

«ШКОЛА КАК ИНФОРМАЦИОННО-РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР» — МОДЕЛЬ И АСПЕКТЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

Геннадий Иванов, директор МСОШ № 1 с. Возжаевка,

Елена Иванова, заместитель директора по научно-методической работе МСОШ № 1 с. Возжаевка,

Елена Самсонова, начальник отдела науки, работы с ссузами, вузами, ИППК департамента образования Администрации Амурской области, кандидат педагогических наук,

Любовь Репина, начальник отдела лицензирования, аккредитации и аттестации ОУ департамента образования Администрации Амурской области,

Виктория Бабюк, ведущий специалист МУ «Отдел образования администрации МО Белогорского района»

Инновационный проект — составная часть программы развития образовательного учреждения «Школа открытий» и представляет собой одно из оптимальных средств достижения стратегической цели школы по созданию условий для развития ключевых информационно-познавательных и профессиональных компетенций участников образовательной деятельности. Анализ результативности образовательного процесса школы выявил, что деятельность педагогического коллектива необходимо направить на освоение таких видов деятельности, которые способствуют росту учебных и личностных достижений учащихся и педагогов. «Иная» модель организации образовательного пространства создана в процессе взаимодействия традиций и инноваций. Системообразующая идея инновационного проекта заключается не в вытеснении или замене имеющихся педагогических подходов, а в изменении соотношения традиционных и инновационных моделей обучения. Развитие традиционных технологий проводится за счёт обновления учебно-дидактического комплекса, обогащения методами компьютерной поддержки, включения в образовательный процесс новых форм организации познавательной активности по самообразованию.

Определение эффективных технических решений на основе независимого анализа существующего рынка новых информационных технологий позволили спроектировать модель организации информационного пространства школы, которое рассматривается в качестве продуктивного образовательного пространства.

Проект направлен на переход от компьютеризации к информатизации образовательного процесса, от информационно-коммуникационных технологий к информационной культуре личности.

В качестве ведущих движущих сил проекта рассматриваются:

1. Функционирование на базе школы областной экспериментальной площадки по теме: «Межсетевая организация профильного обучения как средство готовности учащихся к непрерывному образовательному и профессиональному самоопределению». Опытно-экспериментальная работа педагогического коллектива позволила как накопить положительный опыт сетевого взаимодействия между школами и учреждениями дополнительного образования в рамках предпрофильной подготовки, так и столкнуться с проблемами кооперации в ходе организации профильного обучения в сельской местности. В данном ракурсе инновационный проект — это организационная форма опосредованного взаимодействия пяти учреждений — участников экспериментальной площадки.

2. Реализация программы развития школы «Школа открытий», выстроенной на основе компетентностного подхода. Качественные результаты реализации первого этапа программы позволили создать организационно-правовые, научно-методические, материально-технические условия для введения инновационного проекта, обосновав его актуальность и перспективность. Идея проекта базировалась на:

— обобщённом опыте культурно-образовательных инициатив федеральных экспериментальных площадок, направленных на разработку и апробацию моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

— опыте ассоциирования педагогических партнёров школы (приложение 1);

— уровне информационно-педагогической компетентности педагогических кадров, степени овладения информационно-коммуникационными технологиями;

— кадровых и материально-технических ресурсах образовательного учреждения, с учётом наличия школьных мультимедийного и профориентационного центров.

3. Фандрайзинг, позволивший оформить внешние связи школы с донорами проекта.

Предварительный поиск человеческих и информационных ресурсов привлёк в качестве информационно-методической поддержки инновационного проекта организации и учреждения Амурской области (общество с ограниченной ответственностью «Системная Интегра-



ция», Дальневосточную Ассоциацию управления проектами «АМУР-НЕТ», Радиочастотный центр Амурской области, Благовещенский государственный педагогический университет, Амурский институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, Федерацию интернет-образования, телевизионную компанию «Видео-сервис» и др.).

Помимо этого за счёт привлечения внебюджетных средств созданы материально-технические условия, позволившие приступить к разработке проекта (приложение 2).

К ведущим сдерживающим силам инновационного проекта отнесены:

1. Нехватка средств на создание высокотехнологического процесса межсетевого взаимодействия.

2. Недостаточная готовность педагогических работников ассоциации «Содружество» к работе в новых условиях (в режиме взаимодействия: реального, виртуального).

3. Отсутствие нормативно-правовой базы, дающей право на изменение структуры управления, усовершенствования штатного расписания школы под инновационный проект.

Обоснование необходимости создания инновационной модели

На основании проблемно-ориентированного анализа реализации подготовительного этапа программы развития школы установлено, что деятельность педагогического коллектива реализуется в режиме развития (в качестве диагностического инструментария использована методика оценки качества образования, утверждённая решением коллегии Департамента образования администрации Амурской области от 26.12.2005 г. № 17-к) (приложение 3).

Соотнесение современных запросов к образовательным достижениям учащихся с традиционными показателями результатов обучения школы позволяют выделить основные проблемные зоны образовательного учреждения, при условии преодоления которых возможен качественный рост достижений участников образовательного процесса и переход школы в инновационный режим.

Множественные запросы участников образовательного процесса позволяют констатировать противоречивый характер показателей результативности образования. Среди ведущих — противоречия между:

— положительными предпосылками развития школы, выражающимися в стабильности высоких (для сельских школ области) показателей качества обучения и отсутствием их прироста (положительной динамики);

— достаточно вескими традиционными образовательными достижениями выпускников и снижением количественных показателей личных достижений учащихся на региональном и российском уровнях.

Системно-комплексная диагностика позволила выявить основные субъективные и объективные тенденции в педагогическом кол-



лективе, которые ведут к углублению противоречий. К субъективным мы относим:

1. Преобладание ориентации на повышение качества обучения, а не на достижение нового современного качества образования.

2. Ощутимый дефицит учебно-методической литературы, удовлетворяющей запросам различных категорий участников образовательного процесса.

3. Отсутствие условий для использования современного дидактического комплекса, обеспечивающего продуктивность образовательного процесса.

Изучение причинно-следственных связей данных тенденций с учётом социального паспорта образовательного учреждения позволяет выделить объективную проблематику. Так, особенностью школы является контингент учащихся, 70% которого — из мигрирующих семей военнослужащих. Всё более увеличивающаяся дистанция между городской и сельской школой позволяет спрогнозировать возможные затруднения учащихся в изменившихся социальных и образовательных условиях при переходе в другое учебное заведение и другой социум. Большая часть школьников находится между сельским настоящим и городским будущим, что обуславливает необходимость поиска новых возможностей педагогического коллектива в сложных социально-экономических условиях сельской местности.

Таким образом, в ходе анализа критериев качества выявлен противоречивый характер полученных результатов. С одной стороны, вышеприведённые данные превосходят общерайонные показатели и указывают на достаточно высокий уровень результативности в структуре районной и областной систем образования. С другой стороны, показатели деятельности педагогического коллектива относительно «собственных» достижений требуют организации более продуктивного образовательного процесса, отвечающего современным вызовам и обеспечивающего качественную динамику.

Помимо этого, достаточно продолжительная стабильность показателей качества результатов образовательного процесса может быть рассмотрена как ситуация, требующая обновления, введения инновационных механизмов в организацию учебно-воспитательного процесса. Реализация идеи устойчивого развития требует переоценки накопленного опыта, присвоения современных ценностей и формирования новых мотивов в организации жизнедеятельности школы.

Причём, исходя из социально-экономических условий территории, необходимы поиск и внедрение таких новаций, которые бы отвечали условиям эффективности, экономичности, управляемости, целесообразности и оптимальности.

Промежуточный замер позволяет констатировать, что школа вступила в период развития, который можно охарактеризовать как точку бифуркации, когда после длительного процесса накопления ко-



личественных изменений происходит качественный переход к их эффективному использованию.

При этом педагогический коллектив уже прошёл сложный эволюционный путь от осознания необходимости использования современных информационно-коммуникационных технологий до практической потребности создания в этих целях соответствующей среды нового информационно-обучающего типа.

Такую среду можно создать на основе развития идеи продуктивного образовательного пространства как двухуровневой системы, в которой представлены эффективные личностные достижения учащихся и достижения педагогической системы образовательного учреждения, основанные на взаимодействии субъектов образовательного процесса. В продуктивном образовательном пространстве создаются условия для реализации возможностей получения качественного образования на основе развития информационно-коммуникативных и профессиональных компетенций. Условие создания данного пространства в проекте — компьютерно-опосредованная коммуникация. Модель такого пространства служит ориентиром для разрешения выявленных противоречий и поиска эффективных путей развития сельской школы.

Характеристика базовых понятий и подходов к построению модели продуктивного образовательного пространства

Ценностное основание проекта — взаимодействие субъектов на основе компьютерно-опосредованной коммуникации как предпосылка проектирования продуктивного образовательного пространства.

Смысловые единицы концепции:

- образовательное пространство;
- взаимодействие;
- компьютерно-опосредованная коммуникация;
- образовательная электронная среда;
- информационная культура;
- продуктивное образовательное пространство.

В качестве ведущего положительного эффекта проекта рассматривается продуктивное образовательное пространство в двух уровнях: личностном и школьном, позволяющее учащимся и педагогам освоить пути формирования информационной культуры и присвоить новые ценности современного образования.

ОПИСАНИЕ ОБРАЗА ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО

Цель: создание условий для реализации модели межсетевого взаимодействия субъектов образовательной среды на основе компьютерно-опосредованной коммуникации.



Задачи инновационного проекта:

1. Изучить и внедрить эффективные технико-педагогические решения организации межсетевое взаимодействия субъектов образовательной ассоциации «Содружество» с сетевым узлом — информационно-ресурсным центром на базе школы.
2. Привлечь педагогических и социальных партнёров к реализации инновационного проекта.
3. Спроектировать и апробировать инновационную модель продуктивного образовательного пространства.
4. Разработать модель мониторинга сформированности информационной культуры личности.
5. Обобщить опыт осуществления перехода от компьютеризации школы к информатизации образовательного пространства.

Краткая характеристика основных этапов инновационной деятельности

В целом проект рассчитан на три года:

1 этап: организационно-аналитический (январь-июнь первого года эксперимента). На данном этапе выдвигаются и обосновываются идеи, подходы к осмыслению проблемы, проводится объективный анализ готовности образовательных учреждений образовательной ассоциации «Содружество» к реализации инновационного проекта, разрабатываются критерии его эффективности, организуется информационно-рекламная кампания по внедрению проекта, организационно-пропедевтическая, мотивационно-стимулирующая деятельность, диагностические срезы. На основе результатов аналитической деятельности оцениваются ресурсные возможности школы и проводится поиск дополнительных источников финансирования для поддержки и реализации инновационного проекта, привлекаются заинтересованные представители государственных, муниципальных и общественных структур. Заключаются соглашения и договоры между образовательными учреждениями сетевого взаимодействия, педагогическими и социальными партнёрами.

2 этап: подготовительный (июль—декабрь первого года эксперимента): организуется научно-методическое сопровождение введения инновационной модели продуктивного образовательного пространства: проводятся мероприятия, направленные на обновление модели коммуникации школы, разработку пропедевтических моделей сетевого взаимодействия различными целевыми группами. Привлекаются научный руководитель и консультанты с целью проведения научных семинаров и практикумов по разработке и корректировке структуры и содержания деятельности участников проекта. Осуществляются маркетинговые исследования рынка ИКТ и реализация технического задания проекта, отбираются и апробируются наиболее оптимальные программные средства.



3 этап: основной (январь второго учебного года — май третьего года эксперимента): отрабатывается инновационная модель продуктивного образовательного пространства, апробируются идеи, технологии, разрабатываются, внедряются и корректируются модели межсетевого взаимодействия, вырабатывается стратегия и рекомендации по реализации подходов к применению опосредованно-коммуникативных коммуникаций с целью обеспечения основных идей и задач проекта. Внедряется обновлённая организационная структура управления, апробируется сетевой учебный план, разрабатывается адаптированный сетевой программно-методический комплекс. Организуется подготовка научно-методических материалов, проведение открытых заседаний творческих лабораторий, информационно-ресурсный центр. На базе школы открывается районный информационно-ресурсный центр. Осуществляется мониторинг формирования информационной культуры личности, предварительный анализ диагностических данных реализации инновационного проекта.

4 этап: заключительный (май — декабрь третьего года эксперимента). Проблемно-аналитический мониторинг эффективности реализации проекта, завершение деятельности творческих лабораторий, открытие консалтингового центра для участников образовательного процесса, обеспечивающего оказание методической, научной, консультативной помощи и с целью распространения передового опыта педагогической практики и наиболее ценных инициатив участников образовательного процесса в образовательную систему Белогорского района. Осуществляется организация выступлений на региональных научно-практических конференциях, подготовка публикаций в СМИ и в научно-педагогические издания, размещение на школьном сайте публичного доклада по результатам реализации инновационного проекта.

Характеристика инновационной модели

Инновационная модель продуктивного образовательного пространства представляет собой «открытую учебную архитектуру» с подвижными целями, содержанием, методами и организационными формами, состоящими из коммуникативного, информационного и физического пространств.

Важнейшие характеристики модели:

— интегративность, т.е. совмещение информационных и коммуникативных возможностей, традиционных методов и современных образовательных технологий (метасреда);

— многоаспектность и мультикультурность среды (мультисреда), под которой понимаются реализуемые коммуникативные взаимодействия (ученик—учитель, ученик—ученик, ученик—содержание и др.);

— обширность (перенасыщенность) среды в информационном и коммуникативном плане, что позволяет реализовать возможность выбора (макросреда).



Данное содержательное наполнение позволяет сочетать в рамках формируемого образовательного пространства следующие интерактивные формы взаимодействия, направленные на реализацию принципа продуктивности:

- информационная интерактивность (взаимодействие между обучающимся и предметом изучения на внутриличностном уровне);
- межличностная интерактивность (взаимодействие между обучаемым и преподавателем, обучаемым и обучаемым, преподавателем и преподавателем);
- человеко-компьютерное взаимодействие в электронной среде (взаимодействие с аппаратным и программным обеспечением, устройствами ввода).

Таким образом, модель обеспечивает, с одной стороны, расширение межличностного взаимодействия **всех** субъектов образовательного процесса, а с другой способствует формированию личностного продуктивного образовательного пространства, удовлетворяющего образовательные запросы **каждого** желающего.

Однако ещё более значимо для нас то, что система многообразных коммуникативных связей позволит качественно изменить традиционные характеристики образования как на уровне педагогической системы, так и на личностном уровне.

	<i>В традиционном контексте</i>	<i>В инновационной модели</i>	<i>В традиционном контексте</i>	<i>В инновационной модели</i>
	Уровень педагогической системы		Личностный уровень	
1	Миссия школы		Ведущий оценочный признак	
	Школа – источник знания	Школа – проводник знания	Приоритет «знаниевого» компонента	Приоритет способа деятельности и личностных качеств, умений самооценки
2	Подходы к формированию информационной культуры		Ведущие признаки информационной культуры	
	Монодисциплинарный (информатика и ИКТ)	Полидисциплинарный (интеграция с др. дисциплинами)	Умение перерабатывать информацию	Создание качественно новой информации
3	Характер педагогической среды		Ведущие характеристики коммуникации	
	Декларативный	Гуманистически-ориентированный	Регламентированная иерархичность социальных взаимоотношений	Демократический характер отношений
4	Формы организации учебной деятельности		Ведущий вид учебно-познавательной деятельности	
	Классно-урочные	Классно-урочные и дистанционные: • кейс-технологии; • распределённый класс; • самостоятельная работа	Ознакомление и отбор информации по заданному источнику	Поиск релевантной информации в информационных потоках и самостоятельный анализ информационной ситуации

5	<i>Ведущие методы обучения</i>		<i>Ведущие учебные умения</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • репродуктивный (воспроизведение, упражнение, выполнение стандартных заданий по образцу); • частично-поисковый 	<ul style="list-style-type: none"> • метод проектов; • проблемные; • творческие; • исследовательские; • обучение в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивание алгоритма; • компилирование информации; • применение готовой информации 	<ul style="list-style-type: none"> • определение способов решения; • интегрирование информации; • поиск нужной информации

Характеристика инновационной модели

Основа для разработки инновационной модели продуктивного образовательного пространства — модель коммуникации школы в традиционном образовательном контексте, трансформированная в модель компьютерно-опосредованной коммуникации (рис. 1).

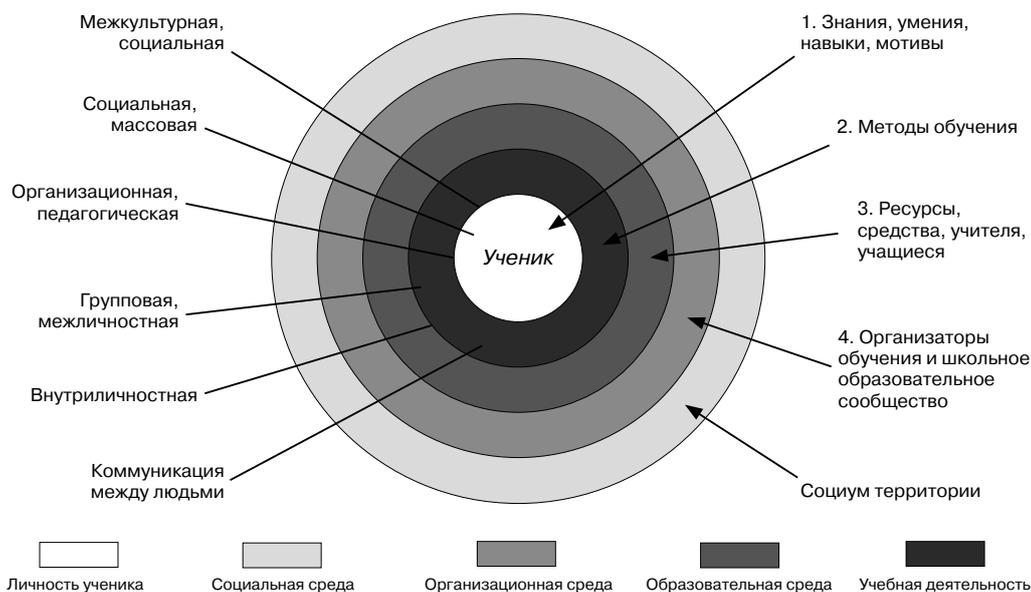


Рис. 1

Модель структурного и социального устройства традиционной образовательной среды, в центре которой находится ученик, преобразовывается информационно-коммуникационными технологиями

в среду компьютерно-опосредованной коммуникации — интегрированную образовательную электронную среду с распределёнными образовательными ресурсами и коммуникативной инфраструктурой поддержки образовательных сообществ различных типов.

Перевод в инновационную модель проводится посредством обновления содержания всех составляющих модели коммуникации школы.

В качестве конечного результата рассматривается сформированность ведущего критерия информационной культуры личности — осведомлённость субъекта в способах поиска, переработки и потребления различных источников информации и понимание на этой основе природы информационных процессов.

В рамках обновления учебной деятельности происходит усовершенствование педагогического инструментария новыми педагогическими, информационно-коммуникационными и мультимедийными технологиями на основе существующих Интернет-технологий (веб-сайт, веб-форум, видеоконференция и аудиоконференцсвязь, чат, списки-рассылки, гостевая книга), что, в свою очередь, приведёт к появлению не только учебной электронной среды, но и станет предпосылкой формирования «иной» образовательной среды.

Помимо этого привлечение человеческих и материально-технических ресурсов, не использовавшихся ранее в образовательном процессе (системотехник и администратор сети, заместитель директора по информатизации; электронные ресурсы), позволят окончательно оформить образовательную электронную среду школы, как необходимую характеристику продуктивного образовательного пространства, расширение которого возможно на основе сетевого взаимодействия, за счёт развития педагогического потенциала образовательной ассоциации «Содружество».

Для эффективного функционирования обновлённой образовательной среды школы выстраивается организационная среда компьютерно-опосредованной коммуникации, предполагающая изменение позиции учителя от «учителя-организатора» к «учителю-сопроводителю».

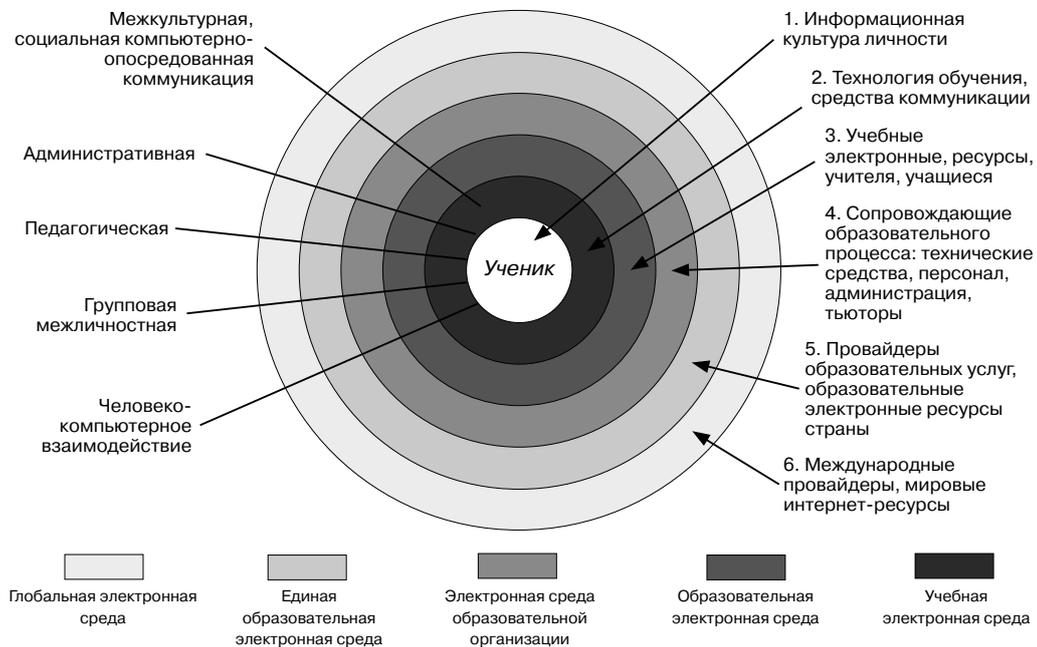
Таким образом, предполагаемая инновационная модель компьютерно-опосредованной коммуникации в образовательном пространстве школы будет выглядеть так, как на рисунке 2.

Преобразование модели коммуникации предполагает усовершенствование не только внутренних, но и внешних составляющих, которые позволят развить информационное пространство социальной среды. Так, в отличие от традиционной модели коммуникации, включающей информационные ресурсы социума территории школы, в преобразованной модели предоставляется возможность войти в состав единой образовательной электронной среды ассоциации, воспользоваться образовательными электронными ресурсами страны, что



существенно расширит спектр форм взаимодействия и облегчит появление новых видов коммуникации.

Инновационная модель продуктивного образовательного пространства на основе компьютерно-опосредованной коммуникации позволит более эффективно и содержательно использовать учебное и внеучебное время, повысить качество самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

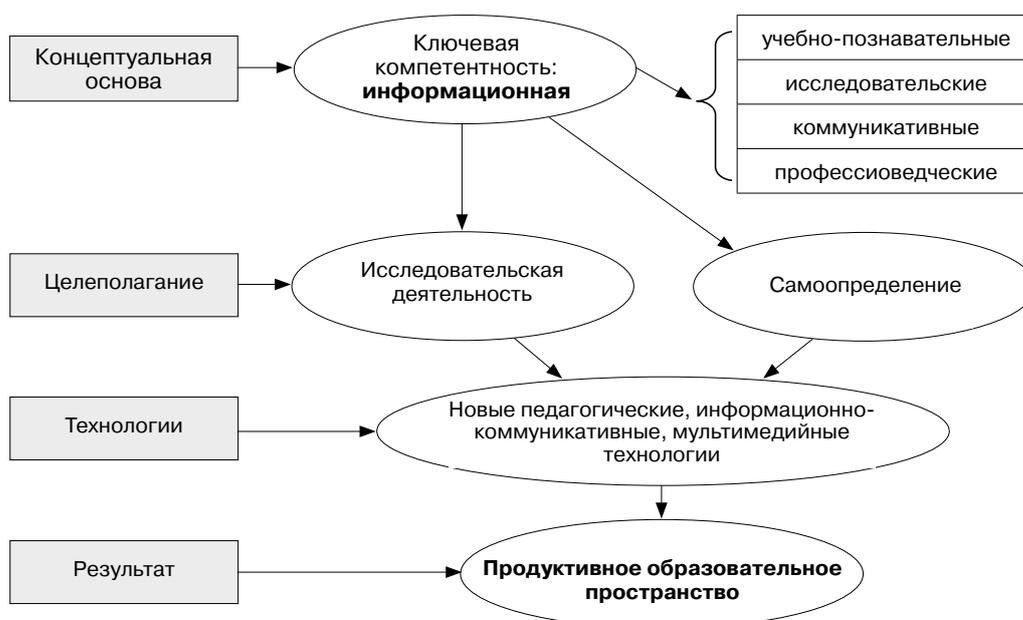


Базовая идея модели

Базовая идея модели продуктивного образовательного пространства заключается в формировании информационной культуры личности в контексте компетентного подхода. Причём информационная компетентность рассматривается основополагающей.

В качестве ведущих информационных компетентностей определены: учебно-познавательные, исследовательские, коммуникативные, профессиональные компетентности, которые формируются через организацию исследовательской деятельности и деятельности по самоопределению на основе внедрения новых педагогических технологий (проектная, исследовательская), информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий.





Компоненты вышеприведённой логической структуры, находясь во взаимосвязи, будут представлять собой продуктивное образовательное пространство при условии их влияния друг на друга в развивающейся компьютерно-опосредованной коммуникации.

Важное условие продуктивного образовательного пространства, необходимое для формирования информационной культуры личности, — наличие трёх компонентов: технологического, организационного и дидактического, которые значительно отличаются от традиционных. Так, эффективность педагогического процесса обучения при использовании ИКТ будет зависеть в большей степени не от их технологических характеристик, а от того, как они будут использоваться организационно и какие методические задачи будут решать.

Продуктивное образовательное пространство школы предполагает использование компьютера в четырёх образовательных парадигмах:

- **компьютер как наставник** (бихевиоризм, моделирование межличностной коммуникации, диалога);
- **компьютер как ученик** (с благожелательным вмешательством учителя);
- **компьютер как ресурс** (требует переструктурирования взаимоотношений в процессе обучения);
- **компьютер как структура** (мультимедиа и телекоммуникации, социальная коммуникация).

Мониторинг эффективности продуктивного образовательного пространства

