

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Любовь Плужникова, директор школы с. Красносельское Увельского муниципального района Челябинской области

Пройдёт немного времени, и к управлению страной придут люди, которые сегодня сидят за школьными партами. Будущее российского села зависит от целей и ценностей подрастающих в селе поколений молодых людей. От подготовки молодёжи к сельскохозяйственному труду зависит не только продовольственная безопасность России, но и само существование российской деревни. Сельскохозяйственное образование должно стать обязательным компонентом общего среднего образования на селе. Какие изменения в содержании образования в связи с этим могут быть предприняты?

Анализ ситуации

Проблемы тяжёлых перестроечных лет не обошли и нашу школу. Последствием демографического спада рождаемости 90-х годов прошлого века стало почти трёхкратное сокращение численности учащихся в настоящее время. Затянувшийся на долгие годы кризис в развитии российского агропрома почти до нуля разрушил производственную базу некогда процветающего хозяйства. Невостребованными и бесперспективными стали на селе рабочие специальности, значительно усилился отток молодёжи из сельской местности. Огромных усилий стоило школе сохранить условия для получения учащимися начальной профессиональной подготовки. Особую актуальность в тяжёлые для российского села времена приобрела организация производительного труда школьников. Совмещение учебного процесса с производительным трудом учащихся позволило материально их поддержать, обеспечило относительную финансовую стабильность школы в самые трудные для неё годы.

В настоящее время в школе функционирует Трудовое объединение учащихся «Росток», производственные бригады и звенья которого занимаются выращиванием овощных сельскохозяйственных культур,

благоустройством школы и села. За последние годы в школе обустроено тепличное хозяйство, выращен виноградник, школьный огород считается одним из лучших в Челябинской области, в производственных целях возделывается картофель, оказываются услуги населению по весенне-предпосевной обработке почвы. Так уж сложилось, что самый лучший трактор на селе принадлежит школе. «Росток» располагает новым трактором МТЗ — 82, в 2008 году приобретены культиватор, картофелекопатель, картофелесажатель общей стоимостью более полумиллиона рублей.

Сельской школе предстоит многое переосмыслить и изучить различные подходы к структурно-содержательной модернизации школы на селе. В основу инновационной деятельности Красносельской школы положена новая концепция непрерывного образования, базирующаяся на углублённом технологическом образовании, начальной профессиональной подготовке и производственно-предпринимательской деятельности школьного трудового объединения.

В основу развития МОУ Красносельская СОШ заложена основная идея — подготовка трудовых ресурсов для сельского микросоциума. Школа должна стать базовым звеном формирования интеллектуально-трудового потенциала сельского социума, внести вклад в возрождение русской деревни, воспитывая современных земледельцев.

Цель инновационной деятельности педагогического коллектива школы — выявление основ развития и разработка системы технологической подготовки учащихся в условиях сельской общеобразовательной школы. Основные функции модернизации процесса технологического образования:

- Воспитание в детях готовности и способности оставаться сельскими жителями.
- Воспроизводство специфических производительных и производственных отношений.
- Интеграция учебного и воспитательного процесса в разрешении целей и задач допрофессионально — трудовой подготовки учащихся.
- Научно-методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в сельской образовательной школе и приданию ему практической профессионально-трудовой направленности новой модели учебного плана сельской школы на последующих этапах развития школы.

Основные направления инновационной деятельности:

- обновление содержания образования за счёт вариантной части учебных планов, ориентированного на инновационную деятельность школы;
- организация общественно-полезного труда и образовательно — предпринимательской деятельности школьного трудового объединения учащихся;



- начальная профессиональная и допрофессиональная подготовка учащихся III ступени обучения;
- актуализация воспитательного потенциала образовательной деятельности через включение учащихся в систему трудовых отношений;
- совершенствование форм и методов воспитания, профориентационной работы и технологического образования учащихся сельского общеобразовательного учреждения.

Деятельность школьного трудового объединения обеспечивается нормативно-правовыми актами, сформированной системой построения ежегодных бизнес-планов, подпрограмм деятельности и обязательной отчётности перед органами школьного самоуправления, родительской общественностью.

В результате экспериментальной деятельности по модернизации технологического образования сельской общеобразовательной школы был сформулирован ряд рекомендаций по совершенствованию технологического образования. Процесс технологического образования в сельской общеобразовательной школе станет эффективным, если

- будет сформирована принципиально новая модель учебного плана сельской школы, существенно отличающаяся от учебного плана городской школы, учитывающая образовательные потребности учащихся, поступающих в высшие учебные заведения и получающих рабочие сельскохозяйственные профессии на базе школы;

- в сельских муниципальных образованиях будут созданы ресурсные центры с целью осуществления начальной профессиональной подготовки старшеклассников и неработающей молодёжи сельского микросоциума, переподготовки кадров в форме различных информационных сред;

- на уровне области, муниципалитетов и предприятий АПК будет организационно и материально поддерживаться производственно-предпринимательская деятельность школьных трудовых объединений учащихся:

* доходы от производительного труда школьников (включая заработную плату учащихся) будут освобождены от налогов;

* при достаточном обеспечении сельскохозяйственным оборудованием школы могут в полном объёме удовлетворить потребность образовательных учреждений в овощах в течение всего учебного года (удешевление питания), получать прибыли от ведения производственной деятельности, обеспечивать рабочими местами подростков в летний каникулярный период, обеспечивать связь теоретических знаний учащихся с практическими навыками, необходимыми сельскому жителю.

Необходимо также просчитать экономическую целесообразность осуществления начальной профессиональной подготовки старшеклассников на базе общеобразовательных школ, учитывая:



- материальную оснащённость процесса подготовки школьников рабочим специальностям;
- введение в штат общеобразовательных школ мастеров производственного обучения с изменением условий оплаты их труда.

Педагогический проект «Стратегия модернизации технологического образования как основа формирования социальной мобильности выпускников сельской школы»

Обоснование актуальности

Школа продолжает играть главную роль в формировании уклада сельской жизни, интегрируя образовательные, национально-культурные и другие основы жизни сельского сообщества, сохраняя и приумножая многовековое наследие опыта гармоничного труда человека, живущего на земле. От образования сельской детворы и сегодня зависят перспективы развития семьи. Поэтому столь важной стала миссия современной сельской школы, её новое предназначение — воссоздать духовные основы крестьянского труда.

Сегодня появились ростки нового отношения к сельскохозяйственному труду, выросли эффективные фермерские предприятия, вошли в жизнь новые технологии. Однако эти начинания идут на фоне негативных демографических процессов, инертности части сельских жителей, их асоциального поведения. Многие предприимчивые селяне, особенно молодёжь, продолжают покидать село, не возвращаются сюда после обучения в городе. Духовное и интеллектуальное обнищание сельских поселений, разрушение крестьянского образа жизни вызывают забвение народных традиций, угасание крестьянской культуры, а господствовавшие в течение длительного времени принудительные формы организации трудовой деятельности привели к утрате сельскими жителями чувства хозяина земли. Негативная трансформация ценностных ориентации сказалась и на семейных отношениях: сельская семья почти перестала служить примером сплочённого коллектива тружеников.

Сельская школа не смогла активно противостоять этим негативным явлениям во многом из-за традиционной направленности программ на городскую модель образования, отсутствия в них характерных, присущих только сельской школе компонентов — связи с природой, ориентации на сельскохозяйственный труд и профессии, связанные с работой на земле. В итоге выпускники, оставаясь по статусу и образу жизни сельскими жителями, ориентируются на город, стремятся к получению не востребованного на селе профессионального образования, теряют культурные основы сельского бытия.

Серьёзная проблема — невозможность родителей обеспечить достаточный уровень условий, необходимых для развития детей в связи



с низким материальным достатком в семьях, удалённостью сферы дополнительного и профессионального образования.

Тяжёлое материальное положение семей с асоциальным образом жизни не позволяет определить детей по окончании основной школы в учебные заведения начальной профессиональной подготовки. Подростковый труд в цивилизованной форме в современном обществе не востребован. Словом, микросоциум принять таких детей не готов. Поэтому на школу ложится ответственность по удержанию в школьном пространстве контингента учащихся до окончания ими средней школы. Получение рабочей специальности на третьей ступени обучения в общеобразовательной школе, формирование трудовых профессиональных и бытовых навыков во многом определяют уровень адаптации выпускников, преодоление подростковой инфантильности, профессиональное и личностное самоопределение во многом снимают проблемы социализации выпускников, их адаптации в социально-экономических условиях современного общества.

Поэтому одна из образовательных задач школы в новых социально-экономических условиях и имеющемся рынке труда — создание имиджа привлекательности и востребованности в ближайшем будущем рабочих специальностей конкретно в сельской местности. Оказание психологической поддержки поможет учащимся в определении осознанного выбора и решении следующих задач:

- профориентационная психодиагностика: уточнение главных жизненных целей, склонностей, потребностей, интересов сельских школьников и их родителей, выявление возможностей выбора и зон наибольшей успешности, а также запасных вариантов;
- обучение методикам принятия взвешенного решения (выбора из нескольких альтернатив — Декартова матрица принятия решения и другие);
- помощь в выборе профиля и выбор возможных вариантов самоопределения;
- анализ динамики адаптации к выбранной профессии;
- изучение профпригодности к выбранной профессии и поиск способов развития необходимых качеств;
- развёрнутая профессиональная ориентация — продолжение знакомства с миром профессий, набором профилей, существующих в доступной пространственной близости;
- организованные формы пробы сил в выбранной профессии;
- анализ динамики профессионального самоопределения при обеспечении пробы сил в выбранной профессии для проверки правильности выбора — во время ознакомительных поездок на предприятия и учреждения, профессиональных спецпрактикумов, летней производственной практики, в процессе деловых и ролевых игр, психологических тренингов;



- психологическая помощь педагогам и учащимся в составлении индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальной программы обучения сельских школьников как одарённых, так и отстающих, в подборе или создании индивидуальных развивающих программ, выборе элективных или профильных курсов (5–9-е классы);

- укрепление у сельских школьников мотивации к профессиональному самоопределению и творческой самореализации в области сельскохозяйственного или промышленного производства, сфере услуг, социальной, медицинской, экономической, образовательной и других видах деятельности на селе (готовности к самостоятельной взрослой жизни в качестве успешно и творчески самореализующихся сельских жителей).

Вот почему сегодня перед сельской школой встала принципиально новая задача — воспитание сельского выпускника на основе приобщения к трудовым традициям, к образцам культуры сельского сообщества. Педагогический и управленческий аспекты решения этой задачи нашли выражение в проектировании новой модели сельской школы, удовлетворяющей социально-культурный заказ села.

Школа должна стать базовым звеном формирования интеллектуально-трудового потенциала сельского социума внести свой вклад в возрождение русской деревни, воспитывая в своих стенах современных землепользователей.

Противоречия:

Организация технологического образования в современной сельской образовательной школе характеризуется рядом противоречий:

- * между нарастающей потребностью агропромышленного производства и современного села в инициативных, компетентных, добросовестных молодых специалистах и реальным сокращением их численности, низким уровнем дохода работающих на селе;

- * между уровнем требований к теоретической и практической подготовке смены земледельцев и уровнем подготовленности выпускников сельских школ к участию в процессе сельскохозяйственного производства;

- * между растущими запросами сельских школьников в расширении сферы производительного труда и профилей начальной профессиональной подготовки и недостаточной базой материально-технического обеспечения вводимых в образовательную деятельность школы инноваций по организации технологического образования учащихся.

Выявленные противоречия позволяют сформировать *проблему* — определение требований к технологическому образованию учащихся в сельской общеобразовательной школе на современном этапе, определение цели, содержания, технологии организации учебно-воспитательного процесса, направленного на подготовку учащихся к активному включению в современное агропромышленное производство и жизнедеятельность в условиях современного сельского быта.



Цель инновационной деятельности — выявление стратегии модернизации технологического образования учащихся в условиях сельской общеобразовательной школы

Объект — учебно-воспитательный процесс, ориентированный на допрофессиональную и профессиональную подготовку тружеников сельского сектора региональной экономики

Предмет — технологическая подготовка учащихся сельской школы к профессиональному труду

В соответствии с целью, объектом и предметом определены следующие **задачи** инновационной деятельности школы:

- * на основе анализа исторического опыта российской школы по подготовке учащихся сельской школы к труду в сфере сельскохозяйственного производства разработать стратегию технологического образования учащихся, адаптированную к финансово-экономическим условиям современного общества;

- * исследовать организационно-научные основания и выявить факторы эффективного функционирования технологического образования в системе непрерывного образования учащихся;

- * создать комплексную программу развития системы подготовки учащихся к профессионально-бытовому труду в сельской местности;

- * выявить источники ресурсной и нормативно-правовой поддержки организационно-педагогических преобразований;

- * организовать опытно-экспериментальную работу по реализации комплекса социально-педагогического сопровождения трудовой деятельности сельской школы.

Модернизация технологического образования будет эффективной, если:

- * будет реализована на политехнической основе и завершаться первоначальным профессиональным обучением по одной или нескольким сельским специальностям;

- * школа будет в достаточной мере располагать материально-техническими ресурсами для создания условий прохождения учащихся производственной сельскохозяйственной практики;

- * изменения в педагогической системе школы будут носить системный характер и затрагивать цели, содержание и технологию учебно-воспитательного процесса;

- * системообразующим компонентом учебно-воспитательного процесса будут диагностически поставленные цели, заданные со стороны будущей профессиональной деятельности учащихся;

- * в содержание технологической подготовки учащихся будут включены все структурные элементы социального опыта, накопленного в сфере сельскохозяйственного производства;

- * в ходе учебно-воспитательного процесса учащихся будут включены в деятельность, адекватную деятельности работника современного агропромышленного сектора.

Основные направления деятельности:

* совершенствование форм и методов воспитания, профориентационной работы и трудового обучения учащихся сельского общеобразовательного учреждения;

* организация общественно-полезного труда и образовательно-предпринимательской деятельности школьного трудового объединения учащихся;

* начальная профессиональная и допрофессиональная подготовка учащихся III ступени обучения;

* актуализация воспитательного потенциала образовательной деятельности через включения учащихся в систему трудовых отношений;

* обновление содержания технологического образования за счёт вариантной части учебных планов, ориентированного на инновационную деятельность школы;

* создание системообразующих организационно-педагогических мероприятий.

Основные принципы проектирования содержания образования:

1. Принцип преемственности в воспитании и образовании на разных уровнях учебно-воспитательного процесса, что позволит на каждом уровне образовательного процесса готовить ребёнка (подростка, юношу и девушку) к переходу на следующий уровень. Начальное звено цепочки — семья. Учащиеся выпускного класса должны быть готовы к производственной деятельности; владеть специальностью и ориентированы на повышение профессионального мастерства.

2. Принцип непрерывности учебно-воспитательного, образовательного процесса

Один из результатов его реализации — умение детей учиться, стремление к самосовершенствованию и самореализации.

3. Принцип создания условий для развития личности ребёнка (подростка) на основе гибких форм и методов обучения и воспитания, разнообразия школьных образовательных пространств.

В школе учение, направляемое «извне», должно уступить место учению, направляемое «изнутри», благодаря чему открывается путь к самореализации личности, а педагогический коллектив создаёт оптимальные условия для самореализации.

4. Принцип партнёрства, то есть содружества и сотворчества учителей и детей, их родителей и педагогического коллектива школы и сельскохозяйственных предприятий.

Прогнозируемые ожидаемые результаты

1. Технологическая подготовка учащихся в сельской общеобразовательной школе будет поставлена на политехническую основу и дополняться первоначальной профессиональной подготовкой



2. Процесс технологической подготовки в сельской общеобразовательной будет реализован в системе, состоящей из следующих компонентов:

- целевого: диагностических заданных описаний интеллектуальных, духовных, физических качеств личности учащихся, необходимых им для успешной реализации в агропромышленном производстве;
- мотивационно-стимулирующего: развития внутренних мотивов познавательной и профессиональной трудовой деятельности;
- содержательного: педагогической интерпретации социального опыта в сфере сельскохозяйственного производства;
- операционно-деятельностного: последовательского включения учащихся в познавательный, квазипрофессиональный и учебно-трудовой виды деятельности, адекватные деятельности работника сельскохозяйственного производства
- результативного: готовности выпускников к включению в процесс современного агропромышленного производства и к жизни в условиях сельского быта.

Критерии готовности выпускника вступить в сферу производственно-трудовых отношений:

- самостоятельность
- способность к инициативной деятельности
- эмоционально-волевая направленность на трудовую деятельность
- мотивация и степень заинтересованности в профессиональной деятельности

Интеллектуальные критерии:

- уровень социально-экономических знаний подростка — экономические, социальные, правовые и этические основы и категории трудовой деятельности.

Процессуальные критерии:

- комплекс умений, позволяющий успешно браться за новое дело, включаться в профессиональную деятельность и участвовать в ней;
- организаторские умения;
- коммуникативные умения;
- творческий потенциал.

Организаторские умения:

- * проектировать и планировать деятельность;
- * достигать планируемых результатов деятельности;
- * организовать дело;
- * доводить начатое дело до запланированного результата;
- * держать под контролем процесс деятельности;
- * вносить коррективы в процесс деятельности;
- * умение рационально использовать имеющиеся ресурсы (время, финансы, средства, материалы, информацию).



Коммуникативные умения:

- * входить в контакт с людьми;
- * стремление к взаимодействию, сотрудничеству;
- * учитывать интересы других людей;
- * уважение достоинств другого человека, стремление к диалогу, толерантность;
- * вести деловые переговоры, дискуссию, спор.

Творческие умения:

- * способность к нестандартному подходу, новаторству в деятельности;
- * стремление вести поиск новых возможностей организации дела;
- * желание осваивать новые технологии.

Содержательные и организационно-управленческие аспекты образования

Учебно-воспитательный процесс технологического образования, допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки имеет четыре уровня:

1. *Обычный уровень.* Обеспечивается выполнением программ инвариантной части учебного плана.
2. *Продвинутый уровень.* Обеспечивается выполнением программ технологического обучения инвариантной и вариативной (школьный компонент) частей учебного плана.
3. *Углублённый уровень.* Обеспечивается выполнением условий первого и второго плюс дополнительной специализацией в форме работы в школьных производственных объединениях.
4. *Профессиональный уровень.* Обеспечивается выполнением программ начальной профессиональной подготовки (соответственно специализации) и включает предшествующие уровни.