



Воспитательная работа

МЕТОДИКА И ТЕХНИКА ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Людмила Маленкова, доцент кафедры педагогики и кафедры управления развитием школы МПГУ, кандидат педагогических наук

Методические рекомендации заместителям директоров и классным руководителям при планировании воспитательной работы.



Пакет школьных методик



Это прежде всего целый ряд эмпирических методов, позволяющих получить информацию о личности школьников и уровне их знаний, эмоциональном состоянии, интересах, мотивах деятельности и качествах личности: наблюдение (целенаправленное, с фиксацией количественных характеристик в тетради классного руководителя); беседа (с постановкой цели — как изучения, так и воспитательно-воздействия); опросники, интервью, анкеты, тесты (цель их — не только выявление качеств личности и индивидуальности каждого воспитанника, общественного мнения и отношений учащихся к чему-либо, но и сбор содержательного материала для различных форм воспитательной работы). К примеру, простейший опрос на тему «Что я люблю и что я ненавижу» позволит классному руководителю увидеть своеобразие внутреннего мира и душевного состояния учащихся, их «непохожесть» и определить характер индивидуального воздействия.

Школьники с удовольствием принимают участие в тестировании. К примеру, тест «Кто я» даёт возможность учащимся (да и педагогу) изучить себя по нескольким параметрам: экстраверт — интроверт, циклотомик — шизотомик, сома — тоник — церебротоник — висцеротоник, сила «Я» — слабость «Я» (степень эмоциональной устойчивости), общительность — лидерство — конформизм, женственность — мужественность, лживость — правдивость (корректирующая шкала). Есть



тесты, которые предполагают не только воздействие, но и выработку определённой стратегии и тактики самовоспитания, содержат целую систему упражнений для самостоятельного психологического и педагогического тренинга. Например, такие тесты, как «Стратегический, оперативный и тактический жизненный анализ» и «Что Вы за птица?». Последний содержит рекомендации — упражнения для различных типов характеров по развитию позитивных качеств и устранению негативных. Есть специальные подборки тестов для школьников. Хороший материал для изучения индивидуальности учащихся и включения их в воспитательный процесс классному руководителю дают следующие методики:

- Недописанного тезиса (предложения, рассказа, сочинения...). Например, «Хорошая жизнь — это...»; «Принципиальный человек всегда...»; «Чтобы иметь друзей, надо...»; «Нельзя позволять унижать себя, ибо...»; «Когда я вижу недостатки человека, то я...»; «Я не согласен с тем, что говорят, будто...» и др.

- «Тезис и мнение по нему». Например, «Гордый человек — это всегда скромный человек»; «Чтобы воспитать счастливого человека, надо «приготовлять его не для счастья, а к труду жизни» (К.Д. Ушинский); «Горе — учитель мудрых» и др.

- «Альтернативный тезис» типа: «Дисциплина — это свобода. Дисциплина — это неволя»; «Друзей должно быть очень много. Друзей должно быть мало (один — два), но верных»; «Учит жизни не книга, а опыт. Учит жизни не опыт, а книга» и др.

- «Метод ранжирования» (расстановки в порядке очерёдности по степени личностной значимости). Например, перечень качеств человека: вежливый, практичный, добрый, сильный, умный, принципиальный, весёлый, гуманный, целеустремлённый, здоровый, великодушный, красивый, мужественный и т.д.

- «Цветограмма» (раскрашивание дней недели, часов дня и пр. соответственно настроению, душевному состоянию человека) позволяет воспитателю, классному руководителю не только знать, но и корректировать с помощью определённых воспитательных воздействий эмоциональное состояние воспитанников.

- «Метод обобщения независимых характеристик» помогает «высветить» разные грани личности воспитанников, когда их характеризуют различные люди — родители, сверстники (активисты, друзья, любящие, а также не уважающие их одноклассники), учителя, просто знакомые. С использованием этого метода нередко происходит как бы «акт открытия человека». Недаром ещё Лихтенберг высказал интересную мысль: «Постоянно оказывается, что так называемые «дурные люди» от более основательного их изучения выигрывают, а «хорошие» — теряют».

- «Социометрическое изучение межличностных отношений в классном коллективе» при периодическом повторении его (как мини-



мум два раза в год) позволяет классному руководителю узнать многое о классе в целом и о каждом ученике в отдельности: кто из учащихся лидер, «звезда»; есть ли предпочитаемые, принятые и, наоборот, изолированные («изгой»); кто кого предпочитает в свободном выборе вне классного коллектива; каковы отношения между девочками и мальчиками; какие группировки в классе и каковы их взаимоотношения; насколько класс сплочён; каков его воспитательный потенциал (в зависимости от того, кто в лидерах и предпочитаемых). В результате выясняется: как лучше строить в классе отношения «ответственной зависимости»; распределять ответственность за определённые поручения; комплектовать группы для выполнения классных дел; организовать группы взаимопомощи; рациональнее рассадить учащихся в классе для учебной работы и т.д.

Помимо этого, возможно использование специальных психологических, педагогических, этических игр для изучения и воспитания учащихся. Например, этическое «буриме», «дружеские объявления» («Я... ищу друга, который был бы...»), игра «Я подарю тебе... потому что...» (по цепочке проходят все учащиеся класса) и другие.

Принципы планирования воспитательной работы

Всем воспитателям хорошо известна мысль А.С. Макаренко о «программе человеческой личности и коллектива» и его работа по созданию в коллективе «перспектив завтрашней радости» — «близкой, средней и дальней». К сожалению, мысли эти, да и практика не стали потребностью современного педагога.

Тем не менее, одна из функций школьного педагога (воспитателя в любом статусе) — проектировочная деятельность, которая предполагает определение цели, задач, содержания педагогического процесса, замысла его протекания. Всё это отражается в проекте — плане воспитательной работы. План — это заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность, сроки выполнения и предполагаемых ответственных (детей, педагогов, других взрослых).

Таким образом, планирование воспитательной работы — это педагогическое моделирование деятельности воспитателя, которое основано на целом ряде обязательно реализуемых принципов:

- целеустремлённость, систематичность (воспитательный процесс как система);
- конкретность (конкретные дела, направленные на реализацию цели);
- оптимистичность (наилучший вариант организации, жизнедеятельности);
- диалогичность (учёт мнения всех, взаимодействие);
- индивидуальность (целостное отношение к личности каждого, обеспечение условий для его самоактуализации);



- научность (в основе — научное понимание процесса воспитания, всех его компонентов);
- непрерывность, преемственность и последовательность;
- разнообразие содержания, форм и методов;
- оптимальное сочетание просвещения и организации деятельности детей;
- единство педагогического руководства и активности воспитанников;
- реальность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовленности и условий жизни;
- связь внутри классной работы с работой школы и вне её;
- гибкость плана.

Планирование позволяет классному руководителю:

- чётко осознать цель, стратегические и тактические задачи воспитания;
- предварительно изучить классный коллектив, отдельных учащихся, состояние учебно-воспитательного процесса в классе, окружающие условия;
- целенаправленно отобрать содержание и средства, организационные формы воспитательной работы;
- проектировать результаты деятельности, планируя и корректируя поступательное движение в развитии коллектива и личности каждого учащегося;
- видеть перспективы собственного самосовершенствования — общечеловеческого и педагогического.

Укажем и на наиболее распространённые ошибки при планировании работы, допускаемые в практике классных руководителей:

- отсутствие чётко поставленной цели, конкретных стратегических задач воспитания, основанных на глубоко научном знании детей и сложившейся психолого-педагогической ситуации;
- традиционное ожидание указаний, рекомендаций, предписаний, разработок «мероприятий» свыше и, как следствие, безынициативность классного руководителя;
- примитивизм планирования (план — отписка, содержащий какой-то, часто случайный, перечень дел);
- неумение привлечь детей к планированию;
- неконкретность и неопределённость спланированных дел, которые приводят к незаинтересованности как детей, так и педагога (например: «провести диспут», «работать над нравственным воспитанием детей», «устроить «огонёк» или «поход по местам боевой славы»).

Как создаётся план воспитательной работы

Что же непосредственно предшествует планированию воспитательной работы воспитателя, классного руководителя? Во-первых, ознакомление с государственными документами, определяющими за-



дачи школы и воспитания на современном этапе; изучение инструктивно-методических материалов Министерства образования и местных органов управления образованием; изучение психолого — педагогической и методической литературы по актуальным проблемам воспитания и по методике и технике планирования воспитательной работы. Во-вторых, определение целей и задач на основе возраста детей, уровня развития классного коллектива, условий воспитания (возможностей города или села, конкретного региона, школы и близлежащих учебно-воспитательных учреждений), а также личностного потенциала самого классного руководителя. К примеру, в условиях Москвы может быть сформулирована такая цель: «Стимулирование духовного развития старшеклассников (9–11-е классы) через приобщение к большой культуре». На основании цели выделяется группа стратегических задач:

1. Организация внеурочной интеллектуально-познавательной деятельности учащихся.
2. Стимулирование здорового образа жизни, выработка каждым учащимся собственной программы оздоровления.
3. Приобщение учащихся к культуре.
4. Оказание помощи старшеклассникам в профессиональной ориентации и самоопределении в отношении к избранной профессии.
5. Создание и развитие ученического коллектива, организация и стимулирование деятельности классного самоуправления и самоуправления.
6. Воспитание культуры общения, создание опыта культурного проведения досуга в свободно выбранных видах деятельности и общения.

Помимо этого, могут быть и другие задачи у воспитателя. Так, всячески приветствуется привлечение учащихся к планированию. В самых разных формах: классный час «Перспективы нашей жизни» («продажа идей» классным руководителем; рассказ о наиболее интересных делах, которые можно провести; письменный опрос учащихся), ящик или конверт предложений, опросник, «мозговой штурм».

В практике школ накоплен интересный опыт использования ролевых, деятельностных игр при планировании воспитательной работы и анализе хода выполнения плана. Например, игры: «Лидер» (Л.Н. Григорьева), «Мы — коллектив? Мы — коллектив... Мы — коллектив!» (М.Г. Казакина), «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин).

Хорошо также с ребятами изучать календарь знаменательных дат предстоящего учебного года, выбрать наиболее интересные и полезные для воспитания учащихся даты. Наконец, для углублённого изучения всех учебных предметов необходимо запланировать ряд экскурсий, посещений музеев, выставок, просмотров спектаклей, предметных недель и т.д.



Могут быть добавлены ещё дела, обусловленные профилем школы и класса. Из всего этого составляется перечень основных дел на четверть, полугодие, год. Они-то и будут положены в основу перспективного плана.

Виды планов воспитательной работы и варианты планирования

В современной школе используются, как правило, такие виды планов:

1. Общешкольный, план классного руководителя, план любого другого объединения детей и взрослых (кружка, секции, клуба, детской общественной организации, методобъединения классных руководителей и учителей-предметников, групп продлённого дня и т.д.).

2. Перспективный, календарный и перспективно-календарный.

3. План на учебный год, на четверть, на месяц, на неделю.

4. План работы школы, класса, клуба, группы детей и взрослых по какому-либо направлению, специальной программе, по реализации определённых задач и актуальных проблем школы.

5. План воспитательного мероприятия (общешкольного, классного, группового).

6. План работы по развитию индивидуальности учащихся (А.С. Макаренко: «программа человеческой личности»).

Общешкольный план воспитательной работы, как правило, включает:

- анализ результатов воспитательной работы за предыдущий период времени;
- цель, стратегические и тактические задачи на будущее;
- научно-методическую тему исследовательской работы педагогического коллектива;
- инструктивную и научно-методическую работу с педагогами;
- общешкольные дела (коллективная творческая деятельность);
- работу с научными кадрами, постоянными и временными творческими группами педагогов и детей;
- работу с различными ученическими объединениями, творческими союзами, советами дел, лидерами ученического самоуправления и т.п.;
- совместную деятельность с учреждениями культуры, науки, образования, здравоохранения, правовыми органами, общественными организациями;
- работу по традиционным и инновационным направлениям; вопросы, выносимые на педагогические советы, совещания при директоре, административные и педагогические консилиумы, родительские и ученические собрания;
- деятельность в рамках принятых, воспитательных программ и проектов;



• перечень возможных дел в классных коллективах, творческих объединениях, клубах, объединениях дополнительного образования. Что касается разных вариантов планирования воспитательной работы школы и класса (группы), то это зависит от того основания, по которому определяются содержание и структура плана. Приведём примеры.

Если классный руководитель строит воспитательную работу на основе системно-ролевого подхода, то в плане могут быть такие разделы (В.Т. Кабуш): «Я и общество», «Я и природа», «Я и моя школа», «Я и моя семья», «Я и моё Я».

Для наиболее целенаправленной работы по поддержке самопознания и самостроительства личности ребёнка О.С. Газман и его коллеги предложили педагогам разрабатывать следующие целевые программы: «Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни», «Здоровье».

А в школе-гимназии № 1504 г. Москвы (директор Н.А. Шарай) схема планирования такова: срок; цель; ключевые дела; необходимая деятельность в компонентах воспитательной системы: уроки, классные дела, дела объединений дополнительного образования, семьи.

Тетрадь классного руководителя (воспитателя)

В перечне обязательной документации школьного педагога нет тетради классного воспитателя. Однако практика показывает, что такая тетрадь есть у каждого. Объёмная либо тонкая, упорядоченная, либо не очень, со скрупулёзно ведущимися записями, либо с редкими пометками от случая к случаю.

Предлагаем вариант тетради классного руководителя (воспитателя) как инструмент научной организации педагогической деятельности учителя. Структура тетради позволит внести в неё максимум упорядоченной информации о делах класса, о прогрессе развитии и перспективах роста ребёнка.

Кроме того, такая тетрадь — своеобразная «копилка» классного руководителя: это папка или конверты с содержательным материалом по различным аспектам и темам воспитательной работы; ежегодные тетради классного воспитателя. А также: папки на каждого ученика (его творческие работы, анкеты, тесты, характеристики, сочинения, письма) — они, как правило, вручаются в качестве подарка на празднике последнего звонка на выпускном вечере. А ещё это ценная для педагога картотека форм воспитательной работы с краткими аннотациями и указанием литературы.

Теперь несколько подробнее о структуре этой тетради.

Раздел I содержит общие сведения о школе, в том числе о режиме работы, об организационно-педагогической и научно-методической деятельности; представлены основные направления и главные дела школы как воспитательной системы.

Раздел II даёт подробные сведения о классе, учащихся и их родителей. Причём поимённый список класса рекомендуется воспроизводить с подрезными листами, отведёнными для следующих целей:

1. Сведения о домашних условиях (адрес, телефон, семейно-бытовые условия).
2. Сведения о родителях (Ф.И.О., место работы, рабочий телефон, поручение в системе воспитательной работы с классом, помощь, которую могут оказать, присутствие их на родительских собраниях).
3. Материалы психолого-педагогического изучения учащихся (результаты анкет, опросников, тестов).

Несколько страниц отведены здесь результатам социометрического изучения межличностных отношений в классном коллективе (за полугодие).

Раздел III целиком посвящён организационной работе классного руководителя. Даётся структура органов классного самоуправления (в общей структуре школьного самоуправления) и расписаны поручения каждому ученику класса.

Раздел IV содержит перспективно-календарный план работы на учебный год по воспитательным задачам и разным видам деятельности (интеллектуально-познавательной, ценностно-ориентировочной, трудовой, художественной).

В разделах V и VI отражена соответственно организация учебной деятельности и внеучебной воспитательной работы. Наконец, раздел VII содержит итоги учебного года, включающие психолого-педагогический анализ достижений и недостатков воспитательной работы, а также определение целей и стратегических задач на новый учебный год.

Такая тетрадь, безусловно, станет хорошим помощником — организатором классного руководителя, воспитателя.

ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-СЕТКА

Раскроем некоторые аспекты перспективно-календарного планирования. Сама идея родилась и была реализована в практике нашей работы.

План может иметь такой вид:

Календарные сроки проведения дела Содержание планирования	Сентябрь			
	11-я неделя	22-я неделя	33-я неделя	44-я неделя
I. Организационная работа 1. Воспитательно-организационные задачи. 2. Содержание «пятнадцатиминутки» классного руководителя актива (в течение недели)				



Воспитательная работа

Ш № 5
2009 П

II. Организация коллективной творческой деятельности учащихся 1. Познавательная деятельность. 2. Ценностно-ориентировочная деятельность. 3. Трудовая деятельность. 4. Общественно-полезная деятельность 5. Художественная деятельность. 6. Физкультурно-спортивная деятельность. 7. Деятельность свободного общения. 8. Деятельность по профилю класса				
III. Методическая работа 1. Изучение учащихся, классного коллектива, хода учебно-воспитательного процесса. 2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся 3. Взаимодействие с малым педагогическим коллективом. 4. Работа с родителями				

