



# Учебный процесс

## РУКОВОДСТВО ПО СОСТАВЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ДЛЯ РЕБЁНКА СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В США

*Инклюзивное образование — достаточно новое направление в управлении и, в частности, в планировании учебной работы с детьми со специальными потребностями. В статье описан подход, реализуемый за рубежом.*

### 1. Предисловие

Цель этого руководства — оказание помощи педагогам, родителям, государственным и местным учреждениям образования по выполнению требований образования инвалидов (IDEA) в отношении индивидуальной учебной программы.

Это руководство разработано Министерством образования США, при содействии Национального информационного центра для детей и молодежи с инвалидностью (NICHCY).

### 2. Введение

Для того чтобы каждый ребёнок в государственной школе получил специальное образование и сопутствующие услуги, должна быть разработана индивидуальная программа обучения. Каждый индивидуальный план должен быть рассчитан на одного учащегося и должен быть отражён в *индивидуальном* документе. Индивидуальный план создаёт возможность для учителей, родителей, школьных администраторов, кадровых служб и учащихся (при необходимости) для совместной работы по улучшению результатов образования детей с ограниченными возможностями. Индивидуальный план — основа качественного образования для каждого ребёнка, имеющего инвалидность.

Чтобы создать эффективный индивидуальный план, родители, учителя, другие работники школы — и часто учащиеся — должны соб-

93

раться вместе, чтобы посмотреть внимательно на уникальные потребности учащегося. Это знания, опыт и приверженность дизайну образовательной программы, которая поможет учащемуся достичь прогресса в рамках общеобразовательной программы. Без сомнения, написание и эффективная реализация индивидуального плана требуют коллективной работы.

Это руководство объясняет процесс создания и выполнения индивидуального плана, который считается одним из важнейших элементов обеспечения эффективного преподавания, обучения и более высоких результатов для всех детей с ограниченными возможностями. Информация в данном руководстве основана на том, что требует специального юридического образования в отношении физических лиц с ограниченными возможностями. Идея разработки плана требует определённой информации, которая будет включена в план каждого ребёнка. При разработке плана требуется гибкость, которая заключается в том, что школы должны разработать свои собственные формы индивидуальных планов. Формы могут отличаться от школьной системы к системе школы или штата к штату. Однако каждый индивидуальный план имеет решающее значение в воспитании ребёнка, имеющего инвалидность.

### 3. Основания специального образования

Написание индивидуального плана каждого учащегося происходит в рамках более широкой картины специального образования. До принятия детального взгляда на индивидуальный план, полезно вкратце определить каким образом учащегося определили в качестве инвалида и нуждающегося в специальном образовании и соответствующих услугах.

#### Шаг 1. Ребёнка определили как возможно нуждающегося в специальном образовании и соответствующих услугах

«Государство должно проводить оценку и выявлять всех детей-инвалидов в государстве, которые нуждаются в специальном обучении и связанных с ними услуг. Для этого государство проводит соответствующую деятельность путём идентификации или об этом могут попросить родители.

*Обращения или запросы для оценки.* Оценка ребёнка проводится профессионалами из соответствующих отраслей, чтобы увидеть, имеет ли он или она инвалидность. Родители могут также связаться с учителем ребёнка или другими специалистами и попросить оценить их ребёнка. Эта просьба может быть словесной или в письменной форме. Прежде чем ребёнок может быть оценен — необходимо получить согласие родителей. Оценка должна быть завершена в течение разумного периода времени после того, как получено согласие родителей.

**Шаг 2. Оценка ребёнка**

Оценка ребёнка должна проводиться во всех областях, связанных с предполагаемой инвалидностью. Результаты оценки будут использоваться для решения о праве ребёнка на получение специального обучения и связанных с ним услуг и принятии решения о соответствующей образовательной программе. Если родители не согласны с оценкой, то они имеют право провести независимую оценку образования их ребёнка.

**Шаг 3. Право принятия решения**

Группа квалифицированных специалистов и родителей знакомятся с результатами оценки ребёнка. Вместе они решают, относится ли ребёнок к категории «ребёнок-инвалид». Родители могут попросить о проведении слушаний, чтобы оспорить решение.

**Шаг 4. Ребёнок признан инвалидом**

Если ребёнок будет признан «инвалидом», как определено в соответствующих концептуальных документах — он или она имеет право на специальное образование и сопутствующие услуги. В течение 30 календарных дней после того как определено право ребёнка, группа по составлению плана должна встретиться, чтобы написать индивидуальный план для ребёнка.

**Шаг 5. Заседание группы по составлению плана**

Заседание группы по составлению индивидуального плана проводится по графику заседаний. Персонал школы должен:

- связаться с участниками, в том числе родителями;
- сообщить родителям заранее, чтобы убедиться, что они имеют возможность посещать эти заседания;
- составить расписание заседаний с указанием времени и места, удобного для родителей и школы;
- сообщить родителям цель, время и место проведения собрания;
- рассказать родителям о содержании предстоящего заседания, на котором будут присутствовать родители, педагоги и другие специалисты;
- рассказать родителям, что они могут пригласить на заседания людей, которые имеют специальные знания или знания о ребёнке.

**Шаг 6. Проведение заседания**

Команда по составлению индивидуального плана собирается, чтобы обсудить потребности ребёнка и написать индивидуальный план учащегося. Родители и учащиеся (при необходимости) являются частью команды. При размещении ребёнка в другую группу родители должны быть частью этой группы.

Перед тем как школьная система предоставляет специальное обучение и услуги, связанные с ребёнком, родители должны дать согласие. Ребёнок начинает получать услуги как можно скорее после заседания.

Если родители не согласны с индивидуальным планом и расстановкой кадров, они могут обсудить проблемы с другими членами группы, участвующей в составлении индивидуального плана и попытаться выработать соглашение. Если они всё ещё расходятся, родители могут просить о посредничестве или школа может предложить посредничество. Родители могут подать жалобу в агентство образования и потребовать слушания, во время которых предоставляется посредничество.

#### **Шаг 7. Предоставление услуг**

Школа гарантирует, что ребёнок обучается по индивидуальному плану, как зафиксировано в документе. Родители получают копию индивидуального плана. Каждый из учителей ребёнка и поставщиков услуг получает также доступ к индивидуальному плану и знает его или её конкретные обязанности по проведению индивидуального плана.

#### **Шаг 8. Измерение прогресса и информирование родителей**

Прогресс ребёнка измеряется в достижении ежегодных целей, как указано в индивидуальном плане. Родителей регулярно информируют об успехах их детей, а также о том, насколько достаточен прогресс для ребёнка в достижении целей плана к концу года. Доклады о ходе работы должны быть предоставлены родителям, по крайней мере так часто, как родители хотели бы быть информированы о прогрессе ребёнка.

#### **Шаг 9. Пересмотр индивидуального плана обучения**

Индивидуальный план обучения ребёнка рассматривается группой по крайней мере один раз в год или чаще, если родители или школа требуют такого пересмотра. Индивидуальный план также пересматривается в случае необходимости. Родители, как члены рабочей группы, должны быть приглашены для участия в этих заседаниях. Родители могут вносить предложения по изменениям, могут соглашаться или не соглашаться с его целями.

Если родители не согласны с индивидуальным планом и расстановкой кадров, они имеют право обсудить эти проблемы с другими членами группы планирования и попытаться выработать соглашение. В этом случае есть несколько вариантов, в том числе дополнительное тестирование, независимая оценка или просьба о посредничестве (если таковые имеются) или слушания. Они могут также подать жалобу в Агентство государственного образования.

#### **Шаг 10. Повторная оценка ребёнка**

По крайней мере, раз в три года оценка ребёнка должна проводиться повторно. Эту оценку часто называют «трёхгодичной». Её



цель — получить информацию, относится ли ребёнок по-прежнему к категории «ребёнок-инвалид» и существуют ли у ребёнка дополнительные образовательные потребности. Однако такая оценка может проводиться чаще, если этого требуют условия, или если родитель или учитель просят о проведении новой оценки.

#### 4. Более пристальный взгляд на индивидуальный учебный план

Очевидно, что индивидуальный учебный план — очень важный документ для детей с ограниченными возможностями и тех, кто участвует в их воспитании. Совершенно правильно, что индивидуальный учебный план должен совершенствоваться, в том числе методы преподавания, обучения и результаты. Индивидуальный план каждого ребёнка описывает, среди прочего, образовательную программу, которая разрабатывается для удовлетворения уникальных потребностей ребёнка в образовании.

#### 5. Содержание индивидуального учебного плана

По закону, индивидуальный учебный план должен включать некоторую информацию о ребёнке и образовательных программах, предназначенных для удовлетворения специфических потребностей. По сути, эта следующая информация:

- **Текущая производительность.** В индивидуальном учебном плане должно указываться, каким образом ребёнок обучается в настоящее время в школе (на нынешних уровнях образовательного процесса).. Эта информация обычно поступает из результатов оценки: таких, как класс тестов и заданий, индивидуальных испытаний, приведённых для того, чтобы принять решение о праве на предоставление услуг или для переоценки, и замечания со стороны родителей, учителей, предоставляющих сопутствующие услуги и других сотрудников школы. Заявление о «текущей деятельности» включает информацию о том, как инвалидность ребёнка влияет на его или её прогресс по общеобразовательной программе.

- **Цели на год.** Это цели, которые ребёнок вполне может выполнить в течение года. Цели разбиваются на краткосрочные цели и ориентиры. Цели могут быть академическими, решать социальные и поведенческие потребности, связанные с физическими потребностями, или решать другие образовательные потребности. Цели должны быть измеримыми — это значит, должна предоставлять возможность измерить, добился ли ребёнок поставленных целей.

- **Специальное образование и сопутствующие услуги.** Индивидуальный учебный план должен включать список специального образования и сопутствующих услуг, предоставляемых ребёнку или от имени ребёнка. Он также включает дополнительные пособия и услуги, в которых



ребёнок нуждается. Она также включает список изменений к программе или помощи персоналу школы, такие, как подготовка кадров и профессиональное развитие, которые будут предоставлены для оказания помощи ребёнку.

- **Обучение с участием детей, не имеющих инвалидности.** Индивидуальный учебный план должен объяснить степень (если таковая имеется), в которой ребёнок не будет участвовать в обучении в обычных классах и других мероприятиях школы.

- **Участие в испытаниях государственного и районного уровней.**

- Большинство штатов и округов проводят тесты успеваемости детей в определённых классах и возрастных группах. В индивидуальном плане должно быть заявлено, какие изменения в управлении этими испытаниями ребёнку могут понадобиться. Если тест не подходит для ребёнка, в плане должно быть заявлено — почему тест не является уместным и что ребёнку будет предложено взамен.

- **Даты и места.** Индивидуальный план должен содержать информацию о том, когда услуги начнут предоставляться, как часто они будут предоставляться, если они будут предоставляться, и как долго по времени.

- **Обслуживание в возрасте до 14 лет.** В индивидуальном плане ребёнка в возрасте до 14 лет (или моложе, если необходимо) должен быть указан адрес, курсы, которые ему или ей необходимо пройти для достижения внешкольных целей. Заявление о предоставлении подобных услуг должно быть также на каждом из последующих переходных этапах в обучении ребёнка.

- **Необходимые услуги переходного периода.** В возрасте до 16 лет в индивидуальном плане должны быть заявлены услуги, которые необходимы, чтобы помочь ребёнку подготовиться к завершению обучения в школе.

- **Возраст совершеннолетия.** Начинается, по крайней мере, за один год до достижения ребёнком совершеннолетия. Индивидуальный учебный план должен включать заявление о том, что ребёнок долго не рассказывал о каких-либо правах, которые будут переданы ему или ей по достижении возраста совершеннолетия. (Это заявление будет необходимо только в тех государствах, где принята передача прав на совершеннолетие.)

- **Измерение прогресса.** В индивидуальном плане должно быть заявлено, какой прогресс ребёнка будет оцениваться и как родители будут проинформированы об этом.

## 6. Дополнительная государственная и школьная системы обновления содержания

Государственная и школьная системы имеют большую гибкость по вопросам информации, которая необходима для составления индивидуального плана обучения. В некоторых штатах и школьных



системах решили включить в индивидуальный план дополнительную информацию для документирования их соответствия с другими государственными и федеральными требованиями. (Федеральный закон требует, чтобы школьные округа поддерживали документацию, чтобы продемонстрировать своё соответствие с федеральными требованиями.) В целом, в индивидуальный учебный план должны быть включены дополнительные элементы, которые определяют определённые аспекты федерального или государственного права, такие, как:

- проведение заседаний по написанию, анализу и, при необходимости, пересмотру индивидуального учебного плана ребёнка в установленные сроки;
- предоставление родителям копии и гарантии процедур, в которых они имеют право участвовать в соответствии с законом;
- размещение ребёнка в наименее ограничительные условия, и получение согласия родителей.

#### Формы индивидуального плана

Хотя закон говорит, какая информация должна быть включена в индивидуальный план, она не определяет, как он должен выглядеть. Каждый штат может решить, как индивидуальный план будет выглядеть. В некоторых государствах отдельные школьные системы разрабатывают свои собственные формы индивидуального плана.

Таким образом, на территории Соединённых Штатов используются различные формы индивидуальных планов. Важно то, что каждая форма должна быть максимально чёткой и как можно более полезной, так что родители, педагоги, администраторы и другие лица могли легко *использовать* форму, чтобы написать и реализовать эффективные методы и способы для учащихся с ограниченными возможностями.

#### 7. Члены группы по составлению индивидуального учебного плана

По закону, отдельные лица должны быть вовлечены при составлении индивидуальной образовательной программы ребёнком в письменной форме. Члены группы по составлению индивидуального плана могут занимать более одной позиции. Например, представитель школьной системы также может быть человек, который может интерпретировать оценку результатов ребёнка.

Эти люди должны работать вместе как одна команда, чтобы написать индивидуальный план ребёнка. Заседание по написанию индивидуального учебного плана в течение 30 календарных дней со дня принятия решения о том, что ребёнок имеет право на специальное образование и сопутствующие услуги.

Каждый член команды приносит важную информацию на заседании команды. Члены обмениваются информацией и работают сообща,



чтобы написать индивидуальную образовательную программу ребёнка. Информация о каждом человеке добавляет к пониманию команды ребёнка и в каких услугах он нуждается.

Родители — ключевые члены группы по составлению индивидуального плана. Они знают лучше, чем кто-либо, своих детей и могут рассказать о сильных сторонах и потребностях ребёнка, а также идеях для улучшения обучения. Они могут предложить обсудить, как их ребёнок извлекает знания, какие у него интересы и какие другие особенности ребёнка следует учитывать. Они могут заслушать суждения, которые высказывают другие члены группы, и высказаться, как они считают, в какой работе в школе ребёнок нуждается, и поделиться своими предложениями. Они могут также сообщать о том, каким навыкам ребёнок обучается в школе, и учитывать это в воспитании в домашних условиях.

Учителя — также жизненно важные участники встречи по составлению индивидуального учебного плана. По крайней мере, один из *штатных преподавателей, предоставляющих образовательные услуги* ребёнку, должен быть в команде, если ребёнок получает образование в регулярной среде образования. Он может поделиться с командой важной информацией. Например, может рассказать об:

- общеобразовательной программе в обычном классе;
- услугах или изменениях в образовательных программах, которые помогут ребёнку учиться и добиваться достижений, а также стратегиями, которые помогут ребёнку преодолеть проблемы с поведением. Регулярно преподающий преподаватель также может обсудить с группой опоры для школьного персонала, которые необходимы, чтобы ребёнок мог:
  - продвигаться к его или её годовым целям;
  - быть вовлечённым в процесс достижения прогресса в общеобразовательной программе;
  - участие во внеклассных и других мероприятиях, а также получать образование с другими детьми, в том числе без инвалидности.

#### **Участники команды со специальным педагогическим образованием**

Индивидуальный учебный план может включать услуги для школьного персонала, услуги по профессиональному развитию или дополнительной профессиональной подготовке. Профессиональное развитие и обучение важны для преподавателей, администраторов, водителей автобусов и других лиц, которые предоставляют услуги детям с ограниченными возможностями.

*Специальное педагогическое образование* способствует повышению качества работы, обеспечивает важной информацией о том, как воспитывать детей с ограниченными возможностями. Педагоги, прошедшие соответствующую подготовку в области специального образования, могут предоставить информацию по таким вопросам, как:





- как изменить общую программу, чтобы помочь ребёнку учиться;
- какие дополнительные приспособления и услуги, возможно, потребуются ребёнку, чтобы быть успешным в обычном классе и в других местах;
- как измерить результаты испытаний, в которых учащийся демонстрирует знания;
- по другим аспектам индивидуализации, инструкции по удовлетворению уникальных потребностей учащегося.

В соответствии с задачами в создании индивидуального учебного плана, специальный педагог несёт ответственность за работу с учащимся. Он или она может:

- работать с учащимися в комнате ресурсов или специальном классе, где учащиеся получают услуги специального образования;
- участвовать в работе команды, обеспечивающей регулярное образование, а также работе с другими сотрудниками школы, в частности удовлетворяющих специфические потребности ребёнка в образовании.

Другой важный член команды — человек, **который может интерпретировать оценку результатов ребёнка с точки зрения** разработки соответствующих инструкций. Результаты оценки очень полезны в определении того, что ребёнок делает в настоящее время в школе и в каких областях ему необходима помощь. Этот член команды должен быть способен говорить о последствиях учебной оценки результатов ребёнка, который поможет команде в составлении плана для удовлетворения потребностей ребёнка.

**Отдельные представители школьной системы образования** также являются ценным членом команды. Люди из этой группы знают очень много о специальных услугах в области образования и воспитания детей с ограниченными возможностями. Он или она может говорить о необходимых ресурсах школы. Важно, чтобы человек из этой группы обладал полномочиями направлять ресурсы и имел возможность обеспечить независимыми услугами, изложенными в индивидуальном учебном плане.

Команда, участвующая в составлении индивидуального учебного плана, может включать также **лиц, имеющих дополнительные сведения или специальные знания о ребёнке**. Родитель или школьная система могут пригласить этих лиц для участия в работе команды. Родители, например, могут пригласить адвоката, со специальными профессиональными знаниями о ребёнке и его инвалидности или других лиц (таких, как педагог, который профессионально занимается с ребёнком), который может говорить о ребёнке — его сильных сторонах и / или потребностях. Школьная система может пригласить одного или нескольких лиц, которые могут предложить специальные знания или знания о ребёнке, таких, как полупрофессиональные или профессиональные услуги. Поскольку важную часть разработки индивидуального плана составля-



ют потребности ребёнка на соответствующие услуги, в планировании принимают участие соответствующие специалисты. Они делятся своими специальными знаниями о потребностях ребёнка, и каким образом их собственные профессиональные услуги могут удовлетворять эти потребности. В зависимости от индивидуальных потребностей ребёнка, некоторые связанные с ними услуги специалистов, присутствовавших на совещании оказывают помощь в разработке индивидуального учебного плана, включая профессиональных физиотерапевтов, работников образования по адаптивной физической культуре, психологов и логопедов.

Всякий раз, когда цель заседания — рассмотрение необходимости услуг на переходном этапе, школа должна пригласить представителя любого другого агентства, которое может нести ответственность за предоставление или оплату услуг переходного периода. Этот человек может помочь команде планировать услуги в соответствии с потребностями учащихся. Он или она также может выделять ресурсы Агентства для оплаты или обеспечения необходимых услуг. Если он или она не присутствует на заседании, то школа должна предпринять другие действия, чтобы обеспечить участие Агентства в планировании услуг переходного периода.

И последнее, но не менее важное, *учащийся* может также быть членом группы по составлению индивидуального учебного плана. Всё больше и больше учащихся принимают участие в заседаниях по составлению собственных индивидуальных учебных планов. Это позволяет им иметь сильный голос в определении содержания и методов получения собственного образования и может научить их очень многому, в области самопрезентации и самоопределения.

**При подготовке статьи использован материал из сети Интернет:  
<http://www.ed.gov/parents/needs/speced/iepguide/index.html>**