

ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕФИЦИТОВ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПОНЕНТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

Темняткина Ольга Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры проектного управления

в образовательных системах Института развития образования Свердловской области,

e-mail: oltemnyatkina@mail.ru

В СТАТЬЕ ПРЕДСТАВЛЕНА ДИАГНОСТИКА, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ ОПРЕДЕЛИТЬ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧЕНИКОВ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ И РАЗРАБОТАТЬ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ ЭТОГО ПРОЦЕССА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ПРИВЕДЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНЫХ ПИЛОТНЫХ ПЛОЩАДКАХ ГРУПП УЧАЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ РАЗЛИЧНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕФИЦИТЫ, ДАНЫ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С РАЗНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ШКОЛЬНИКОВ.

• диагностика • компоненты деятельности • учащиеся с низкими образовательными результатами

В условиях реализации мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространения их результатов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [3] возникает проблема изучения причин низких образовательных результатов учащихся.

Анализируя подходы к выявлению школ с низкими результатами обучения, исследователи выделяют следующие аспекты: системный — отсутствие системности в обеспечении принципов открытости и инклюзивности; организационный — несформированность на уровне образовательной организации обучающей среды и педагогических условий, обеспечивающих достижение результатов обучения, адекватных требованиям стандартов; личностный — наличие личностных дефицитов учащихся, которые влияют на освоение ими необходимого объёма знаний и навыков (компетентностей) [1]. Последний аспект исследователи относят к ведущему [7, 8].

В качестве начального этапа в учебных учреждениях с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, предполагается изучение причин неуспешности учащихся, в том числе дефицитов в их личностном развитии. Как правило, в таких школах, особенно сельских, нет школьного психолога для проведения психологической диагностики проблем школьников с низкими образовательными результатами. Предлагаем для оказания помощи педагогам в работе с такими детьми педагогическую диагностику уровня сформированности компонентов деятельности, отражающих особенности личностного развития.

Диагностика личностного развития учащихся основана на наблюдении за их поведением в части сформированности компонентов деятельности и позволяет оценить уровень развития содержания универсальных учебных действий [4].

Концепция компонентов деятельности, разработанная в Институте развития образования Свердловской области, опирается на идеи отечественной теории деятельности,

в которой выделяются шесть типов ведущей деятельности её субъекта [6]: непосредственно-эмоциональное общение, предметно-манипулятивная деятельность, игровая деятельность, учебная деятельность, профессиональная деятельность и творческая как характерная для подростка [2]. Каждый тип ведущей деятельности субъекта способствует формированию у него определённых ведущих системообразующих действий субъекта деятельности.

В соответствии с законом системной дифференциации развития сложных систем — законом микрогенезиса Хайнца Вернера [5] каждая деятельность субъекта совершается в соответствии с той последовательностью, которая характерна для становления субъекта в процессе онтогенеза. Структура деятельности остаётся постоянной для каждого возраста. Ведущая деятельность каждого возраста определяет лишь «вектор» личностного развития субъекта.

Компоненты деятельности наполняются новым содержанием в соответствии с типом ведущей деятельности. Соответственно каждый возраст развивает деятельностные способности человека, однако именно в период ведущей деятельности он становится чувствительным к формированию тех или иных субъектных качеств как основы для формирования культуры человека (табл. 1).

Таким образом, в любой деятельности выделяются следующие компоненты, соответствующие этапам становления субъекта деятельности (т.е. типам ведущей деятельности): эмоционально-психологический, регулятивный, социальный, аналитический, творческий, самосовершенствование. Эти критерии сформированности компонентов деятельности явились основой для оценки деятельностных образовательных результатов учащихся. В соответствии с этими компонентами соотнесены универсальные учебные действия, которые формируются в рамках этих компонентов деятельности.

Данный подход используется для оценки деятельностных и личностных результатов учащихся в образовательном процессе. Для оценки уровня сформированности компонентов деятельности и соответствующих универсальных учебных действий ученика педагогу предлагается обобщить результат наблюдения за поведением школьника в образовательном процессе. Аналогичная работа может быть предложена самим подросткам или их родителям.

В качестве примера предлагается оценка уровня сформированности компонентов деятельности у ученицы 8-го класса Анастасии. В таблицу заносятся данные наблюдения педагога за её поведением (табл. 3). Для оценки используется следующая шкала: 1 балл — качество проявлено слабо,

Таблица 1

Формирование субъектных качеств личности в рамках ведущих типов деятельности в процессе онтогенеза

Тип ведущей деятельности	Развитие субъектных качеств	Личностное развитие	Компоненты деятельности
Непосредственно-эмоциональное общение	Формирование мотивации	Эстетическое и эмоционально-психологическое развитие	Эмоционально-психологический
Предметно-манипулятивная деятельность	Планирование и организация деятельности	Ответственность, аккуратность, исполнительность	Регулятивный
Игровая деятельность	Накапливание опыта, работа с информацией, в коллективе	Социализация в коллективе	Социальный
Учебная деятельность	Анализ, планирование, рефлексия	Нравственность	Аналитический
Творческая деятельность (по И.С. Гессену)	Решение творческих задач	Креативность	Творческий
Профессиональная деятельность	Решение профессиональных задач	Способность к самосовершенствованию	Самосовершенствование

Уровни сформированности компонентов деятельности школьницы

Анастасия, 13 лет

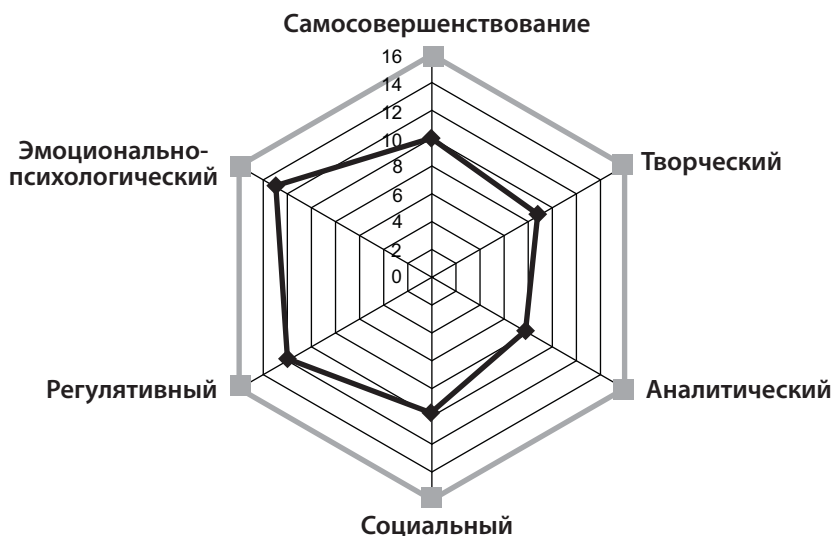


Рис. 1

2 балла — качество проявлено частично, 3 балла — качество проявлено не в полной мере, 4 балла — качество проявлено ярко. Максимальный балл по каждому компоненту деятельности — 16 баллов. Итоговые баллы наносятся на лепестковую диаграмму (рис. 1).

При анализе результатов необходимо учитывать равномерное гармоническое развитие всех компонентов деятельности, таким

образом, рисунок должен быть максимально приближен к правильному шестиугольнику.

Анализ результатов: представленный рисунок 1 ярко демонстрирует наиболее развитые компоненты деятельности — эмоционально-психологический и регулятивный, соответственно универсальные учебные действия (табл. 2) личностные — мотивация и регулятивные — способность к деятельности по образцу, ответственности и аккуратности.

Таблица 2

Соотношение компонентов деятельности и формируемых универсальных учебных действий

Компоненты учебной деятельности	Типы УУД	Универсальные учебные действия
Эмоционально-психологический	Личностные	Мотивация к учению, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
Регулятивный	Регулятивные (планирование)	Целеполагание, планирование
Социальный	Коммуникативные	Поиск и работа с информацией, планирование и организация совместных действий, сотрудничество
Аналитический	Познавательные	Логические действия постановки и решения проблем
Творческий	Личностные	Креативные действия
Самосовершенствование	Регулятивные (контроль)	Контроль, коррекция, оценка

Диагностика уровня сформированности компонентов деятельности

Анастасия, 13 лет

Компонент	Показатели	1	2	3	4	Сумма баллов
Эмоционально-психологический	Владение эмоциональными способами поведения			X		13
	Открытость в общении			X		
	Доверие к педагогам			X		
	Учение с интересом				X	
Регулятивный	Аккуратность			X		12
	Ответственность				X	
	Организованность			X		
	Доведение дела до конца		X			
Социальный	Любознательность		X			10
	Информированность			X		
	Умение работать в коллективе			X		
	Проявление терпимости к другим мнениям		X			
Аналитический	Концентрация на учёбе		X			8
	Способность к теоретическому анализу			X		
	Самостоятельное выполнение домашнего задания		X			
	Готовность к самостоятельному учению	X				
Творческий	Способность генерировать идеи		X			9
	Умение принимать решения в ситуациях		X			
	Умение нестандартно мыслить			X		
	Создание продуктов деятельности		X			
Самосовершенствование	Способность к оценке и самооценке		X			10
	Самостоятельное выявление ошибок		X			
	Умение извлекать пользу из полученного опыта			X		
	Желание учиться дальше			X		

Можно предположить повышенный уровень эмоциональности у ученицы.

На низком уровне сформированность социального, аналитического, творческого компонентов деятельности и компонента самосовершенствования. Соответственно можно говорить о низком уровне сформированности универсальных учебных действий: коммуникативных — взаимодействие в коллективе, работа в группе, в команде; познавательных — способностей к анализу, решению проблемных ситуаций; личностных — создание творческих продуктов, регулятивных с позиции контроля и оценки, самооценки.

В соответствии с данными анализа результатов можно предложить рекомендации по работе со школьниками: развивать аналитический и творческий компоненты деятельности — поддерживать интерес к познанию, самостоятельности, учить нестандартно подходить к решению проблем.

С использованием данной диагностики в рамках стажировочной площадки по реализации мероприятия 2.2 ФЦПРО в условиях проекта Института развития образования Свердловской области педагогическими коллективами региональных пилотных площадок МАОУ «Чукреевская СОШ» посёлка Чукреево под руководством заместителя директора

Уровни сформированности компонентов деятельности учащихся с низким уровнем способностей

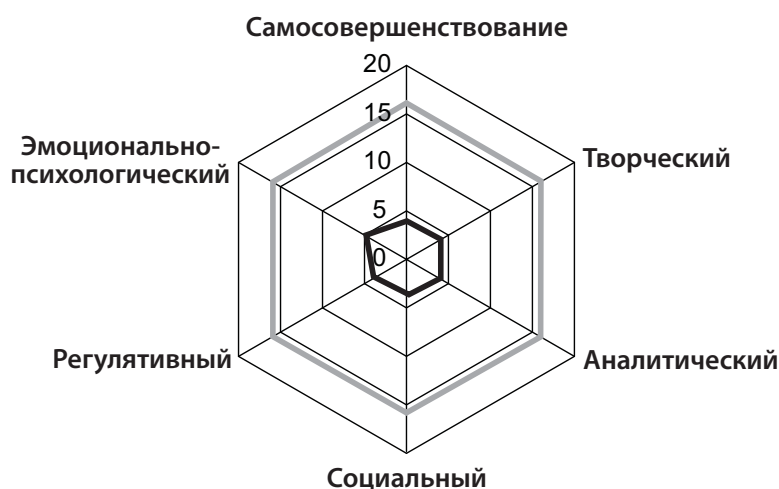


Рис. 2

Л.Н. Нагорных и МАОУ «СОШ № 24» г. Верхняя Пышма под руководством заместителя директора С.А. Шичковой было проведено исследование уровня сформированности компонентов деятельности школьников с низкими образовательными результатами в количестве 78 учащихся 2–11-х классов с целью выявления дефицитов в их развитии.

ятельности развиты равномерно, но продемонстрирован низкий уровень этого развития — 4–5 баллов из 16 возможных по каждому компоненту (рис. 2). Ученики не справляются с освоением программы в силу низких способностей. Им следует порекомендовать консультации психолога, помощь тьютора.

По результатам диагностики выявлены несколько групп:

Группа школьников с задержкой психического развития, когда «отстающими» являются компоненты более высокого уровня — аналитический, творческий и компонент самосовершенствования (рис. 3).

Группа школьников, имеющих гармоничное личностное развитие: все компоненты де-

Уровни сформированности компонентов деятельности учащихся с задержкой психического развития

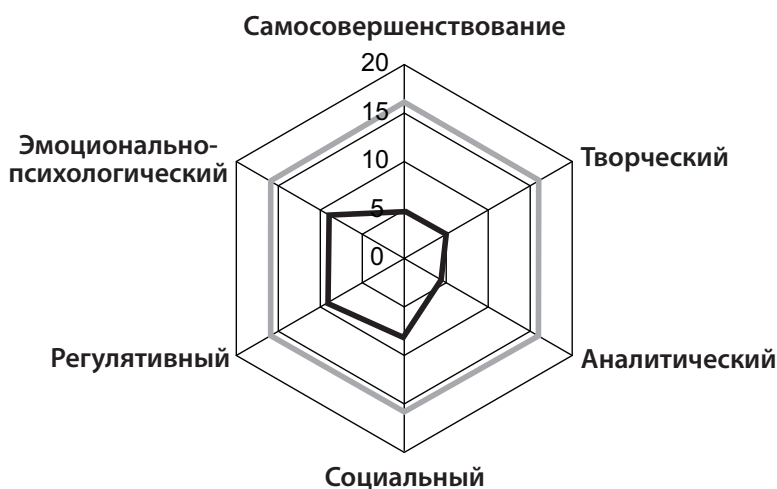


Рис. 3

Уровни сформированности компонентов деятельности учащихся — «гуманитариев»

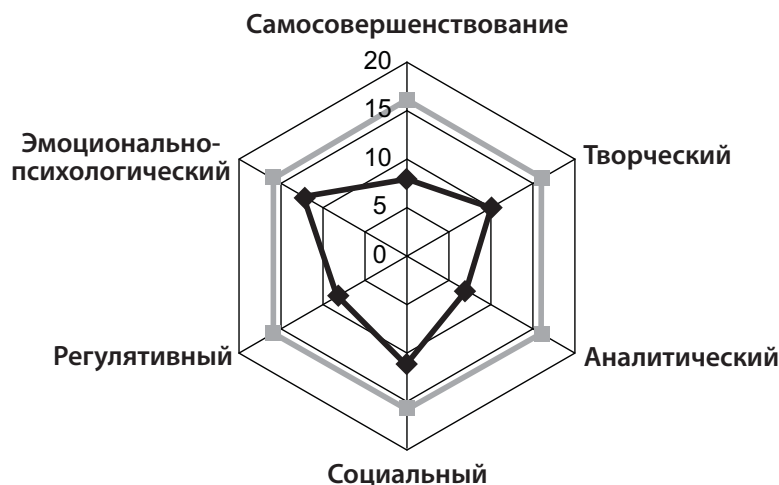


Рис. 4

Рекомендацией при работе с такими детьми может быть их обследование комиссией на предмет отставания в психическом развитии. Как оказалось, часть протестированных учащихся этой группы уже имеет рекомендации ПМПК.

Группа школьников-«гуманитариев» с преобладанием эмоционально-психологического, социального и творческого компонентов, преимущественной работы правого полушария (рис. 4).

Группа школьников-«логиков» с преобладанием регулятивного, аналитического ком-

понентов и компонента самосовершенствования, преимущественной работы левого полушария (рис. 5).

В том и другом случаях рисунки напоминают форму треугольника. При работе с такими детьми необходимо выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, включая учёт особенностей восприятия информации этими школьниками и преобладанием работы правого или левого полушария.

Группа учеников с явным недостатком или переизбытком развития какого-либо компонента деятельности (рис. 6, 7).

Уровни сформированности компонентов деятельности учащихся — «логиков»



Рис. 5

Уровни сформированности компонентов деятельности учащихся с явным недостатком в развитии определённого компонента деятельности

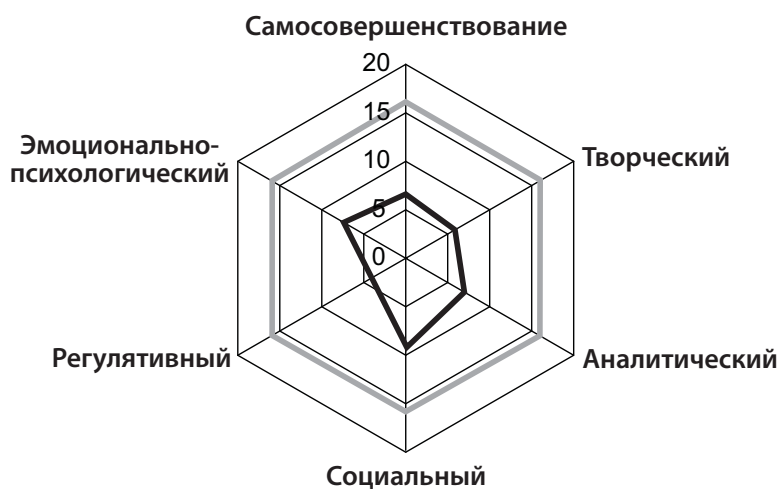


Рис. 6

При работе с такими детьми необходима целенаправленная работа по развитию недостаточно сформированного компонента деятельности, а при избытке его развития необходимо формировать противоположный компонент в целях гармонизации становления личности.

В рамках исследования для каждого учащегося были сформулированы рекомендации педагогам для выстраивания индивидуальной работы в условиях формирования

компонентов деятельности и универсальных учебных действий.

Анализ результатов проведённой диагностики позволил выявить дефициты в формировании компонентов деятельности у учащихся и соответствующих им универсальных учебных действий, определить перспективы применения данной диагностики в образовательном процессе школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

Уровни сформированности компонентов деятельности учащихся с явным преобладанием в развитии определённого компонента деятельности

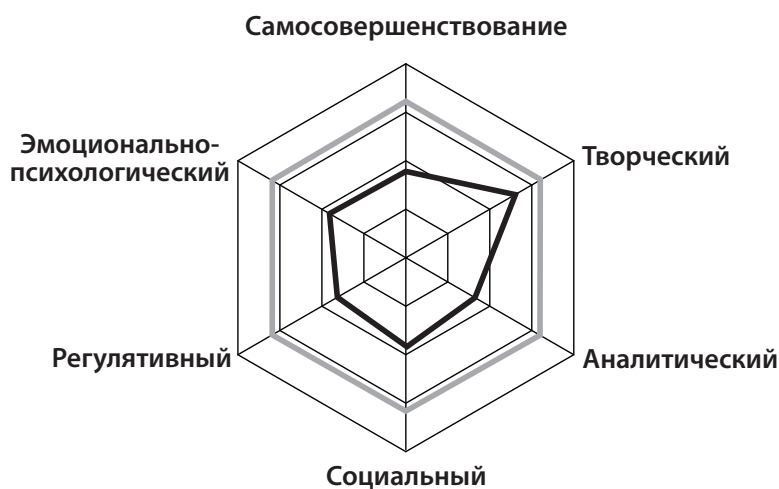


Рис. 7

В дальнейшем сравнение данных достижения каждого компонента деятельности поможет выявить тенденции в формировании образовательных результатов и организовать мониторинг личностного развития учащихся с низкими образовательными результатами и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в целом. □

Литература

1. Выравнивание шансов детей на качественное образование: сб. материалов / Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. — М.: Изд. дом ВШЭ, 2012. — 208 с. — 1500 экз. — ISBN 978–5–7598–1039–1 (в обл.)
2. Гессен С.И. Основы педагогики. (Введение в прикладную философию). — М., 1995. — 405 с.
3. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
4. Темняткина О.В. Оценка сформированности компонентов деятельности и универсальных учебных действий у обучающихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 20. — С. 1–7. — URL: <http://e-koncept.ru/2017/870019.htm>
5. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения. — М.: Столетие. 1994. — 97 с.
6. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. — М.: Международная педагогическая академия, 1995. — 224 с.
7. Caldwell, Brian J. (2011), *Educational Reform and Change in Australia*. Educational Transformations. URL: <http://www.ied.edu.hk/apclc/roundtable2011/paper/Brian20J.Caldwell.pdf>
8. Fiedman T.L., *The Shanghai Secret*. The New York Times; October 22, 2013. URL: http://www.nytimes.com/2013/10/23/opinion/friedman-the-shanghai-secret.html?_r=0

References

1. *Viravnivanie shansov detey na kachestvennoe obrasovanie* [Equaling of childrens' chances for qualitative education: selection of articles] / Komissia Obshchestvennoy palati RF po razvitiu obrazovaniya — Moscow, 2012. 208 p.
2. Gessen S.I. *Osnovi pedagogiki. (Vvedenie v prikladnuyu filosofiyu)* [Bases of Pedagogy. Introduction in applied philosophy]. Moscow, 1995. 405 p.
3. O Federalnoy tselevoy programme razvitiya obrazovaniya na 2016–2020 gg. Postanovleniye Pravitelstva RF ot 25.05.2015g. № 497. [About the Federal special purposes programme of developing of education for 2016–2020 years].
4. Temnyatkina O.V. Otsenka sformirovannosti komponentov deyatelnosti i universalnih uchebnykh deystviy u obuchayushchih-sya [Evaluation of forming of learning activity's components and universal studying deeds of students] // *Koncept*, 2017, vol. 20, p. 1–7.
5. Chuprikova N.I. *Umstvennoe razvitie i obuchenie* [Intellectual developing and teaching]. Moscow, Cencury, 1994. 97 p.
6. Elconin D.B. (1995) *Izbrannie psixologicheskie trudi* [Selected psychological works]. Moscow, International pedagogical academy. 224 p.
7. Caldwell, Brian J. (2011), *Educational Reform and Change in Australia*. Educational Transformations. URL: <http://www.ied.edu.hk/apclc/roundtable2011/paper/Brian20J.Caldwell.pdf>
8. Fiedman T.L. *The Shanghai Secret*. The New York Times; October 22, 2013. URL: http://www.nytimes.com/2013/10/23/opinion/friedman-the-shanghai-secret.html?_r=0