентов целостного учебно–методического комплекса элективного курса.
  - 3.6. Принятие важности постоянного повышения профессиональной компетентности при корректировке или разработке компонентов целостного учебно–методического комплекса элективного курса и т.д.

Эффективное повышение профессиональной компетентности педагогов, разрабатывающих учебно–методические комплексы элективных курсов, осуществляется в процессе практической деятельности и в границах внутришкольной научно–методической работы. Внутришкольная система управленческо–методического обеспечения разработки элективного курса осуществлялась нами на примере элективного курса «Азбука логичного мышления», разработанного С.Г. Воровщиковым<sup>3</sup>.

Разработка учебно–методического комплекса данного элективного курса осуществлялась в соответствии с рядом внутришкольных нормативных документов (учебным планом школы, «Положением об элективных курсах предпрофильной подготовки учащихся 9–х классов и профильного обучения учащихся 10–11–х классов», «Примерным составом учебно–методического комплекса элективного курса», «Соста-

<sup>3</sup> Воровщиков С.Г. Азбука логичного мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов: 2–е изд. М.: 5 за знания, 2007. 352 с.

вом и структурой учебной программы элективного курса» и др.). В данных документах установлено место данного курса в учебном плане, определены функции, цель, задачи элективных курсов, требования к ним, указаны их основные типы и внутришкольная организация работы элективных курсов.

В соответствии с позициями данных документов курс «Азбука логичного мышления» относится к надпредметным курсам гносеологической направленности, которые способствуют освоению гностических умений, умений познавать, умений учиться, умений приобретать, организовывать и применять знания на практике.

В качестве основных компонентов учебно-методического комплекса элективного курса выступили учебная программа, календарно-тематический план, учебное пособие для учащихся (дополнительные материалы: хрестоматия, аннотированный список литературы и т.п.), методическое пособие для учителя<sup>4</sup>. Учебно-методический комплекс элективного курса «Азбука логичного мышления» разработан в соответствии с требованиями представленных внутришкольных нормативных документов. Вовлечение педагогов в данный процесс позволило не только создать целостный и реалистичный учебно-методический комплекс, но и сформировать у них готовность преподавать данный курс.

Сформированная и апробированная технология внутришкольного управления разработкой, обсуждением, апробацией, утверждением и внедрением в образовательный процесс целостных учебно-методических комплексов элективных курсов сопровождается повышением профессиональной компетентности учителей. В данной технологии нами указаны цели процедур и характеризуются операции, составляющие процедуры. В свою очередь характеристика операций осуществлена по следующим позициям: цель операции; содержание операции; методы и формы реализации операции; субъекты осуществления операции; документы, фиксирующие результаты операции. Данная технология включает следующие процедуры и составляющие их операции:

1. Планирование разработки образовательной программы школы.
2. Формирование и утверждение целевых и ценностных приоритетов образовательного процесса.
3. Разработка учебного плана школы.
4. Приведение учебных программ и программ дополнительного образования в соответствие с государственными стандартами, идеологией образовательного процесса и учебным планом школы.
5. Формирование учебно-методических комплексов учебных дисциплин в соответствии с их учебными программами.
6. Формирование и утверждение образовательной программы школы как целостного документа.
7. Разработка, обсуждение и утверждение учебно-методических комплексов элективных курсов.

<sup>4</sup> Воровщиков, С.Г. Элективный курс «Азбука логичного мышления»: тематическое и поурочное планирование/ С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова и др. М.: ЮООО, 2006. 258 с.

- 7.1. Определение образовательного запроса старшеклассников и их родителей на востребованные элективные курсы.
- 7.2. Определение внутришкольного перечня потенциально востребованных и необходимых элективных курсов.
- 7.3. Формирование внутришкольного учебно–методического обеспечения разработки и преподавания элективных курсов.
- 7.4. Формирование целостных учебно–методических комплексов элективных курсов.
- 7.5. Обсуждение и утверждение целостных учебно–методических комплексов элективных курсов в качестве компонента образовательной программы школы.
8. Аprobация, совершенствование и утверждение новой версии учебно–методических комплексов элективных курсов.
  - 8.1. Контрольно–аналитическое обеспечение реализации элективных курсов.
  - 8.2. Совершенствование внутришкольного учебно–методического обеспечения разработки и преподавания элективных курсов.
  - 8.3. Совершенствование учебно–методических комплексов элективных курсов.
  - 8.4. Обсуждение и утверждение новых версий учебно–методических комплексов элективных курсов.

В качестве условий действенной реализации технологии внутришкольного управления разработкой и внедрением элективных курсов выступают обеспечение проблемно–ориентированной направленности, вариативности, своевременного оказания научно–методической поддержки и соблюдение оргдеятельностного подхода к организации и осуществлению внутришкольной научно–методической работы. Учёт вышеназванных условий позволит обеспечить целенаправленность, скоординированность, последовательность поисковой, проектной, оценочной деятельности педагогов, руководителей школы и структурных подразделений.

В результате проведённого исследования были сформулированы и доказаны следующие теоретические положения:

1. В связи с личностной и деятельностной направленностью профессиональной компетентности педагогов одним из наиболее эффективных способов её повышения является вовлечение учителей посредством внутришкольной научно–методической работы в разработку, обсуждение, апробацию, утверждение и внедрение в образовательный процесс целостных учебно–методических комплексов элективных курсов.
2. Одним из оснований определения содержания когнитивного, операционально–технологического и личностного компонентов профессиональной компетентности педагогов, разрабатывающих элективные курсы, являются требования к полноте состава, функциональной взаимосвязи и качеству компонентов целостного учебно–методического комплекса элективного курса, включающего учебную программу, тематический план, учебное пособие для учащихся, методические рекомендации для учителя, аннотированный список литературы, рабочая тетрадь, задания для самостоятельной работы учащихся.
3. Эффективной формой управленческо–методического сопровождения разработки, обсуждения, апробации, утверждения и внедрения в образовательный процесс целостных учебно–методических комплексов элективных курсов как компонента образовательной программы школы является управленческая технология как процесс, спроектированный и реализованный в виде целесообразной последовательности стандартизированных процедур и составляющих их операций, обеспеченных необходимыми ресурсами и инструментарием деятельности.

Дальнейшее исследование внутришкольного повышения профессиональной компетентности учителей при разработке учебно–методического комплекса элективного курса предполагает детализацию внутришкольной нормативной, инструктивной и методической доку–



ментации, составляющей систему управленческо–методического обеспечения разработки элективного курса; дальнейшую конкретизацию и обоснование содержания когнитивного, операционально–технологического и личностного блоков профессиональной компетентности учителей, разрабатывающих элективный курс; обогащение инструментальной оснащённости операций технологии внутришкольного управления разработкой элективного курса, способствующей повышению профессиональной компетентности учителей.

---

***Могильниченко Татьяна Николаевна —***

*директор средней школы № 555, кандидат педагогических наук, Москва,  
555empy@rambler.ru*