

Актуальные проблемы управления образованием

Наш собеседник — Шамова Татьяна Ивановна, заведующая кафедрой управления образовательными системами Московского педагогического государственного университета, профессор, доктор педагогических наук, заслуженный деятель науки РФ, член-корреспондент РАО, действительный член МАНПО.

От редакции. *Татьяна Ивановна, недавно в своём Послании Федеральному собранию Президент Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев чётко обозначил основные направления развития образования на ближайшие годы. Ваше мнение в связи с этим?*

Татьяна Ивановна: Прежде всего, хотелось бы отметить, что обращение Президента Дмитрия Анатольевича Медведева к народу, депутатам Госдумы и Совета Федерации было охватывающим основные болевые точки России. Причём оно было в своих намерениях, предложениях конкретно (без «расширить», «углубить» и т.д.) и оперативно, потому что здесь же давались указания кому, что и когда делать.

Первая наиактуальнейшая проблема, связанная с успешным решением этих задач, была и остаётся кадровая, и прежде всего связанная с управлением. Президент сказал, цитирую ближе к тексту: «...Поручаю «запустить» Программу формирования и подготовки резерва управленческих кадров». Мы на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров работников образования МПГУ занимаемся этой проблемой с 1987 г. Как многие помнят, в советский период существовала система планирования подготовки кадров руководителей образовательных учреждений. Мы осуществляли их обучение по программе «Подготовка к ведению управленческой деятельности для вновь назначенных руководителей ОУ». В тот период нам разрешалось проводить обучение директоров и резерва с отрывом от основной работы.

И оно осуществлялось в два этапа. На первом этапе целью являлось изучение курса «Теория и практика управления образовательным учреждением» с раскрытием сущности управленческой деятельности как системы, раскрытие сущности управления подсистемами: обучением, воспитанием. Осуществлялась практическая разработка конкретных материалов — слушатели получали практические задания и готовили их ко второму этапу, где шло изучение таких курсов, как «Психология управления», «Интерактивные образовательные технологии» и др.

Однако, поняв, что предлагаемая программа не отражает всей актуальности проблемы управления образованием, мы с 2005 г. начали обучение вновь назначенных руководителей и резерва в системе профессиональной переподготовки по программе 510 часов. В группах совместно с опытными руководителями занимались и начинающие директора школ. Эксперимент дал положительные результаты, потому что преподавателями в своей работе со слушателями использовались интерактивные формы обучения, взаимобучение и взаимообучение.

Дальнейшее же развитие всей системы повышения квалификации руководителей и резерва в системе образования, по моему мнению, в целом связано с контекстным подходом, где профессиональный контекст не единственная основная часть в подготовке специалиста будущего, и она, эта основная часть, эффективна только при сформированности контекста социального, этического, экологического, нравственного и др. Именно этого требуют вызовы XXI столетия.

От редакции. *Пожалуйста, расскажите о новых формах деятельности возглавляемой Вами кафедры по подготовке резерва управленческих кадров из числа молодых педагогов, не занимающих управленческие должности.*

Татьяна Ивановна: Да, действительно, другое направление подготовки резерва, которое у нас осуществляется, — это подготовка дублёров для управления образованием на уровне муниципалитетов. Работу эту мы начали в прошлом году по предложению окружного управления Западного округа Москвы, который вместе со своей методической службой является экспериментальной площадкой МПГУ, наша кафедра осуществляет научное руководство этой площадкой. Набор дублёров осуществлялся округом. Естественно, что никто из них ещё не подготовлен к занятию должности управленца такого уровня, поэтому они обучаются у нас по программе профессиональной переподготовки, потому что мы считаем, что прежде всего они должны быть фундаментально подготовлены как управленцы образования.

В настоящее время мы находимся накануне самого важного этапа работы. Пока они ещё не знакомились детально с функционалом руководителей окружного уровня. Вскоре начнётся эта работа. К ней готовится д.п.н., проф. Э.В. Литвиненко. Затем предстоит каждому из дублёров выбрать себе привлекающую его должность. После чего предполагается, что начнётся их практическая работа на рабочем месте: вначале вместе с действующим работником, а затем самостоятельная. Вот здесь-то и начнётся сам эксперимент. Он будет состоять в следующем. Наша задача — выявить на основе имеющегося функционала компетенции, которыми должен овладеть каждый. И на этой основе разработать программу формирования компетентности у дублёров — будущих управленцев окружного управления. Таким образом, для экспериментальной площадки мы подготовим дублёров, а для факультета — научные основы для составления программ и технологий обучения. Именно это и является основной задачей совместной деятельности учителей и преподавателей университета на экспериментальных площадках.

Следующим новым направлением работы кафедры является работа с молодыми специалистами, закончившими вуз 1–2 года назад. На основе этого эксперимента мы стремимся отработать компетентностный подход к разработке программы и технологий обучения молодых специалистов.

Президент остро критиковал состояние нашего образования, которое, как он справедливо заметил, «с первых позиций уже откатилось», поэтому «решающую роль в формировании нового поколения профессиональных кадров должно сыграть возрождение российской образовательной системы».

От редакции. *В своём Послании Д.А. Медведев особое значение придал школьному образованию, ибо оно действительно является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного. Он отмечал, что уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться*

к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире. Этой задаче должно соответствовать обновлённое содержание образования.

Татьяна Ивановна: Да, действительно, проведённая проверка функциональной грамотности школьников в более 50 странах мира международной организацией ПИЗА показала отставание наших учащихся. Оказалось, что они более или менее прилично решают задачи на прямое применение правила, закона и т.д. и испытывают колоссальное затруднение в работе с информацией и решении практических проблем. Государственная задача сейчас состоит в том, чтобы завершить работу над стандартом. И далее потребуются разработка новых подходов к образовательным технологиям, школьным учебникам.

В своей исследовательской деятельности мы идём путём выделения компетенций для ученика, учителя и руководителя школы, разрабатываем технологию и затем включаем в программу повышения квалификации, например в планах работы профессорско-преподавательского состава значатся такие темы, как формирование учебно-познавательных компетентностей у учащихся, профессиональных компетентностей у учителей и руководителей.

Другой пример. На базе нашей экспериментальной площадки в школе № 1294 (директор Солони-на Л.А., науч. руководитель Сергеева М.А.) разрабатывается тема формирования инновационной компетентности учащихся на основе ключевой информационной компетентности с целью развития их научно-исследовательской деятельности. С этой целью школьники включаются в сбор информации с Земли из Космоса. В школе имеется малогабаритный комплекс «Алиса-СК», который даёт возможность принимать данные с искусственных спутников Земли и использовать их на уроках. Кроме того, сейчас учащиеся включены в решение практических проблем экологии. Например, получение информации о лесных пожарах, прогнозирование развития рек весной и др., т.е. решаются практические проблемы детьми, полезные для людей.

От редакции. *В своём Послании Президент очень остро поставил вопрос о здоровье детей: школа должна обеспечить здоровьесбережение.*

Татьяна Ивановна: Этой проблемой наша кафедра занимается много лет. Так, пятый год мы работаем над темой «Исследование профессиональной жизнеспособности педагогов в условиях устойчивого развития образовательной системы». В 2007 году была проведена конференция «Управление развитием здоровьесберегающей среды на ресурсной основе». Подготовили сборник статей. Четыре экспериментальные площадки разрабатывают эти проблемы. Готовится докторская диссертация по проблеме «Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе на ресурсной основе». Мы считаем, что именно это направление является в перспективе основным для совершенствования содержания программ повышения квалификации.

От редакции. *Мы знаем, что в начавшемся 2009 году научная и педагогическая общественность будет отмечать 40-летний юбилей научной школы по проблемам управления российским образованием, созданной и возглавляемой Вами.*

Татьяна Ивановна: Когда будучи директором Новосибирского института усовершенствования учителей я начала заниматься научной деятельностью в области управления образованием, то не думала и не предполагала, что обрету союзников в лице моих аспирантов и соискателей. Действительно, за 40 лет наша совместная деятельность по становлению и развитию управления образованием как науки дала свои результаты. И дело не только в том, что за эти годы подготовлено и защищено 14 докторских диссертаций, 45 кандидатских диссертаций по педагогике, посвящённых актуальным проблемам управления образованием. А в том, что

из разрозненных по отдельным отраслям знания специалистов выросло профессиональное сообщество, разрабатывающее на научной основе перспективные направления в области управления образованием. Среди членов данного сообщества можно отметить каждого, но особо хочу выделить своего первого аспиранта, а в последующем видного учёного и моего товарища Ю.А. Конаржевского, внёсшего значительный вклад в развитие управления образованием как науки.

Следует также отметить многообразие исследовательских тем, которыми занимаются мои коллеги по научной школе. Это и проблемы управления сельской школой и образовательными учреждениями в крупных и малых городских поселениях. Это разработка подходов адаптивного, рефлексивного, кластерного, квалиметрического, а в последние годы компетентностного и интегративного управления образовательными системами. Что самое главное — данные направления деятельности научной школы широко используются в отечественной и зарубежной практике управления образованием.

Кроме того, у моих бывших аспирантов и соискателей появились свои ученики, которые, защищая докторские и кандидатские диссертации по педагогике, множат и обогащают вклад моих сотоварищей по научной школе.

Вместе с тем, я хочу отметить, что юбилей научной школы это не только повод для празднования, это своеобразная форма подведения итогов и определения путей разрешения имеющегося множества проблем, накопившихся в отечественной науке и практике управления образовательными системами. Поэтому в рамках юбилея мы планируем проведение ряда научных конференций, круглых столов, творческих отчётов.

От редакции. *Татьяна Ивановна, поздравляя Вас и Ваших коллег с юбилеем созданной и возглавляемой Вами научной школы по проблемам управления образованием, хочется всем вам пожелать творческих успехов, здоровья и непременно исполнения всех исследовательских помыслов, осуществляемых на благо российской образовательной системы.*

Беседу вёл главный редактор журнала,
один из учеников и последователей
Татьяны Ивановны Шамовой, *Александр Ярулов.*