



Управление учением как процессной системой

Галина Николаевна Шибанова

Процессная система, по мнению её исследователей, есть совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи. Графически процессная система может быть представлена следующим образом (рис. 1).

«Вход» определяется совокупностью элементов, благодаря соединению которых протекает процесс и которые в этом процессе претерпевают изменения. «Выходом» называется результат (продукт) процесса. «Выход» делится на основной и побочный.

«Процесс» определяется отношением между входом и выходом. В любой системе можно выделить три вида процессов: основной, обеспечивающие (поддерживающие) и управления. Основной процесс преобразует вход системы в основной выход. Обеспечивающие (поддерживающие) процессы преобразуют входы системы во входы основного процесса или выходы основного процесса во входы последующих систем. Управление (осуществляется на основе обратной связи) обеспечивает соответствие между фактическим и желаемым выходом путём изменения входа. Ограничение определяется совокупностью норм и правил, устанавливающих требования внешней среды (большой системы) к выходу данной системы

Образовательный процесс относится к группе открытых систем. Поэтому как открытая система образовательный процесс формирует и проявляет свои свойства только в процессе функционирования и взаимодействия с внешней средой. Система реагирует на воздействия внешней среды, развивается под воздействиями внешней среды. Но поскольку система целеустремлённа, она сохраняет свою качественную определённую и свойства, обеспечивающие её относительную устойчивость и адаптивность функционирования.

Основной процесс на разных основаниях может быть рассмотрен как совокупность нескольких подпроцессов. Основными видами деятельности, в ходе которых осуществляется образовательный процесс, являются деятельность учения школьника и деятельность учителя, организующего деятельность учащегося. По традиции будем называть деятельность учителя деятельностью преподавания, хотя слово «преподавание» по своему значению только частично отражает содержание деятельности современного учителя. Более полно содержание деятельности учителя отражает понятие «управление учением».

Итак, в качестве подпроцессов процесса образования мы будем рассматривать процесс учения и процесс преподавания (управления учением).

Вспомогательными или поддерживающими процессами являются процессы: научно-методического обеспечения, экономического и материально-технического обе-

спечения, социально–психологического обеспечения, правовой защиты, регионального взаимодействия образовательного учреждения с другими социальными институтами, самоуправления и соуправления.

Процесс управления понимается как процесс поддержания системы в режиме функционирования в условиях заданных параметров, а также как процесс создания условий для перевода системы из одного качественного состояния в другое, более высокое.

Вход и выход процессной системы определяются уровнем его осуществления. Уровни рассмотрения образовательного процесса также определяют состав и основные характеристики внешней среды, а следовательно, и те требования, которые внешняя среда предъявляет к характеристикам входа и выхода основного процесса.

Рассмотрим характеристики одного из основных подпроцессов, а именно подпроцесса учения.

Модель процессной системы представлена на рис.1. Согласно этой модели рассмотрим процесс учения.

Процесс учения как основной в данной системе состоит из ряда подпроцессов. В качестве подпроцессов мы выделяем процесс усвоения учебной информации и процесс самоорганизации учащимся усвоения этой учебной информации.

Процесс усвоения учебной информации известен в педагогике как основа организации учебного занятия, образующий необходимый цикл учебной деятельности учащегося в целях усвоения им определённой порции информации и превращения её в собственные знания.

Этапами (элементами, звеньями) процесса усвоения являются процессы восприятия, осмысления, запоминания, закрепления, применения, обобщения, систематизации. Основное условие успешного усвоения учебной информации, т.е. превращения её в личные знания, состоит в следующем: каждый учащийся должен осуществить полный цикл усвоения¹.

¹ Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе. М.: Тюмень, 1994. С.15–20.

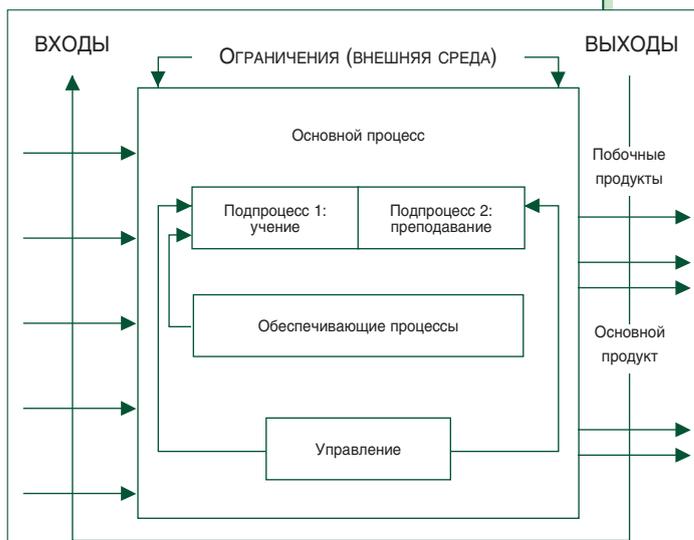


Рис. 1. Модель процессной системы образования

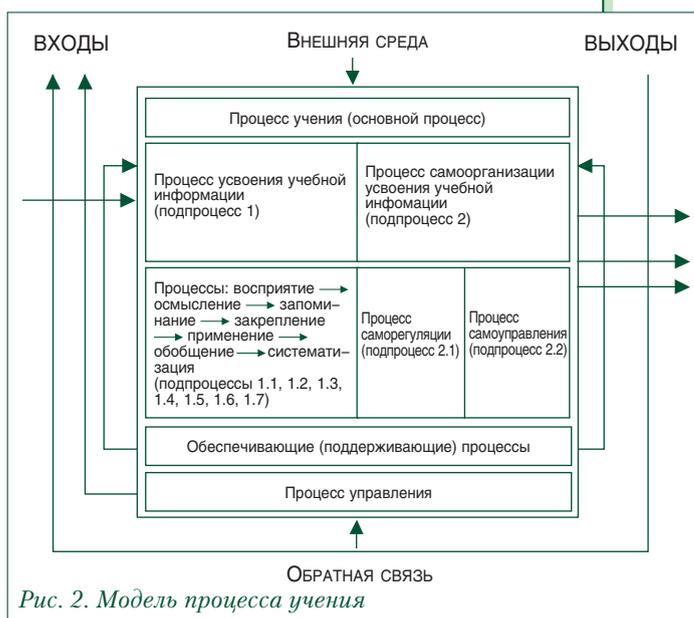


Рис. 2. Модель процесса учения

С одной стороны, необходимость и важность реализации каждого этапа — освоения обоснованы в педагогике; с другой стороны, точно так же обоснованы взаимосвязь и взаимодополнение указанных элементов процесса усвоения. Что это знание даёт практикующему учителю? Ответ, на наш взгляд, очевиден: учебная деятельность учащегося должна быть организована в логике протекания данных этапов, но в то же время необходимо учитывать их параллельность, взаимопересечённость и т.п. в мыслительной деятельности учащегося. Для нас эта идея является основанием выявления результатов не каждого этапа, а их совокупностей.

Процесс самоорганизации усвоения учебной информации мы рассматриваем как состоящий из двух подпроцессов: процесса саморегуляции усвоения информации и процесса самоуправления усвоением учебной информации.

Процесс саморегуляции является внутренним процессом, основанным на психофизиологических характеристиках учащегося. Процесс самоуправления усвоением учебной информации является внешним процессом, в котором отражаются способности учащегося управлять своей деятельностью, необходимые для усвоения учебной информации или её части (порции).

Обеспечивающие или поддерживающие процессы — это процессы, которые реализуют требования, условия продуктивного протекания основного процесса.

Процесс самоуправления поддерживается деятельностью учителя, носящей управленческий характер (процесс управления); способствует достижению целей учителя и целей учащихся, выраженные в субъектном опыте учащегося и его изменении (приращении).

На выходе процесс учения имеет результат, выраженный, во-первых, в качественно новых личностных характеристиках, во-вторых, в более глубоком и уверенном владении умениями организации своей деятельности по усвоению учебной информации; в-третьих, в лично окрашенных предметных знаниях об окружающем мире. В совокупности эти главные и побочные продукты (результаты) составляют субъектный опыт учащегося.

Процесс учения, как основной в данной ситуации, направлен на преобразование поступающей в мозг учащегося новой учебной информации. Итак, на входе в данной процессной системе имеет место учебная информация, которая в результате мыслительных действий учащегося преобразуется в его личные знания на основе новых способностей, новых умений по самоуправлению своей деятельностью.

Внешняя среда процесса учения — это способы, методы, формы, технологии, техники взаимодействия учащегося с учителем и другими учащимися, это образовательная среда, взаимодействуя с которой, учащийся восстанавливает свои ресурсы, а также передаёт ей свои новые способности.

Обратная связь — это особого рода информация, которая позволяет учащемуся и учителю соотнести реальный результат процесса учения с желаемым и осуществить необходимую коррекцию.

Процесс учения мы понимаем как устойчивую совокупность взаимосвязанной деятельности по усвоению учебной информации и деятельности по самоорганиза-

ции усвоения этой информации, которая осуществляется с помощью адекватных условиям методов, форм, средств, направленных на формирование и изменение (приращение) субъектного опыта учащегося.

Обратимся к процессу усвоения учебной информации.

Элементы процесса усвоения учебной информации достаточно изучены педагогической наукой (об этом мы уже упоминали).

Следует дополнить эту часть учебного элемента показателями, свидетельствующими о достижении положительных результатов в усвоении учебной информации учащимся.

Эта проблема изучена Ю.А.Конаржевским².

Педагог не детализирует результаты осуществляемых этапов в процессе усвоения учебной информации. (На практике это возможно? А нужно?) Это делается, прежде всего, за счёт укрупнения самих этапов.

Учёный обращается к таким этапам процесса усвоения, как восприятие и осмысление информации, закрепление изучаемого материала, повторение, систематизация и обобщение изученного. Особое внимание учёный уделяет созданию тех условий, которые обеспечат продуктивное протекание процесса усвоения информации.

Основным результатом процесса восприятия и осмысления Ю.А.Конаржевский называет самостоятельность учащегося, в том числе, при необходимости, и под руководством учителя. Критерием продуктивности первых этапов Ю.А.Конаржевский называет качество ответов учащихся на следующих этапах усвоения учебной информации (при условии использования учителем метода рассказа, лекции, объяснения, самостоятельной работы учащихся) либо правильность их ответов и действий в процессе беседы, а также активное участие класса в проведении итогов беседы или самостоятельной работы (если учитель использовал эвристическую беседу, самостоятельную работу учащихся в сочетании с методом беседы, компьютера или учебника).

На этапе закрепления изучаемого материала стержнем процесса усвоения указывается тренировка, которая обязательно должна предполагать необходимую вариативность работ, требующую от учащихся переноса знаний и умений, их использование в нестандартных ситуациях. Показателями реализации данного этапа являются: прочность и уровень осознанности знаний учащихся; умение учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями; умение воспроизводить основные идеи нового материала; умение выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать эти признаки.

Этап повторения необходим, по утверждению исследователя, для упрочения в памяти основных положений темы, для усовершенствования знаний, ликвидации пробелов в усвоенном материале.

На этапе обобщения и систематизации изученного необходимо направление внимания учащихся, их сознания, мышления на раскрытие в изученном материале повторяющихся, а потому закономерных связей и отношений, выявление сущности изучаемых процессов. Особо важным на данных этапах считается формирование у учащихся знаний, отражаемых в виде идей и теорий, переход от частных к более широким обобщениям.

² Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М. 2000.

Ю.А. Конаржевский горячо отстаивает идею необходимости создания условий для осуществления каждого этапа усвоения учебной информации. Целью создания условий для осуществления восприятия учебной информации является обеспечение нормальной внешней обстановки для работы учащихся и их психологическая подготовка к общению на занятии. Показателями достижения этой цели являются:

- доброжелательный настрой учителя и учащихся;
- кратковременность организационного момента;
- полная готовность учебного кабинета и оборудования учебного занятия к работе;
- быстрое включение учащихся в деловой ритм;
- организация внимания всех учащихся.

Важную роль играет проверка домашнего задания. Цель этого вспомогательно-го процесса следующая: проверить правильность, полноту и сознательность выполнения домашнего задания всеми учащимися, выяснение причин невыполнения задания отдельными учениками, устранение в ходе проверки обнаруженных пробелов в знаниях, умениях, навыках, а также мобилизация сил и способностей учащихся, стимулирование их к успеху, формирование чувства долга, настойчивости в достижении цели, дисциплинированности.

Показатели выполнения этой цели:

- выявление факта выполнения домашнего задания у всех учащихся за сравнительно короткий промежуток времени (5–7 мин.), установление типичных ошибок и их ликвидация;
- обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися и принятие мер для ликвидации этих причин;
- использование различных форм контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также в зависимости от отношения учащихся к выполнению домашней работы;
- формирование понимания у учащихся связи выполнения их домашней работы с результатами своего учения вообще.

Особенно важным является период, непосредственно предшествующий восприятию информации. Ю.А. Конаржевский называет этот этап этапом формирования целенаправленности учения. Это означает, что каждый ученик должен осознавать цели всех выполняемых им в процессе учения действий.

Показателями выполнения цели данного периода являются:

- познавательная активность учащихся на всех последующих этапах;
- эффективность восприятия и осмысления новой учебной информации;
- понимание учащимися практической значимости изучаемого содержания учебного материала.

Целью информирования учащихся о домашнем задании и инструктажа по его выполнению является сообщение учащимся о домашнем задании, разъяснение методики его выполнения, мотивирование необходимости и обязательности его выполнения.

Показатели выполнения указанной цели выясняются на следующем учебном занятии. А.Г. Кутузов (московский учитель) отмечает необходимость правиль-

ной реализации действий по информированию о домашнем задании. При этом проявятся положительные стороны домашнего задания:

- подготовит учащихся к восприятию нового материала;
- домашнее задание сможет превратить сам факт домашнего труда из скучной и нудной необходимости в увлекательную и незаменимую с точки зрения самообразования ученика работу;
- сделает следующее учебное занятие содержательнее, эффективнее, интереснее;
- даст возможность гармонично связать несколько учебных занятий в единую систему;
- превратит знания в инструмент познания;
- может помочь в сплочении ученического коллектива;
- может оказать неоценимую помощь в формировании характера, личности ученика.

Ю.А. Конаржевский обращает наше внимание на то, что набор этапов отнюдь не стандартный; расположение их на учебном занятии определяется педагогическими целями и замыслом учителя, логикой учебного занятия. Профессор Гришин Э.Л. подсчитал количество вариантов различных комбинаций исследованных этапов: их 13 692! Эта техническая характеристика учебного занятия, а также 30–35 учащихся со своими индивидуальными характеристиками создают неограниченные возможности для творчества.

Выявим особенности самоорганизации процесса усвоения учебной информации. Мы его рассматриваем как состоящий из подпроцесса саморегуляции в усвоении учебной информации и подпроцесса самоуправления усвоением учебной информацией. Остановимся на характеристике процесса саморегуляции в усвоении учебной информации.

Исследователями установлено, что психологическую основу самостоятельности учащегося составляет хорошо сформированная система саморегуляции деятельности. Обратимся к определению саморегуляции, которое приводит О.А. Конопкин: «Осознанная саморегуляция — системно-организованный процесс внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижение принимаемых человеком целей»³.

А.К. Осницкий⁴ считает, что от степени совершенства процессов саморегуляции зависит успешность, надёжность, продуктивность, конечный исход любого акта произвольной активности.

Выявлено два вида саморегуляции: саморегуляция деятельности и саморегуляция личности.

Саморегуляция деятельности — это регуляция, осуществляемая человеком как субъектом деятельности, направленная на приведение возможностей человека в соответствии с требованиями этой деятельности.

Личностная саморегуляция характеризуется активно-действенным отношением человека к себе и другим, его нравственным и социальным установкам, направленностью личности, предметным и социальным опытом человека, умением соотносить себя и другого в процессе общения, в процессе совместной деятельности. Саморегуляция деятельности и личностная саморегуляция тесно взаимосвязаны.

Наиболее полно исследована саморегуляция деятельности. Выявлена система осознанной саморегуляции деятельности, которая имеет структуру, единую для всех видов деятель-

³ Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. М., 1980. С. 6

⁴ Осницкий А.К. Психология самостоятельности. М. Нальчик, 1996.

ности. Она состоит из следующих звеньев: цель деятельности, модель значимых условий, оценка результатов, коррекция. Причём исследователи подчёркивают, что основным звеном, определяющим саморегуляцию деятельности, является субъективно принятая цель. Модель, программа действий могут меняться, приспосабливаться по ходу деятельности друг к другу. Неизменной остаётся цель — до тех пор, пока человек её не достигнет или примет другую цель.

Психологи очень тесно, напрямую связывают осознаваемый человеком процесс целеполагания и целеосуществления: подчёркивают, что только человек, осознающий своё состояние и задачи, является субъектом своей деятельности.

Таким образом, осуществление саморегуляции деятельности по достижению поставленной самой собой цели делает человека субъектом своей деятельности.

Отсюда следует вывод о том, что саморегуляции деятельности можно обучать, а учащегося — необходимо обучать.

А.К. Осницкий выделяет ряд этапов усвоения навыков саморегуляции деятельности, т.е. ряд этапов овладения опытом саморегуляции деятельности.

На первых этапах учащийся повторяет за взрослым все его действия, подражает ему.

На следующих этапах учащийся повторяет действия взрослого с отсрочкой во времени. На этих этапах, по мнению исследователя, учащийся начинает овладевать мыслительными средствами, применяемыми к себе как к другому, т.е. развивается рефлексия.

Итак, вместе с освоением саморегуляцией деятельности, у учащегося начинает формироваться самостоятельный рефлексивный опыт.

На очередном этапе появляются попытки «проигрывания» действий в умственном плане.

Наконец, наступает этап реального формирования и закрепления навыков саморегуляции в выполнении задания по схеме: «Сделай то же, что мы делали с тобой раньше, но на новом материале или новым способом».

На этом этапе учащийся поставлен в ситуацию принятия роли субъекта своей деятельности. При этом существенно изменяется его опыт: он рефлексивизирует и задачи регуляции деятельности, и средства осуществления преобразований. У него формируется собственное отношение к средствам и способам саморегуляции.

Таким образом, формируются знания, навыки осуществления саморегуляции и эмоционально-ценностное отношение к саморегуляции как феномену собственной деятельности, т.е. формируется личный опыт саморегуляции деятельности. На данном этапе учащийся подготовлен к самостоятельному осуществлению саморегуляции деятельности. Психологическим механиз-

Таблица 1

№ п/п	Название действия	Уровни субъектности	№ п/п	Содержание действий учащегося
1	2	3	4	4
Действия самоцелеполагания				
1.	Нулевой уровень	1.	1.	Понимает цели, сформулированные учителем
2.	Первый уровень	2.	2.	Объясняет смысл цели деятельности
3.	Второй уровень	3.	3.	Определяет ожидаемый от него результат
4.	Третий уровень	4.	4.	Формулирует цель самостоятельно; доопределяет, переопределяет цель. Сравнивает цель и полученный результат. Оценивает реальность поставленной цели на основе своих возможностей
5.	Четвёртый уровень	5.	5.	Оценивает свои потребности и возможности. Ставит перед собой реальные цели. Изменяет цель при изменении условий
6.	Пятый уровень	6.	6.	Точно понимает свои потребности, возможности, перспективы. Проявляет осознанное стремление к учебной деятельности.
Действия самопланирования				
1.	Нулевой уровень	1.	1.	Слушает указания учителя, формально придерживается их в работе
2.	Первый уровень	2.	2.	Слушает указания учителя. Старается удерживать их в сознании, руководствуется ими в работе
3.	Второй уровень	3.	3.	Испытывает потребность в ориентировке и содержании действий, высказывает эту потребность
4.	Третий уровень	4.	4.	Планирует свои действия по достижению цели
5.	Четвёртый уровень	5.	5.	Планирует свои действия и активно ориентируется в новых учебных условиях
6.	Пятый уровень	6.	6.	Осознанно выбирает содержание учения и способы овладения им.
Действия самоорганизации				
1.	Нулевой уровень	1.	1.	При выполнении работы склонен к подражанию другим учащимся
2.	Первый уровень	2.	2.	В случае непонимания задаёт вопросы учителю. Овладевает основными учебными умениями.
3.	Второй уровень	3.	3.	Выполняет учебные действия по инструкции, образцу. Создаёт условия для учения
4.	Третий уровень	4.	4.	Овладевает разными способами учения. Конструирует ход своей учебной деятельности
5.	Четвёртый уровень	5.	5.	Усваивает рациональные способы организации учения
6.	Пятый уровень	6.	6.	Совершенствует способы учения на основе рефлексии, формирует учебный опыт
Действия самоконтроля и самооценки				
1.	Нулевой уровень	1.	1.	Ориентируется на работу и результаты работы других учеников
2.	Первый уровень	2.	2.	Просит других проверить свою работу. Правильно её оценивает
3.	Второй уровень	3.	3.	Проверяет правильность и оценивает результаты своей работы
4.	Третий уровень	4.	4.	Осуществляет пошаговый контроль деятельности и самооценку уровня сформированности учебных умений
5.	Четвёртый уровень	5.	5.	Способен к прогностическому самоконтролю и самооценке (до начала работы)
6.	Пятый уровень	6.	6.	Владеет разными видами самоконтроля, оценивает ход и результаты учения, свои собственные суждения по поводу знаний и способов учения

мом становления и формирования саморегуляции деятельности является саморефлексия.

По мере осознанности деятельности и осознанного анализа моментов управления ею учащийся старается сделать своё участие в регуляции деятельности более эффективным. И в результате на момент достижения уровня субъектности деятельности учения у школьника сформированы отчётливые представления о своих возможностях, наработана система умений и навыков по регулированию своей деятельностью в соответствии со своими возможностями.

Самым серьёзным препятствием при обучении саморегуляции и осуществлении её учащимся является процесс целеобразования. И чаще всего это препятствие создают сами учителя. Они требуют от учащегося сознательной и самостоятельной постановки целей, на деле же имеют в виду свои цели и задачи, не ставшие целями и задачами школьника. А.К. Осницкий считает, что в этом случае учитель, требуя от учащегося активности и инициативы (на словах), на самом деле ждёт от него исполнительности и послушания.

Разрешению этой проблемы, по нашему мнению, может способствовать педагогическая рефлексия, саморефлексия учителя, саморефлексия учащегося.

Система саморегуляции деятельности является базовым образованием для саморегуляции личностной, т.к. знания и умения саморегуляции учения включаются во все виды активности школьника, усвоенные навыки становятся личностными характеристиками, определяющими психологические особенности действий, поступков, позиций учащегося.

Таким образом, по мнению О.А. Конопкина:

- процесс саморегуляции как система звеньев обеспечивает создание и динамическое существование в сознании субъекта целостной модели его деятельности, предвосхищающей (как до начала действий, так и в ходе их реализации) его исполнительскую активность;
- формирование у учащегося полноценной функциональной структуры процессов регуляции является специальной педагогической задачей, которая должна решаться в разных видах активности ребёнка, на разных этапах его психического развития, при разных формах взаимодействия взрослого и ребёнка.

Согласно психологическим исследованиям саморегуляция деятельности имеет свои механизмы, которые являются механизмами сопряжения собственных сил и возможностей учащегося со сложностью или требованиями осуществления последовательных элементов деятельности.

Психологические механизмы саморегуляции рассматриваются как целостная совокупная система её звеньев, управляемая субъектом деятельности — учащимся, осознающим (не всегда отчётливо) и свои задачи, и субъективную трудность их реализации.

Целенаправленное воспитание у учащегося механизмов саморегуляции деятельности предполагает формирование у них субъектного (активного, осознанного) отношения к каждому компоненту саморегуляции (целесолаганию, моделиро-

Таблица 1 (окончание)

Действия самоанализа			
1.	Нулевой уровень	1.	Отсутствуют
2.	Первый уровень	2.	Видит ошибки в своих и чужих работах
3.	Второй уровень	3.	Осуществляет анализ результатов учения
4.	Третий уровень	4.	Осуществляет анализ результатов и хода учения
5.	Четвёртый уровень	5.	Осознаёт себя как источник активности в учении
6.	Пятый уровень	6.	Осознаёт себя как субъекта учения
Действия самокоррекции			
1.	Нулевой уровень	1.	Отсутствуют
2.	Первый уровень	2.	Ориентируется на мнение учителя
3.	Второй уровень	3.	Обращается к учителю в трудных случаях
4.	Третий уровень	4.	Понимает влияние эмоционального состояния на успешность учения
5.	Четвёртый уровень	5.	Вносит коррективы в ход учения. Управляет своей эмоциональной сферой
6.	Пятый уровень	6.	Проявляет лично-пристрастное отношение к ходу и результатам учения. Умеет занять разную позицию в совместной с другими учебной деятельности

ванию, программированию, оцениванию, коррекции) в сочетании с обязательным упражнением и испытанием своих возможностей.

Саморегуляция по своей содержательной характеристике сходна с самоуправлением. Существенным отличием является то, что в ходе саморегуляции «отрабатывается технология реализации различных видов деятельности», т.е. отрабатываются навыки своевременного и качественного анализа условий, в которых надо решать ту или иную задачу; навыки решения задачи; навыки верной оценки и своевременной коррекции ошибочных или неверно ориентированных действий.

Следовательно, если соотнести самоуправление деятельностью и саморегуляцию деятельности, то отличие их можно определить следующим образом: при саморегуляции деятельности осуществляется поиск адекватной свойствам субъекта технологии осуществления деятельности; при самоуправлении деятельностью организуется и осуществляется деятельность по найденной технологии. Таким образом, саморегуляция деятельности — это регуляция, осуществляемая человеком как субъектом деятельности, направленная на приведение возможностей человека в соответствии с требованиями этой деятельности. Формируемое отношение к компонентам саморегуляции должно сочетаться с обязательным управлением и испытанием своих возможностей.

На основе системы саморегуляции деятельности формируется личностная саморегуляция. Усвоенные навыки выполнения действий становятся личностными характеристиками, определяющими психологические особенности действий, поступков, позиций учащегося.

Личностная саморегуляция характеризуется активно-действенным отношением человека к себе и другим, его нравственными и социальными установками, направленностью личности, предметным и социальным опытом человека, умением соотносить себя и другого в процессе общения, в процессе совместной деятельности. Следовательно, саморегуляция деятельности и саморегуляция личности тесно взаимосвязаны: систе-

Таблица 2

Уровень субъектности — позиция	Действия учащегося	Качества личности, необходимые для формирования учебной деятельности (по Г.Г.Воробьеву)
1	2	3
1. Нулевой — пассивный	Понимание цели учителя; проявление внимания к новой информации; выполнение указаний учителя.	– послушание, – усидчивость, – внимательность
2. Первый — исполнитель	Проявление старательности при выполнении заданий и рекомендаций учителя; стремление принять цель учителя; понимание роли учителя и своей роли в процессе учения; самоубеждение в необходимости самопознания; овладение основными учебными умениями.	– терпимость, – серьёзность, – самообладание, – честность, – старательность, – приспособляемость
3. Второй — заинтересованный	Сопоставление целей учителя и своих потребностей; сознательное стремление к созданию условий для учения; осознанное использование учебных умений при выполнении заданий; анализ результатов, внесение корректив в свою работу; обращение к учителю за помощью; осознание причин изменения эмоций в ходе учения.	– уравновешенность, – честность, – твёрдость, – гибкость, – самоконтроль, – любознательность
4. Третий — целеустремлённый	Самостоятельная постановка целей учения; соотнесение своей цели, полученных результатов и своих возможностей; осознанное владение разными способами учения; самооценка уровня сформированности учебных умений; конструирование хода своего учения; осознанное влияние эмоционально-волевой сферы на успешность учения.	– эмоциональность, – импульсивность, – коммуникативность, – внимательность, – честность, – уверенность, – гибкость, – аналитический склад ума
5. Четвёртый — самостоятельный	Осознание себя ответственным за организацию и результаты учения; выбор реальных целей учения; изменение целей учения в зависимости от условий; постановка долгосрочных целей; стремление к самообразованию; усвоение рациональных способов организации учения; осознанное формирование положительного отношения к учению; коррекция хода деятельности учения.	– самообладание, – уверенность, – твёрдость, – воля, – внимательность, – независимость, – интуиция, – инициативность, – интеллектуальная активность
6. Пятый — творец	Осознанное сотрудничество с другими; стремление к участию в социальной практике; осознанный выбор содержания образования; совершенствование способов учения на основе рефлексии деятельности.	– эрудиция, – интеллектуальная продуктивность, – эмоциональность, социальная ответственность, – социальная уверенность, – искренность, – гибкость, – интуиция

ма саморегуляции деятельности является базовым образованием для личностной саморегуляции, т.к. знания и умения саморегуляции учения включаются во все виды активности учащегося. Сформированная саморегуляция является, по Р.Ф.Абдееву (1993), основой саморазвития личности.

Осмысление сущности и содержания процесса самоуправления усвоением учебной информацией выводит нас на необходимость анализа уровней субъектности учащегося в деятельности учения⁵, а также состава действий и способов их выполнения, которыми овладевает учащийся в ходе этой деятельности.

Выявлению состава и содержания действий учащихся по самоуправлению учением способствовали наблюдения за деятельностью учащихся на учебных занятиях в течение учебного года, коллективное обсуждение результатов этих наблюдений педагогами, классными воспитателями, опрос учащихся, анализ ситуаций учащимися, анализ личностных характеристик, соответствующих определённым позициям человека в деятельности (по материалам исследования Г.Г.Воробьева).

Познакомим Вас, уважаемый коллега, с некоторыми результатами наших исследований в этой области.

Представим перечень умений школьников по самоуправлению учением в соответствии с их уровнем субъектности в учении. Сразу же оговорим, что данный перечень является ориентировочным и открытым. Но, вместе с тем, полагаем, что определённые направления в работе и учителя, и ученика он покажет.

Действия учащегося на разных уровнях субъектности в учении.

Таким образом, внутреннее развитие ученика идёт по следующему пути:

самосознание → самоопределение → самовыражение →
самоутверждение → самореализация → саморегуляция.

Этот внутренний путь самопреобразования сначала сопровождается периодом вопросов самому себе: кто я (самоосознание), чего хочу? (самоопределение), как это сделать? (самовыражение), а затем периодом действий: хочу этого! (самоутверждение), делаю так! (самореализация), могу измениться и изменяюсь (саморегуляция). Внутренние изменения являются основой для осуществления целенаправленных самоуправляемых действий ученика, которые проявляются в совершении действий, изменении поведения.

Личностно-деятельностный подход к организации процесса образования требует активной самостоятельной позиции учащегося в учении. Учение не должно восприниматься им как «то, что совершается над ним». Оно должно пробуждать инициативу школьника на основе его автономности. Этот аспект также проявляется во владении составом умений самоуправления деятельностью учения, выявленном нами на иных основаниях. Это

- умения собирать информацию, обрабатывать информацию;
- умения «видеть»: прогнозировать, проектировать, анализировать учебно-педагогическую ситуацию;
- умения выделять проблемы (причины возникновения данной ситуации);
- умения определять задачи по разрешению проблем;
- умения устанавливать критерии достижения педагогической задачи;
- умения определять пути достижения задачи;
- умения прогнозировать действия по достижению задачи;
- умения осуществлять действия по достижению задачи: мотивирующие, коммуникативные, перцептивно-рефлексивные;
- умения сверять полученный результат с желаемым;

⁵ Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Г.Н. Управление образовательными системами. 2005.

- умения оценить достигнутый результат;
- умения реагировать на изменения, вносить коррекцию в действия;
- умения прогнозировать, проектировать и осуществлять изменения в деятельности другого и своей.

Данные умения в равной мере относятся и к деятельности учителя, управляющего обучением школьника, и к деятельности ученика, управляющего своим обучением. Но состав конкретных действий учителя и ученика различен.

Владение самоуправленческими действиями позволяет школьнику преодолеть пассивность, отрицательные эмоции ожидания предстоящих неудач. Владение указанными действиями является основой положительной самооценки школьника в обучении и как следствие — его самоуважения и ответственного поведения. При этом ученик понимает, что его достижения в обучении не зависят от капризов судьбы. У ученика создаётся ощущение того, что он сам является хозяином своей судьбы. Поэтому так важно каждому учащемуся овладевать действиями по самоуправлению обучением, поднимаясь при этом вверх по уровням субъектности.

Вместе с тем считаем необходимым указать на определённую условность состава предложенных действий учащегося по самоуправлению. Наши исследования выявили владение учащимися действиями, относящимися к разным уровням субъектности с доминированием определённых. Это объясняется тем, что каждый человек имеет свою уникальную траекторию и скорость развития.

Выявление уровней субъектности учащегося в его деятельности обучения (или установление последовательности формирования деятельности обучения школьника) позволяет установить с достаточно большой долей вероятности зону ближайшего развития учащегося как субъекта деятельности.

Характеристика уровней субъектности обучения школьника определяет позиции учителя по отношению к ученику в его деятельности, а также содержание управляющей деятельности учителя и самоуправляемой деятельности ученика по переводу школьника из позиции объекта деятельности педагога в позицию субъекта обучения.

Модель действий учащегося, способствующих формированию его субъектной позиции в обучении.

Модели действий учащегося способствуют формированию его субъектной позиции, призванной помочь школьнику в освоении самоуправляемой деятельностью обучения через поэтапное овладение указанными действиями на основе сформированных способностей и других личностных характеристик.

Мы считаем, что анализ обучения на основе процессного подхода может предложить учителю разнообразные продуктивные средства как организации этого процесса, так и управления им.

Шибанова Галина Николаевна —

доцент, кандидат педагогических наук.