

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ, РАЗВИВАЮЩИЙ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА

Татьяна Шамова, профессор МПГУ, доктор педагогических наук,
член-корреспондент РАО

Лидия Карпухина, заместитель директора гимназии № 1526,
Москва

*Страх отнимает у нас способность
распоряжаться теми средствами, какие
разум предлагает нам в помощь.*

Даниэль Дефо

Что обычно происходит, когда учитель входит в класс и произносит: «Сегодня мы пишем контрольную работу»? Правильно, даже если дата контрольной определена заранее и этому предшествовала подготовка, класс начинает недовольно гудеть, кто-то обязательно скажет о том, что не знал, не готов и т.п.

Как чаще всего реагируют учителя на вывешенное завучем объявление на стенде с датами посещения уроков: тематического или фронтального контроля? Скорее всего, учитель испытывает напряжение или даже стресс от запланированного администратором посещения урока.

Почему так происходит? Почему слово «*контроль*» чаще вызывает негативные эмоции и у ребёнка, и у взрослого?

Ведь контроль любой деятельности, по сути, естественен в жизни и несёт благие намерения. Невозможно двигаться вперёд, если не знать, чего достигли, не в курсе реального положения дел.

Цели, которые ставит современный мир, цивилизация, государство, общество, невозможно реализовывать в школе, не контролируя происходящие процессы в образовании и управлении. Да и новые задачи могут быть поставлены только на основе результатов объективного анализа информации как результата контроля.

Несмотря на то, что контроль как вид управленческого действия подробно разработан (Ю.А. Конаржевским, А.М. Моисеевым, Л.М. Плаховой, Д.В. Татьянченко, П.И. Третьяковым и др.), на практике он не всегда реализуется на достаточном профессиональном уровне.

Одно из самых важных требований к этой управленческой задаче — *действенность* — порой просто не выполняется. Одна из главных задач внутришкольного контроля — обеспечить *сочетание административного и общественного контроля с самоанализом и самоконтролем участников образовательного процесса* — подменяется строгим инспектированием учителя и ученика администрацией школы.

Качество внутришкольного контроля порой не соответствует его сущностным характеристикам. Ведь главное предназначение контроля в современной ситуации в образовании — не строгое инспектирование, не только сравнение *объекта* контроля с другими по определённым характеристикам, а скорее *качественная оценка* происходящих изменений в *учебном процессе* с целью корректировки, принятия коллегиальных управленческих решений по его развитию.

Глаголы, характеризующие внутришкольный контроль: не только «наблюдать», «констатировать», но и «*диагностировать*», «*исследовать*», «*обучать*», «*конструировать*».

С другой стороны, многие руководители, поддавшись инновациям, берутся за новые, действительно полезные на сегодняшний день идеи реализации внутришкольного контроля через *мониторинг*, забывая об истинной его цели: в конечном счёте, полученная в ходе мониторингового исследования информация должна способствовать развитию учителя и школы, преобразоваться в реализованное управленческое решение. Таким образом, возникнут новые результаты, а следовательно, новая «пища» для продолжающегося мониторингового исследования.

Мониторинг, как показывает анализ практики российских школ, зачастую не проводится в системе, информация получена, проведён отчёт, результаты доложены на педсовете. Может быть и решение зачитано и принято. А дальше что? На этом изыскания по проблеме могут и закончиться.

В таком случае мониторинг рассматривается как навязываемая форма контроля, также не становится потребностью для учителей, консалтинговой услугой. Существует непреодолимый административный барьер. Ведь учитель по-прежнему не мотивирован на положительное отношение к внутришкольному контролю, потому что он реализуется без учёта достижений психолого-педагогической науки, не опирается на *самоконтроль и саморефлексию*.

А между тем последние тенденции в мировом и российском образовании связаны с компетентностным подходом, который подразумевает деятельностную, активную роль ученика и учителя в образовательном процессе. *Следовательно, ни учитель, ни обучающийся не должны быть отстранены и от определения способов контроля и критериев*



оценки собственной деятельности и её результатов в рамках внутришкольного контроля.

Понятно, что в таком случае коренным образом необходимо изменить принципы практической реализации внутришкольных исследований в рамках управления организацией.

Идея модернизировать внутришкольный контроль не только за счёт «встраивания» в его систему мониторинга — процесса постоянного исследования качества образовательного процесса, его результатов, организации, технологий реализации, условий и эффективности в целом, но, прежде всего, за счёт перестройки его механизма с позиций включения участников образовательного процесса в эту деятельность на разных уровнях: ученик, учитель, методическая служба, руководитель, предоставления им возможности самооценки, саморефлексии, прогнозирования, участия в принятии управленческого решения.

Задачи, реализуемые при самоконтроле

Во время самоконтроля на разных уровнях образовательного процесса реализуется несколько задач.

Во-первых, это повышение образовательной компетентности ученика. Чтобы проводить самоконтроль, учащиеся должны быть не только мотивированы, но и овладеть навыками *рефлексивной деятельности*.

Во-вторых, для учителя ключевыми становятся умения *проводить анализ и самоанализ*, чтобы не только проводить контроль деятельности обучающегося, но и рефлексивно оценивать развитие профессиональной компетентности. Это значит, что перед школьной методической службой встаёт задача оказания помощи учителям в том, чтобы педагоги успешно развивали образовательную компетентность учащихся.

Рассмотрим, как организуется в современных условиях система самоконтроля в московской гимназии № 1526 Южного округа (таблица 1).

ТАБЛИЦА 1

Разноуровневый самоконтроль и рефлексия в системе внутришкольного контроля (ВШК) ГОУ Гимназия № 1526

Уровни	Сферы ВШК	Методы самоконтроля
I уровень Самоконтроль учащегося	— Образовательная компетентность учащихся — Здоровьесбережение — Воспитание	— Рефлексивное портфолио — Публичная саморефлексия — Тестово-обучающие программы — Анализ индивидуального стиля обучения (по Л. Ребекка, Оксфорд) — Диспансеризация — Скрининг-тесты (уровень зрения) — Тесты Мэра (физическая подготовка) — Тестирование по программе «Навигатор» (индекс физического состояния, общая работоспособность) — Самодиагностика ценностных ориентаций школьников (по Юдиной И.Г.)



Окончание таблицы 1

II уровень Самоконтроль учителя	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная компетентность учителя — Здоровьесбережение — Научно-методическая работа учителя 	<ul style="list-style-type: none"> — Самоанализ профессиональной компетентности (Методики Галеевой Н.Л., Третьякова П.И. и др.) — Диспансеризация — Методика САН — Самооценка эмоционального благополучия (по Фадеевой Е.И.) — Самооценка уровня повседневного стресса (по Фадеевой Е.И.) — Обобщение опыта НМР, рефлексивный анализ — Проведение и самоанализ открытых уроков в Неделях педагогического мастерства — Педагогическое рефлексивное портфолио учителя
III уровень Самоконтроль структуры внутришкольного управления (на примере методической службы)	<ul style="list-style-type: none"> — Качество управления 	<ul style="list-style-type: none"> — Управленческий мониторинг (сбор информации проводится по разработанной комплексно-целевой программе): критерии продуктивности, адаптивности, системности и функциональности, непрерывности и устойчивости управления, оптимальности условий, проективности.
IV уровень Самоконтроль руководителя	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная (управленческая) компетентность руководителя — Здоровьесбережение 	<ul style="list-style-type: none"> — Самоанализ управленческой деятельности — Изучение уровня (профессиональной) управленческой компетентности (методики П.И. Третьякова, Э.В. Литвиненко и др.) — Управленческое портфолио — Диспансеризация — Методика САН — Самооценка эмоционального благополучия (по Фадеевой Е.И.) — Самооценка уровня повседневного стресса (по Фадеевой Е.И.)

В гимназии комплексная деятельность по формированию и развитию образовательной компетентности, а также здоровьесбережения учащегося стала системой в работе учителя, психолого-педагогического центра, гимназической научно-методической службы, руководителей разного уровня.

На всех уровнях системы участниками образовательного процесса проводится обязательный *самоконтроль здоровьесбережения*.

Используемые методы контроля и диагностики этой самой главной сферы человеческой жизнедеятельности: анализ результатов ежегодных диспансеризаций учащихся, учителей и руководителей, диагностики индексов физической активности, выносливости, общей работоспособности, скрининг-тесты для учащихся, разнообразные диагностические методики сбережения физического и психического здоровья для учителей и руководителей.

Технология *рефлексивно-диалогического взаимодействия* руководителя (педагога-психолога) с гимназистами в *группах личностного роста* — это адаптированная технология группового организационного развития, развития навыков не только межличностного взаимодействия, но и навыков рефлексии — групповой и саморефлексии.



Групповая деятельность состоит из процедур самоопределения, подготовки индивидуальных и групповых творческих работ, совместной с педагогами разработки критериев их оценки, оценки публичного выступления с презентацией, психологического анализа проделанной работы (итоговой организационной рефлексии) в ходе оргдеятельностных игр.

Отличительная черта занятий в группах личностного роста — тренинги игрорефлексии, позволяющие дополнительно раскрыть индивидуальные способности ребёнка, развивать память, наблюдательность, способность к рефлексии, фантазию, воображение, смелость публичного самовыражения и самооценки собственной деятельности.

Направления работы групп личностного роста разнообразны: «Компетентность в общении», «Гимнастика чувств», «Приёмы активизации мышления», «Лидерство». Это позволяет педагогическому коллективу гимназии развивать навыки самоконтроля учащихся в различных сферах учебно-познавательной, творческой и воспитательной деятельности.

Технология рефлексивно-диалогического взаимодействия, применяемая в психолого-педагогической деятельности, даёт ощутимые результаты для гимназии в модернизации внутришкольного контроля, предполагает совместную разработку критериев оценки, а не получение их в готовом виде.

Ещё один метод развития саморефлексии учащегося — технология *портфолио*.

Технология портфолио в последнее время широко обсуждается научной общественностью и школьными практиками.

Эта технология универсальна для модернизации контроля, поскольку действительно *смещает акценты*: позволяет ученику оказаться в «ситуации успеха» в изучении конкретных тем, разделов, предметов, активно мотивирует его на достижения.

Педагогами гимназии № 1526 технология *рефлексивного портфолио* выбрана не случайно. В отличие от папок документов и достижений, рефлексивный портфолио содержит такие разделы, как эссе «*Мой портрет*», «*Мои образовательные цели*», «*Самоанализ*», «*Прогноз на будущее*», рубрику «*Отзывы учителей*», что позволяет включить ученика в процесс самоконтроля, а следовательно и саморегуляции, экспертизы собственной деятельности, самокоррекции.

При психологически правильно выстроенной организации работы с рефлексивным портфолио контроль не вызывает напряжения учащегося и не противопоставляет его как в ходе оценочного контроля учителю.

Конечно, технология рефлексивного портфолио достаточно трудоёмка, и для учащегося и для учителя, поскольку самооценка предполагает помимо совместной разработки чётких эталонов оценивания деятельности творческий подход к написанию разделов — эссе, резюме



и т.п., последующее планирование работы на новом этапе, с учётом нового интегративного результата.

Однако эта технология активно используется не только педагогами гуманитарных дисциплин гимназии: изобразительного искусства, мировой художественной культуры, истории, литературы, но и учителями географии, биологии и химии.

В урочной деятельности развитие навыков рефлексии у учащихся оценивается с использованием *технологии развития критического мышления*. Смысл этой технологии заключается в создании системы, формирующей аналитические навыки работы с информацией.

Одной из полюбившейся учениками форм работы на уроке в технологии развития критического мышления стала работа с *рефлексивной табличкой* «Знаю — Хочу узнать — Узнал». Эта форма мотивирует ребёнка на активную познавательную деятельность, включает творческие ресурсы, способствует развитию способностей анализировать и оценивать важность предлагаемых суждений, контролирует процесс познания.

Учителя гимназии вовлечены в процесс внутришкольного контроля благодаря активной работе по индивидуальным научно-методическим темам в рамках единой гимназической темы: «*Выбор критериев оценки сформированности ключевых компетенций учащихся и их внедрение в педагогическую практику*».

Помимо самодиагностики уровня профессиональной компетентности (по методикам Галеевой Н.Л., Третьякова П.И. и др.), все педагоги анализируют, обобщают и систематизируют опыт в технологии *педагогического рефлексивного портфолио*, содержащего те же обязательные рефлексивные разделы, что и в портфолио ученика.

Ежегодно научно-методической службой гимназии проводится *контрольно-рефлексивное собеседование*, на котором учителя представляют обобщение опыта работы по теме, проводят рефлексивный самоанализ результатов научно-методической деятельности, представляют примерное планирование индивидуального педагогического исследования на следующий учебный год.

В течение учебного года кафедрами гимназии проводятся *Недели педагогического мастерства*, в ходе которых учителя дают открытые уроки, творческие, воспитательные мероприятия с последующим обязательным их самоанализом с точки зрения рациональности используемых технологий, повышения уровня профессиональной компетентности, развития ключевых, общепредметных, предметных компетенций учащихся, соответствия целей и задач единой научно-методической теме.

Материалы подробного самоанализа позволяют заместителю директора по учебно-воспитательной работе легко представить анализ эффективности Недели педагогического мастерства на педагогическом совете гимназии, отрефлексировать реальные результаты и коллегиально принять то или иное управленческое решение.



Самоконтроль на уровне методической службы реализуется в гимназии через организацию мониторинга качества управления научно-методической службой гимназии.

Поскольку для обеспечения обоснованности принимаемых управленческих решений система внутришкольного управления нуждается в отражении объективной картины происходящих процессов и трансформации в управляемой системе школьной методической службы, это становится возможным только при организации постоянного потока соответствующей сопоставимой во времени информации о качестве управления методической службой.

В гимназии разработана комплексно-целевая программа управленческого мониторинга. Методы сбора информации различны, разнонаправлены и позволяют получать объективную информацию по многим показателям.

Проблемный самоконтроль деятельности методической службы в контексте качества и стандартов включает: оценку рациональности организационной структуры методической службы; административных процедур управления методической работой; обеспеченность ресурсами; анализ и оценку основного и вспомогательного процессов управления методической службой; результатов управления научно-методической работой, степень их соответствия нормам и стандартам (уровень профессиональной компетентности, владение основными технологиями и методиками, личные достижения педагогов и руководителей, выполнение плана и программ); анализ и оценку документации методической службы.

Подобная самооценка внутришкольной структуры позволяет школам реализовать новые подходы к качеству и содержанию образования и управления, а также быть готовыми качественно выполнять относительно новые функции, связанные с регистрацией, лицензированием, аттестацией и аккредитацией школ, их участием в федеральных конкурсах учреждений, реализующих инновационные программы.

Самоконтроль на уровне руководителя также находится в системе его повседневной работы и выполняет важные самодиагностические, аналитические и коррекционные функции.

Методики, используемые руководителями на этом уровне: *рефлексивный самоанализ* управленческой деятельности, проведение диагностики *управленческой компетентности*, составление *управленческого портфолио*.

Итак, как показывает анализ существующей школьной практики, прежде чем определить *методы сбора информации о развитии образовательной компетентности учащихся*, важно учитывать, что этот процесс предполагает *совместную деятельность учителя и учащихся по организации овладения последними образовательной компетентностью в совокупности её составляющих*.



Контроль со стороны учителя в системе «учитель — учащийся» в условиях модернизации требует обновления *технологии качественной системной оценки деятельности учащегося* по формированию и развитию знаний, умений, опыта практической деятельности.

Один из элементов этой системы — форма характеристики овладения образовательной компетентностью учащимся. Она наполняется содержанием в соответствии с мнениями разных учителей при содействии школьных психологов ежегодно и может продуктивно использоваться в индивидуальной работе с «неуспевающими», на педагогических консультациях, консультациях учителей-предметников для родителей. Примерный вариант предлагаемой формы — в таблице 2.

ТАБЛИЦА 2

Примерная форма характеристики овладения образовательной компетентностью учащимся

Затруднения учащегося в овладении предметными компетенциями	Причины затруднений			Типологические особенности	Меры
	Отношение к учению	Особенности психического развития	Сформированность ключевых и общепредметных компетенций		

Однако чтобы применение подобной формы характеристик учащихся было эффективным, целесообразно не только поддерживать и развивать тесную взаимосвязь между предметными объединениями и психологической службой школы, но и пересмотреть *роль учителя и систему планирования его деятельности на уроке, применять системный подход к оценке знаний, умений учащихся и их образовательной компетентности в целом на каждом учебном занятии.*

Реализуя личностно-деятельностный подход, можно определить совместные действия учителя и учащегося, позволяющие эффективно реализовывать каждый уровень повышения образовательной компетентности, и прежде всего формировать *знания — ведущие предметные компетенции — в системе.*

Подобный подход предполагает также умение учителя выделить ведущие предметные компетенции, составлять план изучения темы, раздела, всего курса на их основе, а также требует от педагога умения проводить контрольные уроки с учётом «ЕГЭ»: самостоятельно разработанные тестирования (поскольку готовые тесты не всегда могут подойти), позволяют определить такие важные качества выделенных учителем ведущих предметных компетенций, как системность, ответственность, прочность знаний учащихся.

Причём линию развития ведущих компетенций в плане необходимо исследовать по всему курсу от 5 до 11 класса, а подобный план

Таблица 3
Структура содержательных линий ведущих (укрупнённых) компетенций по алгебре

Классы	Линия уравнений	Линия неравенств	Вычислительная линия	Формально-оперативная линия	Функциональная линия
5-й	Решение уравнений на основе зависимости между компонентами	Понятие неравенства. Двойное неравенство	Натуральные числа. Десятичные дроби	Распределительный закон умножения	Числовой луч
6-й	Свойства уравнений	Строгие и нестрогие неравенства	Обыкновенные дроби. Положительные и отрицательные числа		Числовая прямая. Координатная плоскость
7-й	Линейное уравнение		Степень с натуральным показателем	Действия со степенями. Одночлены и многочлены. Формулы сокращённого умножения	Понятие функции. Линейная функция. $Y = x^2$ $Y = x^2$
8-й	Квадратные уравнения. Дробно-рациональные уравнения	Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Системы неравенств	Иррациональные числа. Степень с целым показателем	Рациональные дроби. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	Обратная пропорциональность
9-й		Неравенства второй степени. Решение неравенств методом интервалов	Корень n-й степени	Преобразование выражений, содержащих корни n-й степени	Квадратичная функция
10-й	Тригонометрические уравнения	Простейшие тригонометрические неравенства		Вычисление производных	Тригонометрические функции. Исследование функций с помощью производной и построение графиков
11-й	Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения	Показательные и логарифмические неравенства	Логарифм числа	Вычисление интегралов. Обобщение понятия степени	Первообразная функция. Степенная, показательная и логарифмическая функции

должен быть на руках у каждого обучающегося. Только тогда напряжение учащегося в отношении контроля будет автоматически снято и повысится его мотивация к самоконтролю, когда определённые в плане образовательные цели учащегося в овладении системой предметных знаний представлены даже не на текущий учебный год, а на несколько лет вперёд.

Приведём пример структуры содержательных линий ведущих (укрупнённых) предметных компетенций, которыми должен овладеть обучающийся, по курсу алгебры в 5–11 классах.

Итак, в современных условиях учитель становится *организатором познавательной деятельности учащихся*, поэтому один из путей изменения задач учителя — планирование процесса обучения по конкретной учебной теме в форме *технологической карты*, конструирование которой предполагает решение следующих вопросов применительно к каждому уроку:

1. Какие *цели обучения* будут достигнуты при изучении темы?
2. Какие новые элементы образовательной компетентности на уровне *ведущих предметных компетенций* следует раскрыть и усвоить учащимся?
3. Какие *общепредметные компетенции* формируются и развиваются на данном этапе?
4. Какую роль играет тема в формировании *ключевых компетенций* учащихся?
5. Какие *организационные формы обучения* более всего соответствуют содержанию учебного материала, уровню подготовки учащихся и реализуют цели учебного занятия?
6. Каким образом достигается *межпредметная интеграция*?

Технологическая карта составляется учителем индивидуально, на основе собственных возможностей и уровня образовательной подготовки учащихся. Позволим выделить её некоторые общие компоненты, представленные в таблице 4.

ТАБЛИЦА 4

Примерная форма технологической карты учителя

Номер урока в курсе			
Номер урока в теме			
Тема урока			
Какими ведущими предметными компетенциями должен овладеть учащийся: — знать... — уметь... — применять в деятельности... — ...			
Развитие общепредметных компетенций			



Окончание таблицы 4

Роль учебного занятия в развитии ключевых компетенций			
Используемые технологии			
Методы обучения и формы организации познавательной деятельности направлены на: — овладение предметными компетенциями — развитие общепредметных компетенций — развитие ключевых компетенций			
Влияние используемых технологий и организационных форм на здоровьесбережение учащегося			
Самоконтроль учащегося: — системность знаний — действенность знаний (умение применять знания) — прочность знаний			
Контроль учителя: — системность знаний учащихся — действенность знаний учащихся — прочность знаний (отсроченные проверки)			
Контроль администрации: — формирование учителем знаний учащихся в системе — работа учителя с учащимися по применению знаний, организации опыта — работа с учащимися по повышению уровня прочности знаний			

Если технологическая карта разрабатывается учителем на весь годовой курс изучения предмета, то обязательный элемент — контроль школьной методической службы. При этом самоконтроль учащегося, контроль учителя и руководителя должны быть выстроены в соответствии с обязательной нацеленностью на исследование *системы качеств, знаний и умений учащихся: их системности, действенности, прочности.*

По усмотрению учителя технологическая карта может включать и другие компоненты.

Несомненно, что и сама форма составления технологической карты на межпредметной основе, с учётом развития общепредметной компетентности учащегося, позволит оптимизировать количество часов по изучению какой-либо темы и снизить учебную нагрузку.

Для учащихся (особенно для учащихся с высоким уровнем готовности к непрерывному обучению) технологическая карта станет также своеобразным стимулом к самообразованию, поскольку позволит увидеть изучаемую тему целостно и самостоятельно организовывать познавательную деятельность в соответствии с возможностями.

На основе технологических карт можно предложить учащимся 5–9 классов включать в предметный рефлексивный портфолио следующую форму *самоконтроля учащегося* (таблица 5).



ТАБЛИЦА 5

Примерная форма самоконтроля учащегося

Число месяца	Номер, тема урока	Что должен знать	Знаю	Уровень знания			Рекомендации
				Моё мнение	Мнение учащихся	Мнение учителя	
		Что должен уметь	Умею	Уровень владения			Рекомендации
				Моё мнение	Мнение учащихся	Мнение учителя	
		Что могу применить на практике вне урока	Применяю	Уровень применения			Рекомендации
				Моё мнение	Мнение родителей (друзей)	Мнение учителя	

В целом подобный подход к оценке уровня образовательной компетентности учащимися, а также разработанные учителем тесты, разноуровневые вопросы и задания для самоконтроля в соответствии с содержанием технологической карты, способствуют не только повышению мотивации, ответственности к самообразованию, к результатам учебно-познавательной деятельности, но и развитию ключевых компетентностей учащихся: информационной, коммуникативной, компетентности решения проблем, опыта рефлексивной деятельности.

Эксперимент показал, что сочетание самоконтроля учащегося и контроля учителя повысит объективность оценки уровня и причин затруднений в развитии компетентности, поскольку, сопоставляя результаты учащегося, достигнутые им по определённым темам, позволяет выявить причины неуспешного (успешного) уровня развития образовательных компетентностей, определить траекторию совершенствования процесса их формирования.

В течение года учащийся, учитель и руководитель знают о сроках самоконтроля и внешнего контроля, руководитель вместе с учителем определяет, когда и какие типы учебных занятий лучше посетить, чтобы получить данные о мотивации учащихся, о конечных результатах и т.д. Учитель может подготовить самоанализ этих конечных результатов и представить его руководителю.

Таким образом, внутришкольный контроль модернизируется, достигается не только новое качество исследования уровня образования и управления образовательным процессом, но и важный *здоровьесберегающий эффект: снимается напряжённость участников образовательного процесса в отношении внутришкольного контроля.*



На уровне методической службы в рамках мониторинга будет организован поток постоянно обновляющейся информации (таблица 6) в процессе формирования учителями образовательной компетентности учащихся, об организации здоровьесбережения, что позволит регулировать управленческую деятельность по развитию профессиональной компетентности конкретного учителя и деятельность педагогического коллектива в целом.

ТАБЛИЦА 6
Примерная форма для сбора данных, характеризующих
качество учебных занятий

Класс	
Предметы	
Учитель знает компоненты образовательной компетентности учащихся	
Цели урока ставятся с учётом: — уровня образовательной компетентности уч-ся,	
Используемые технологии положительно влияют на здоровьесбережение учащихся	
Организована деятельность учащихся по принятию целей урока	Оценка качества главного этапа
Отбор содержания учебного материала — проведён с учётом целей этапа, направлен на развитие: — предметных, — общепредметных,	
Отбор методов обучения проведён в соответствии с задачами занятия и содержанием учебного материала	
Отбор форм организации учебно-познавательной деятельности проведён с учётом	
Предшествующие этапы работали на главный	
Последующие этапы работали на главный	
Цели урока — достигнуты полностью — достигнуты частично	



Приложение 1

«Анализ уроков Недели педагогического мастерства с позиций соответствия технологии конструирования ключевых компетенций (на основе материалов самоанализа учителей)». Зам. директора по УВР Данилова Н.Н.

I этап. Поиск проявления ключевых компетенций в конкретном учебном предмете

Предметные компетенции	1. Объекты реальной действительности	2. Социальная значимость знаний, умений, навыков	3. Личностная значимость компетенции
11Б Алгебра Агапова О.В.	Понятие иррациональные неравенства	Поиск методов иррациональных способов решения проблемы	Подготовка при поступлении в ВУЗы
10Б Физика Власова О.Р.	Явление испарения и кипения	1. Причины экологических катастроф в океане (танкер) 2. Промышленное применение	1. Правила загорания на отдыхе 2. Приготовление пищи в горных условиях (на высоте) 3. Личная безопасность (меры предосторожности)
7А Физика Зелёнькая Л.Е.	Понятие сила трения	1. Сохранение равновесия 2. Способы перемещения предметов 3. Скорости перемещения объектов 4. Износ деталей и конструкций	Правила безопасности на дороге
9А Алгебра Чукавина Т.Н.	Понятие арифметическая прогрессия	1. Определение глубины объектов 2. Умение проводить исследование работы 3. Практическое применение в быту	1. Проведение ремонтных работ в квартире 2. Укладка брёвен 3. Время пребывания на солнце 4. Определение величины многоугольника
11Б Экономика Пашкевич А.Н.	Торговля, обмен	1. Ситуация на рынке товаров и услуг 2. Этика трудовых и гражданских взаимоотношений	Права потребителя, покупателя, производителя, клиента

II этап. Построение на основе самоанализа учителей «древа компетенций»

Ключевые компетенции	Общепредметные компетенции	Предметные компетенции			
		11б Алгебра и начала анализа	10б Физика	7а Физика	9а Алгебра
I. Коммуникативная	1. Устный анализ	1. Постановка вопросов собеседнику			
	2. Монолог	2. Конструирование ответов на вопросы учителя			
II. Информационная компетенция	1. Владение социальными ролями в колллективе	1. Построение ответов по алгоритму действия или использования объекта	2. Объяснение примеров физических явлений (из практической деятельности)	1. Изложение коммерческих предложений	1.1б Экономик
		3. Полилог (коллективная дискуссия)	3. Представление итогов поисковой деятельности	2. Представление эссе	2. Представление эссе
	4. Написание эссе	1. Составление и обсуждение в группах алгоритма решения неравенств вида $\sqrt[n]{f(x)} > \sqrt[n]{g(x)}$	1. Мини-дебаты «Противники — друг или враг»	1. Групповая работа по разработке программы развития племени	
	5. Владение социальными ролями в колллективе	1. Навыки продуктивного взаимодействия в группе		1. Написание эссе «Знание различных видов торговых ограничений»	
	1. Поиск, анализ, отбор информации	1. Анализ предыдущей информации по темам: иррациональные уравнения, линейные и квадратичные неравенства	1. Работа с дополнительным текстом — заполнение таблицы ЗХУ	1. Работа с дополнительным текстом — составление графического конспекта	1. Продуктивное деловое взаимодействие в группе (деловая игра «Обмен»)
2. Преобразование информации	2. Создание алгоритма решения задачи или объяснения физического явления	1. Умение излагать мысли с использованием средств массовой информации в новой ситуации	1. Использование ИНТЕРНЕТ для составления эссе; составления ответа-прогноза в предлагаемой ситуации		
	– с использованием математической символики	– анализ произведений изобразительного искусства с физической точки зрения	3. Работа с различными видами программного обеспечения (SMART, Word)		



III. Учебно-познавательная компетенция	1. Логические компетенции	1. Систематизация знаний учащихся по теме на основе анализа обобщения, классификации изучаемого материала — аналогии — дополнительный текст — с использованием информационных технологий — компьютерной техники	
	2. Когнитивные (познавательные)	1. Осмысление причин явлений на основе сравнений и решения практических задач — в ходе групповой деятельности — в ходе деловой игры ности (с использованием компьютера)	2. С помощью решения задач, процессов, явлений познавательного характера развивать интеллектуальные качества учащихся: самостоятельность, гибкость, способность к оценочным действиям, способность к переключению в процессе мышленности
IV. Социально-трудовая	3. Методические (оргдеятельностные)	1. Владение навыками целеполагания, планирования 2. Умения рефлексивного мышления: самоанализ, самооценка 3. Использование вероятностных, статистических методов познания объектов — информационных методов	
	1. В сфере трудовой деятельности — профессиональное самоопределение	— моделирующих методов — знания и права потребителя, клиента; — формирование цен на товары	



Приложение 2

Циклограмма мониторинга качества управления
методической службой в ГОУ Гимназия № 1526

Исследуемые критерии и показатели	Методы сбора информации	Сроки	Ответственные	Выход информации
<p>I. Результативность управления:</p> <p>а) продуктивность управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уровень проработанности концептуальных основ системы научно-методической работы; — уровень профессиональной компетентности учителей; — результативность педколлектива по итогам работы над научно-методической темой года (открытые уроки, участие в неделе педагогического мастерства, использование SMART технологий в процессе создания методического сопровождения уроков и т.п.); — динамика качества образования учащихся; — оценка уровня ключевых компетентностей учащихся; — уровень развития творческой активности педагогов; <p>б) адаптивность управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уровень организационной культуры управления МС; — уровень удовлетворённости педагогического коллектива научно-методической работой в гимназии. 	<p>Анализ системы целей (по Шишкову Г.М., Зининой С.С.).</p> <p>Анкетирование (по Третьякову П.И.).</p> <p>Наблюдение, обобщенные показатели.</p> <p>На основе имеющейся информации</p> <p>Наблюдение уроков в Неделе педмастерства.</p> <p>Анкетирование старшеклассников.</p> <p>Опрос руководителей кафедр.</p> <p>Опрос (по Карпухиной Л.В.).</p> <p>Анкетирование (по Гагариной О.Ф).</p>	<p>Май</p> <p>Май-июнь</p> <p>В течение года, июнь</p> <p>Каждый три-местр, май</p> <p>Апрель-апрель-май</p> <p>Май-Май</p>	<p>ЗМНР</p> <p>ЗМНР</p> <p>ЗМНР, РК</p> <p>Методисты</p> <p>ЗУВР</p> <p>Методисты</p> <p>Методисты</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>ЗМНР</p> <p>РК</p> <p>Методисты</p>	<p>НМС</p> <p>НМС</p> <p>ПС</p> <p>ПС</p> <p>ПС</p> <p>ПС</p> <p>НМС</p>
<p>II. Эффективность функционирования методической службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — эффективность информационно-статистической деятельности руководителей МС; — непрерывность и устойчивость управления МС. 	<p>Анкетирование (по Карпухиной Л.В.)</p> <p>Наблюдение за процессом управления (по Лукиной Н.И.)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>ЗМНР</p> <p>ЗМНР РК</p> <p>Методисты</p>	<p>НМС</p> <p>НМС</p>
<p>III. Оптимальность условий управления МС и направленность на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соблюдение принципов управления; — мотивированность педагогов, их заинтересованность в научно-методической работе; — уровень удовлетворённости педагогического коллектива научно-методической работой в гимназии 	<p>Опрос руководителей МС (по Зверевой В.И., Галеевой Н.Л.)</p> <p>Анкетирование</p> <p>Анкетирование педколлектива (по Гагариной О.Ф.)</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май</p> <p>2006г.</p>	<p>ЗМНР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Методисты</p>	<p>НМС</p> <p>НМС</p> <p>НМС</p>

Приложение 3

Карта самоконтроля
планирования и проведения Научно-методического совета

№ п/п	Показатели	Балл
1	Учтена специфика единой научно-методической темы школы.	
2	Соблюдена закономерность и логика построения заседания.	
3	Проблема заседания Научно-методического совета современна и актуальна для школы.	
4	Выражена практическая значимость заседания.	
5	Выбор методов проведения заседания соответствует тематике и способствует развитию профессиональной компетентности педагогов.	
6	Выбор проблемы учитывает накопленный в педагогическом коллективе опыт.	
7	Проблема заседания предполагает знание достижений психолого-педагогической науки (научно-теоретический уровень проблемы).	
8	Учтены требования перспективности и преемственности тематики заседаний.	
9	Периодичность обсуждения проблем на заседаниях носит развивающий характер.	
10	Тематика заседания выходит на определённые философские, психологические, дидактические и социально-педагогические проблемы.	

Примечание. Жирным шрифтом выделены показатели более высокого уровня.

- 0 — показатель не выражен.
- 1 — показатель выражен частично.
- 2 — показатель выражен.
- 3 — показатель ярко выражен.