

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ воспитанников учреждений для детей-сирот к будущей семейной жизни

Надежда Леонидовна Маленкова, психолог, г. Москва

**С**емья как социальная форма возникла в результате эволюции человеческого общества. Функциональная семья обеспечивает удовлетворение потребностей своих членов в материальном благополучии, безопасности, эмоциональном комфорте, самоактуализации. Для ребёнка семья является первым и главным институтом физического, интеллектуального, эмоционального и социального развития. В функциональной семье ребёнок формирует позитивное отношение к семье как социальному институту, интeриоризирует модели различных семейных ролей, в ежедневном опыте приобретает компетенции, необходимые семейному человеку. В результате велика вероятность того, что в будущем он создаст семью, где будет успешным супругом, родителем, родственником.

Если ребёнок воспитывается в дисфункциональной семье или вне семьи, например, в интернатном учреждении, то у него не формируется модель функциональной семьи и модели социальных семейных ролей. Для таких детей необходима специальная психолого-педагогическая работа с целью их подготовки к будущей успешной самостоятельной семейной жизни. Это необходимо для лучшей адаптации и интеграции молодого чело-

века в социуме, а также с целью профилактики вторичного социального сиротства. Воспитанники интернатных учреждений, которые никогда не жили в семье, часто имеют сложности в создании и сохранении собственной семьи. Для них бывает типично воспроизведение в самостоятельной жизни «семьи», похожей на класс или группу в интернате. Один вариант — много сверстников живут под одной крышей и пытаются вести общее хозяйство. Другой вариант — девушки-выпускницы реализуют модель воспитательницы: рожают много детей или берут детей из учреждений для детей-сирот и занимаются их воспитанием. Если ребёнок жил и воспитывался в дисфункциональной семье, то перед ним стоит дополнительная задача: не только освоить новые компетенции, необходимые для семейной жизни, но и предварительно развенчать знакомые ему по собственному опыту негативные модели семьи и семейных ролей.

Какие новые социальные роли, необходимые для успешного создания и функционирования собственной семьи, должны быть освоены воспитанником? Те роли, которые последовательно сменяют друг друга в череде стадий развития семьи. На первой стадии должны присутствовать автономные, самостоятельные молодой человек и девушка — способные взять на себя ответственность за собственное жизнеобеспечение, социально адаптированные, материально независимые. Вторая стадия начи-

нается тогда, когда молодой человек и девушка встречаются, проявляют друг к другу интерес, в совместной деятельности и общении узнают друг друга. Задача этой стадии, которая характеризуется взаимной влюблённостью, не только удовлетворить собственную потребность быть с любимым человеком, но и как можно лучше узнать другого, научиться его понимать и вести себя с учётом его интересов, доверять ему. Социальные роли второй стадии: влюблённый / влюблённая, возлюбленный / возлюбленная. Третья стадия развития семьи — заключение брака — юридическое признание себя несвободным для других партнёров противоположного пола и ответственным за своего супруга. Задача в самом начале брака — освоить новую для себя роль мужа или жены, а также взаимно приспособить модели, которые принесены из родительских семей. На основе этих моделей создать свою собственную неповторимую семью с её уникальным укладом, взаимоотношениями, семейными правилами и традициями. На четвёртой стадии — стадии появления в семье первенца — супруги впервые для себя осваивают роль родителей: отца и матери. На формирование родительской компетенции в первую очередь влияет опыт собственных родителей или людей, которые их заменяли в детстве. На протяжении третьей и четвёртой стадий также важно, чтобы были освоены социальные роли, которые нужны при взаимодействии с другими членами расширенной семьи: свекровью / тещей, золовкой / шурином, бабушкой / дедушкой супруга и т.д.

Таким образом, программы подготовки к будущей семейной жизни могут иметь две цели:

1. Формирование у воспитанников модели функциональной семьи.
2. Формирование успешных ролевых моделей:
  - ✓ автономного юноши / девушки;
  - ✓ возлюбленного и любящего;
  - ✓ супруга;
  - ✓ отца / матери;
  - ✓ родственника для других членов семьи.

Данные цели могут быть достигнуты через решение следующих организационных и психолого-педагогических задач:

## Такое разное ВОСПИТАНИЕ

1. Психологическая проработка травматического опыта, связанного с кровной семьёй воспитанника: эмоциональное отреагирование и рациональное принятие ситуации.
2. Десоциализация: осознанное развенчание модели дисфункциональной семьи, опыт проживания в которой есть у воспитанника.
3. Ресоциализация: освоение модели функциональной семьи (формирование знаний, умений, навыков, необходимых для жизни в семье; эмоционально-мотивационной нацеленности на создание и сохранение семьи; проживание реального опыта семейных ролей).

Возможны следующие способы приобретения воспитанниками учреждений для детей-сирот компетенций, необходимых в семейной жизни:

- ✓ жизнь в замещающей семье;
- ✓ опыт самостоятельного ведения хозяйства в рамках учреждения под руководством педагога;
- ✓ освоение ролей родителей в общении с младшими детьми, включая младенцев;
- ✓ встречи с успешными в семейной жизни выпускниками;
- ✓ анализ произведений художественной литературы, кино, историй жизни известных людей и т.д.;
- ✓ занятия по программам полового и гендерного воспитания, психологии семейной жизни, семейной педагогики, экономики семьи и ведения хозяйства и др.

Практика внедрения подобных форм работы в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, доказала их эффективность. Программы, нацеленные на подготовку к успешному созданию и сохранению собственной будущей семьи, также работают на подготовку воспитанников к успешному вхождению в замещающую семью и помогают во взаимодействиях воспитанника с членами его кровной семьи. **В.Ш**