

ПРОЕКТ «ШКОЛА КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Владимир Гаргай, профессор, доктор педагогических наук

Галина Соломеева, сотрудник Новосибирского института повышения квалификации работников образования

Елена Вострякова, руководитель МОУ СОШ № 136, г. Новосибирск

В статье рассматриваются отдельные аспекты создания школы коммуникативной культуры, способствующей становлению творческой и социально-активной личности

Внеучебная жизнь детей

Кроме учебных занятий для нормального развития ребёнка необходима обширная *внеучебная сфера жизни*.

В течение всего первого и второго года обучения в школе наряду с учебной должна сохраняться игровая форма жизнедеятельности. Речь идёт не только о введении элементов игры в учёбу или обучающих элементов в игру, но и о создании двух параллельно сосуществующих пространств.

Постепенно (не ранее, чем к концу второго года обучения) учебная форма становится основной, но не единственной. Не надо торопиться расстаться с игрой, поскольку её общеразвивающее значение в этом возрасте очень велико. Если взрослые стараются устранить игру из школьной жизни, то возникает «псевдоучебность»: дети внешне ведут себя как положено ученикам, но само соблюдение школьных правил превращается для них в игру и так и не переходит в сознательное учение. Игра имеет особенно большое значение для эстетического развития детей этого возраста. В течение первого-второго года обучения происходит её преобразование в первичные формы художественного творчества.

В настоящее время в большинстве школ не уделяется достаточного внимания физическому развитию младших школьников. Меж-

ду тем оно теснейшим образом связано с состоянием их здоровья, работоспособностью и, в конечном итоге, с успешностью обучения. Способы решения этой проблемы хорошо известны: расширение сети школьных спортивных секций и повышение разнообразия предлагаемых видов физических занятий; организация походов, соревнований, детских спортивных олимпиад. Походы, командные виды спорта не только способствуют физическому развитию и сохранению здоровья детей, но и обеспечивают общение, развивают сотрудничество между детьми.

Внеучебные объединения младших школьников должны строиться вокруг дошкольных видов деятельности: игры, рисования, конструирования, лепки, простейшего экспериментирования, сочинительства и других занятий, развивающих в первую очередь воображение, бескорыстное любопытство, интуитивные средства познания и другие человеческие способности, развитие которых уже начато ранее, но не заканчивается в дошкольном детстве и которые не подхватываются новой для детей учебной деятельностью.

Оптимальная форма организации внеучебных объединений младших школьников — мастерские, которые проводятся регулярно, одновременно для всей начальной школы. Разновозрастный состав «подмастерьев» — существенный образовательный ресурс начальной школы. На роль мастеров возможно и желательно привлекать родителей и старшеклассников.

Одна из плодотворных форм внеучебной деятельности младших школьников — участие в подготовке, оформлении и проведении школьных выставок, литературно-музыкальных вечеров, концертов и других художественных праздников. Важно и создание общеклассного клубного пространства (совместные чаепития, прогулки, праздники).

Исключительное значение для детей, для всей атмосферы школы имеет участие младших школьников в работе школьного театра, наряду со старшеклассниками, учителями, родителями, выпускниками прежних лет. Театральная самодеятельность помогает замкнутым, необщительным детям научиться общаться со сверстниками, а также удовлетворить потребность во внимании тем, у кого она выражена в значительной степени. В младшем школьном возрасте театр полезен в развитии сознательного контроля за поведением.

Профессиональная и социально-психологическая компетентность учителя

Развитие коммуникативной культуры требует высокого уровня владения ею от учителя.

Выступая в роли организатора учебного процесса, учитель призван больше действовать как руководитель и партнёр, чем стать источником готовых знаний и директив.



Он умеет:

- тонко чувствовать проблемность ситуации, с которой сталкиваются учащиеся, и ставить перед классом реальные учебные цели в понятной форме;
- выполнять функцию координатора и партнёра. В ходе исследования различных аспектов проблемы помогать отдельным ученикам и группам, избегая директивных приёмов;
- увлечь учащихся проблемой и процессом её глубокого исследования, стимулировать творческое мышление при помощи умело поставленных вопросов;
- проявлять терпимость к ошибкам учеников, допускаемым ими в попытках найти собственное решение. Предлагать помощь или адресовать к нужным источникам информации только в технологических случаях, когда учащийся начинает чувствовать безнадёжность поиска;
- организовывать активность для проведения исследований, встреч с другими учащимися и представителями общественности для сбора информации;
- предоставлять возможность для отчётов рабочих групп и обмена мнениями в ходе классных обсуждений; поощрять критическое отношение к исследовательским процедурам, предложениям по улучшению работы и выявление новых направлений исследования;
- заканчивать обсуждение в классе, исследование и работу по внедрению решений в практику до появления признаков потери интереса к проблеме;
- при сохранении мотивации разрешать отдельным учащимся продолжать работать над проблемой на добровольных началах.

Участие родителей в образовательном процессе

Основные задачи работы школы с родителями:

- Информирование о современных тенденциях в образовании; об образовательных технологиях и конкретной образовательной программе, которую реализует школа. Это особенно важно в тех случаях, когда школа работает в рамках нетрадиционных образовательных технологий. В частности, родители должны представлять себе особенности принятых в школе (классе) учебников и то, каким именно путём школа планирует работать с детьми в дальнейшем.
- Обеспечение реального участия родителей в образовательном процессе. Вовлечение родителей в жизнь школы особенно эффективно при организации внеучебных форм работы, хотя и не должно ограничиваться только ими.
- Помощь (в том числе консультативная) родителям в построении отношений с ребёнком: поддержка ребёнка в трудных для него ситуациях, активное поощрение каждого его достижения и т.п.

Семья обеспечивает тот психологический фон, который необходим для нормального обучения. Если отношения в семье нарушены,



то ребёнок не только сам не может успешно учиться, но и отвлекает других.

Нарушения семейных отношений, приводящие к школьным проблемам, часто порождаются самой школой. Широко распространена практика привлечения родителей для наказания ребёнка, отстающего в учёбе или нарушающего правила поведения, сообщать негативную информацию о ребёнке на родительском собрании. Вернувшись домой после такого собрания, родитель вымещает гнев на виновнике неприятностей, стремясь получить эмоциональную разрядку после пережитого публичного унижения, не заботясь о воспитательном эффекте действий. Чтобы исправить положение, необходимо разорвать этот порочный круг. Для этого целесообразно соблюдать следующие условия:

- Учитель говорит родителям о недопустимости наказания ребёнка за его школьные провинности. Это дело школы (обычно для младшего школьника достаточное наказание — строгое замечание учителя).
- Любые сведения о плохом поведении или учебных трудностях ребёнка должны сообщаться родителям только индивидуально. Администрации школы следует официально известить родителей о таком правиле, чтобы в случае необходимости проконтролировать его соблюдение.

Эти меры направлены на предотвращение отрицательного влияния школы на семейные взаимоотношения. Однако школа не должна ими ограничиваться. Она может и должна активно способствовать более широкому построению детско-родительских отношений. Для этого очень полезна совместная деятельность, в которой участвуют вместе дети и родители: совместные общественные проекты школы с другими сельскими, городскими, региональными структурами, развлечения, экскурсии, уборка школьной территории и т.п.

Одна из причин нарушений общения родителей с ребёнком — низкий уровень их психолого-педагогических знаний. Задача школы — способствовать их образованию в этой области. Для этого будут полезны лекции, проводимые школьным психологом и опытными учителями. В школьной библиотеке, кроме книг для учеников, должны быть книги по психологии и педагогике, адресованные родителям.

В задачу школьного психолога должно входить индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания ребёнка, общения в семье с учётом психологических особенностей. Консультирование может проводиться на платной основе. Однако оно должно быть доступно любому родителю, желающему получить рекомендации. В случае, когда учитель, администрация школы или психолог наблюдают у ребёнка какие-либо трудности, они обязательно должны посоветовать родителям такую консультацию, даже если сами родители об этом не задумывались.



Родители могут и должны служить для педагога источником дополнительной полезной информации об интересах, способностях конкретного ребёнка, о том, как он проявляет себя в неформальной обстановке, насколько может сам организовать работу, как справляется с трудными заданиями с помощью взрослого.

Ещё одно важное направление работы с родителями — сопровождение сложных и социально неблагополучных семей. Формы его реализации зависят от характера неблагополучия, возможностей школы, конкретных местных условий. Наиболее подходящий специалист для разработки и реализации индивидуальной программы сопровождения — социальный педагог.

Родители учащихся школьников — реальные субъекты социального заказа в образовательном процессе. Несмотря на ряд нормативных и правовых документов, появившихся с 1992 года («Закон об образовании», «Положение о средней общеобразовательной школе», приказы о формировании школьных советов, указ Президента о попечительских советах), которые устанавливают правовой статус родителей учащихся как активных субъектов образовательного процесса, родительская общественность оказывается за пределами активного участия. Советы школ, созданные по административному распоряжению, попечительские советы, создаваемые по инициативе «сверху», в основном носят имитационный характер.

В то же время изменения в социально-политической и экономической ситуации последних десяти лет привели к следующему:

- родители осознают себя субъектами формирования бюджетов различных уровней как налогоплательщики в статусе физических и юридических лиц;
- напрямую связывают образовательные достижения конкретного ребёнка (уровень образованности) с возможностями успешной социализации;
- из-за недостаточного финансирования школы родительская общественность начинает всё активнее принимать участие в софинансировании образовательного процесса, развитии материально-технических ресурсов, социальной поддержке педагогического персонала;
- повысилась информированность родителей о состоянии ситуации в образовательных системах различных уровней благодаря вниманию к последним средств массовой информации;
- выросла гражданская активность населения, основанная на чисто прагматических началах, связанных с проблемами семьи;
- в крупных городах и мегаполисах значительная часть родителей становится пользователями и субъектами единого информационного пространства в Интернете;
- в малых городах, в сельской местности, где школа осталась единственным культуроформирующим центром, родители сплачиваются вокруг неё как основного социального ядра.



В то же время существуют глубокие расхождения между социальным и государственным заказом к образовательным системам. Эти расхождения могут быть преодолены в случае признания и учёта ценностей школьного образования.

В старшей школе комплексный ориентир для родителей — подготовка детей к поступлению в вуз, точнее, организация системы готовности, при этом «продвинутой» часть родителей достаточно точно стремится соблюсти пропорции временных затрат ребёнка. Акценты ставятся не только исключительно прагматичного толка — им важен и общекультурный компонент содержания. Значительная часть родителей не ориентируется на продолжение образования в вузе, поэтому от школы ожидают содействия в различных формах социализации детей.

Исходя из вышеизложенного, участие родителей в образовательном процессе может рассматриваться как:

- фактор, способствующий открытости образовательных систем;
- способ демократизации организации образовательного процесса на различных ступенях школы;
- дополнительный ресурс образовательных систем;
- способ создания эффективной школы.

Родители хотят быть участниками образовательного процесса. Степень их участия варьируется в зависимости от возраста ребёнка, их образовательного уровня, социального статуса, профессиональной принадлежности. Желание родителей быть субъектами образовательного процесса — мощный ресурс школы. В связи с этим родители:

- участвуют в создании образовательной программы школы;
- могут принимать участие в формировании вариативной части содержания образования;
- должны и могут принимать участие в определении индивидуальной образовательной программы детей, в организации образовательного процесса, особенно в его режимной части (продолжительность учебной недели, перемен, каникул и т.д.);
- должны знать объёмы, источники и формы финансирования школы, состояние материально-технического ресурса;
- должны участвовать в реализации плана санитарно-гигиенического режима школы, во всех мероприятиях, связанных со здоровьем детей.

Управление школой

В основе управления образовательной системой школы коммуникативной культуры лежат следующие идеи :

1. Самое ценное и самое главное в школе — человек. Его рост, развитие, воспитание — главная цель. Главный ресурс школы — люди, они — цель, а не средства управления.

2. Уважение к человеку, доверие, целостный взгляд на ученика и учителя, фокусирование внимания на развитии их личности — че-



тыре краугольных камня гуманистического внутришкольного менеджмента.

3. Но, если главное в педагогическом процессе — развитие личности, то школа должна стать школой развивающей.

4. Придание внутришкольному управлению развивающего характера требует глубокой и широкой демократизации управленческого процесса, его децентрализации, автономизации, включения в управление учителей и учащихся, организации коллективной мыследеятельности.

5. Одновременно с этим процессы гуманизации и демократизации внутришкольного управления, отказ от его монологического, приказного характера не могут быть реализованы без внедрения в управленческую практику координационной и мотивационной основ. Придание внутришкольному менеджменту координирующего и мотивационного характера — одновременно основание для усиления его развивающих возможностей.

6. «Новая философия школы» требует от администрации изменения взгляда на свою роль и место в процессе управления школой: не «пастух» коллектива, не «толкач» и даже не «локомотив», а конструктор «самодвижущегося вагона», социальный архитектор, объединяющий волю отдельных учителей в единую педагогическую команду. Администратор — это «социальный инженер», проектирующий и воплощающий в жизнь отношения сотрудничества между людьми, выводящий каждого учителя из тисков инерции, приводящий в действие мощный мотор педагогического творчества.

Меняется взгляд на роль и место учителя в этом процессе: он не передатчик информации, а организатор процесса учения; он идёт к детям не с предметом, а вместе с ними двигается к нему, учитывая особенности развития каждого ребёнка, направляя способности и устремления, на основе сотрудничества. «Заставить» и «научить» — понятия несовместимые.

Человекоцентристский подход в управлении меняет взгляд менеджера на идеологию воспитания, её направленность: не от коллектива к личности, а от личности к коллективу; не разрушение, а целенаправленное формирование достоинства личности; не унижение ребёнка, а кропотливая работа по росту его самоуважения.

Новая идеология воспитания — это отказ от педагогики всеобщей опеки и переход к педагогике деятельности учащихся, активной форме их отношения к окружающему миру, основанной на самостроительстве, на улучшении окружающей жизни.

Меняется взгляд и на роль воспитателя. Он не над, не впереди, а вместе с детьми. Он — композитор ребячьей самостоятельности, который не сам ноты пишет, а вдохновляет на сочинение музыки воспитанников.