

Воспитательная компетентность учителя и культура управления воспитательным процессом

Виктория Евгеньевна Цибульникова

Образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, оно развивает человека, образовывает его социокультурный мир. Образовательный процесс — это целостный, специально организованный процесс взаимодействия субъектов, направленный на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач и предполагающий взаимное изменение всех его участников. Можно сказать, что целостный процесс образования — это совокупность системной деятельности всех участников образовательного процесса (участниками образовательного процесса являются учащиеся и их родители, педагогические работники, руководитель и администрация школы). Как же реализовать целостный процесс образования? Прежде всего, нужно отметить, что образование включает в себя три компонента — обучение, воспитание и развитие. Роль руководителя школы состоит в создании условий для реализации трёх компонентов образования. Одна из задач ученика — понять, как знания, полученные в школе, помогают ему развиваться. Родитель же должен заботиться о ребёнке, воспитывать его, обеспечивать ресурсами, необходимыми для обучения и развития. А какова роль школьного учителя в образовательном процессе? Учитель в современной практике видит своей целью добиться повышения качества обучения, он отвлечён от использования возможностей воспитания школьников в процессе обучения, например подготовкой к ЕГЭ. В связи с этим возникают вопросы: «Готов ли учитель к осуществлению воспитательного процесса? Созданы ли условия для проявления его воспитательной активности в современной практике?»

Целостный процесс воспитания жизнеспособен во взаимодействии семьи и школы, но, к сожалению, не всегда это взаимодействие имеет диалог сотрудничества, что ведёт к потребительскому отношению родителей к школе, к критике её недостатков при низкой степени собственного участия в жизни ребёнка, к неполноценности родителей в вопросах воспитания. А между тем мы не должны «соперничать» с семьёй в вопросах воспитания. Человек всю жизнь проводит в семье, и приоритетом воспитывающего начала для ребёнка является именно семья, а затем и школа и общество. Школе же предназначен определённый отрезок времени для воспитательного применения к учащимся. Педагоги в вопросах воспитания компетентнее родителей, поэтому должны привлекать семью к совместным воспитательным действиям, тем более что воспитание в данном случае будет носить системный характер, а значит, повысится эффективность воспитательного процесса и социализация ребёнка.

Одна из проблем на пути к разрешению воспитательных задач находит своё отражение в непроработанности ключевых понятий:

- «воспитательная компетентность», в частности школьного учителя;
- «культура управления воспитательным процессом».

Другая проблема состоит в пассивности применения учителем психологических знаний. В период становления нового государства происходит смена формаций, меняется психологическое состояние общества, находящее своё отражение в самом уязвимом, самом незащищённом месте — в душе ребёнка, что приводит к замкнутости, ранимости, обособленности. Поэтому психологическая компетентность школьного учителя, основанная на толерантности в вопросах воспитания и социально-психологической устойчивости, становится необходимой для оптимизации учебно-воспитательного процесса. В работе Т.Н. Щербаковой «Психологическая компетентность учителя: содержание, механизмы и условия развития» (Ростов н/Д.: Издательство РГУ, 2004.—217 с.) дана характеристика психологической компетентности, предложена её структура, выявлены основные содержательные линии динамики психологической компетентности учителя в системе повышения квалификации.

В связи с этим возникают противоречия между:

- необходимостью эффективного функционирования воспитательной системы школы и дефицитом педагогической активности в воспитательной системе;
- между высокой культурой педагогического труда учителя-предметника и недостаточной включённостью его в воспитательный процесс;
- между необходимостью комплексного подхода в вопросах воспитания ребёнка и неэффективностью функционирования системы воспитательного взаимодействия: *семья — ребёнок — школа*.

Снятие противоречий возможно путём решения проблемы разработки методических подходов к развитию профессионально-педагогической направленности школьных учителей для их социализации в общеобразовательной школе в условиях реализации воспитательной системы. Повышение педагогического мастерства наиболее ярко проявляется в общем и профессиональном развитии личности учителя. Как известно, общее развитие личности характеризуется её всесторонностью и гармоничностью основных компонентов психологической структуры: направленностью, способностями, характером и т.д. Общая культура личности — это одно из важнейших качественных характеристик уровня развития и реализации сущностных сил человека, его дарований и особенностей. Профессиональное развитие личности характеризуется стремлением и готовностью трудиться в избранной сфере, профессиональными знаниями, умениями и навыками, культурой и этикой.

В развитии личности педагога всегда присутствуют два начала: профессионально-педагогическое и профессионально-специальное. Характеристику структуры педагогического мастерства определяет раскрытие этих связей. *Профессионально-педагогическое начало* формируется в личности учителя в результате освоения педагогической культуры, сущность которой заключается в органическом единстве психолого-педагогических знаний и активности их проявления, в умении педагога самостоятельно получать необходимые знания, в умении ориентироваться в потоке научно-педагогической информации, в соблюдении профессионально-педагогической этики. *Профессионально-специальное начало* формируется в личности педагога на основе общего и профессионально-педагогического развития в результате овладения определённым уровнем знаний, умений и навыков деятельности по специальности. Совершенство этот уровень в процессе практической педагогической деятельности, самообразования и через систему повышения квалификации. Для того чтобы успешно функционировать в воспитательном процессе учителю, наряду с высоким уровнем общего и профессионально-специального развития своей личности, необходимо совершенствовать уровень культуры управления воспитательным процессом. *Специфика воспитательного процесса* заключается в его непрерывности и жизнеспособности в учебном процессе. *Результативность* управления воспитательным процессом определяется комплексом педагогических умений. Рассмотрим *структуру педагогических умений*, включающую пять основных групп:

1. *Гностический компонент* включает в себя:
 - оптимизацию познавательно–практической активности учителя по непрерывному обновлению, расширению, углублению знаний, развитию навыков и совершенствованию личностных качеств;
 - умение анализировать и соотносить свой опыт с педагогической теорией;
 - умение развивать интерес учеников к овладению новыми знаниями на примере повышения квалификации учителя.
2. *Проектировочный компонент* включает в себя умения проектировать воспитательную систему; ясно представлять ближнюю, среднюю и дальнюю перспективы развития классного коллектива; составлять план воспитательной работы на год и на длительный год; ставить выполнимые задачи перед учащимися, предвидя трудности и предусмотрев рациональные способы их преодоления.
3. *Конструктивный компонент* включает в себя умения педагогически обоснованно определять объём воспитательной работы, её структуру и построение, рассматривая воспитательную деятельность как звено в воспитательной системе школы; управлять поведением и дисциплиной обучающихся, стимулировать их активную деятельность, выявлять и использовать воспитывающие возможности различных видов деятельности и отдельных поступков воспитанников; целесообразно определять поручения отдельным участникам коллектива и группам.
4. *Организаторский компонент* включает в себя:
 - умение использовать многообразие средств, методов, форм педагогического воздействия;
 - увлекать обучающихся, заинтересовывать их новыми перспективами и общественно полезными делами;
 - находить корректную форму требований и замечаний;
 - распределять обязанности между учащимися, но и развивать их инициативу;
 - перестраивать своё поведение в соответствии с воспитательными задачами;
 - вносить в работу новизну и неповторимость.
5. *Коммуникативный компонент* включает в себя:
 - умения видеть развивающуюся личность, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учеником и его родителями, коллегами по работе и администрацией;
 - регулировать межличностные внутриколлективные отношения;
 - оценивать возможности обучающихся и результаты их деятельности;
 - предвидеть и предупреждать конфликтные ситуации, оказывать помощь в разрешении конфликтов.

Таким образом, синтезируя вышесказанное, можно предположить, что *культура управления воспитательным процессом* — это совокупность знаний, умений и навыков учителя, реализуемых в педагогическом управлении процессом, направленном на позитивное культурное преобразование внутреннего мира учащегося через ценностное отношение к его личности.

Воспитательная компетентность учителя — это интегративная целостность осмысленных знаний, умений и навыков личности учителя, отражающая степень соответствия педагогическим компетенциям, обогащённым успешным опытом эффективного осуществления профессиональной деятельности, направленной на культуру управления воспитательным процессом, на функционирование

учителя в воспитательной системе школы, на его позитивную включённость в воспитательной среде школы, на участие в развитии воспитательного пространства, на способность действовать конструктивно в изменяющихся социальных условиях.

Воспитательная компетентность учителя требует от него непрерывности совершенствования профессионального мастерства в вопросах педагогики и психологии. Проблема профессиональной компетентности педагога одна из стержневых в современной педагогической теории и практике. Изучение проблемы развития профессиональной компетентности рассмотрено в научных трудах С.Г. Воровщикова, Л.М. Митиной, М.П. Нечаева, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой и др. Эффективность педагогической деятельности обеспечивается, прежде всего, свойствами личности, в особенности такими, как направленность. Это та морально-психологическая почва, на которой произрастает педагогическая деятельность. Направленность личности определяется такими качествами, как целеустремлённость, любознательность, добросовестность, трудолюбие, общественная и гражданская активность. Профессиональная направленность педагога характеризуется самозабвенной любовью к профессии, верой в пользу и успех своего дела, увлечённостью, эмоциональной культурой, познавательной активностью и педагогическим оптимизмом. В переходный период государства происходит утрата нравственных идеалов, размывается шкала ценностей, идёт перестройка культурно-образовательной сферы жизнедеятельности детей и подростков. Восстановление шкалы ценностей непростая задача, ведь ценность не держится, если нет фундамента «святость». Необходимость акцентирования воспитания на нравственность требует от учителя особой оптимизации воспитательной работы, поэтому для обеспечения успешного развития качественного воспитательного процесса должны быть призваны педагоги, способные к профессиональному росту и повышению воспитательно-компетентностных характеристик. Актуальность проблем в вопросах воспитания находит своё отражение в разработках выдающихся педагогов, таких как В.А. Караковский, В.М. Лизинский, Л.И. Маленкова, А.В. Мудрик, М.П. Нечаев, Н.Л. Селиванова, Т.И. Шамова. Основными различиями в концепциях воспитания являются, в основном, подходы к определению сущности воспитания и условий личностного роста. В Государственной программе «Развитие воспитания детей в Российской Федерации до 2010 года» говорится о необходимости решения стратегических задач, направленных на повышение социального статуса воспитания. Социальный заказ современному учителю заключается в активизации воспитательной деятельности для осуществления воспитательного процесса на более высоком и качественно новом уровне.

От того, каким будет современный учитель, как он станет осуществлять дальнейшую воспитательную деятельность, сможет ли устанавливать отношения с коллективом учащихся, учителями, работающими в этом классе, родителями, способен ли будет учитывать требования, предъявляемые ему обществом, передовой теорией и практикой образования, во многом будет зависеть уровень образованности, воспитанности и духовной культуры подрастающего поколения.