



Учебный процесс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ

Людмила Блинкова, заместитель директора по научно-методической и экспериментальной работе Гимназии № 1 г. Нерюнгри

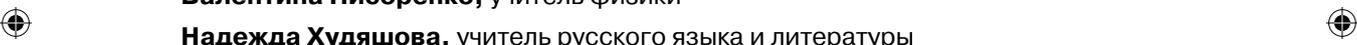
Наталья Гуринова, руководитель проблемного методического объединения «Тьюторство профессионального роста педагогов»

Наталья Козак, учитель математики

Елена Бушман, учитель русского языка и литературы

Валентина Писоренко, учитель физики

Надежда Худяшова, учитель русского языка и литературы



Когда речь идёт о необходимости развития личности, приоритет должен быть отдан личностно-ориентированной технологии. Стратегическая цель обучения в этом случае – интеллектуальное и нравственное развитие человека на основе разнообразной самостоятельной деятельности, что требует изменений в планировании. Существуют различные алгоритмы составления календарно-тематического планирования. Учитывая особенности ИОСО, мы разработали и апробировали содержание планирования:

- I. Пояснительная записка.
- II. Объём курса и виды учебной деятельности.
- III. Тематический план курса.
- IV. Самостоятельная работа обучающихся по курсу.
- V. Дополнительная учебная деятельность по курсу.
- VI. Методическое обеспечение.

Представим краткие комментарии с примерами по каждому из них.

«Пояснительная записка»

Кроме пунктов, уже существующих для подобного рода документа, мы включили раздел «Методические рекомендации по работе над курсом». Данные рекомендации помогут педагогу, приступающему к работе, быстрее адаптироваться к технологии ИОСО, создадут мотивацию для творческого использования.

Методические рекомендации основаны на специфике предмета и возрастных особенностях обучающихся. Они включают деятельностные формы уроков, индивидуальный педагогический и мониторинговый инструментарий.

«Объём курса и виды учебной деятельности»:

Весь учебный материал систематизируется в таблицу по формам учебных занятий. Логика выстраивания учебных занятий зависит также от специфики предмета и сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся. Примеры форм уроков, приведённых в таблице, как показывает наш опыт работы – наиболее эффективны при технологии ИОСО.

Формы уроков	Всего часов	В том числе по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоёмкость работы, в том числе (примеры):							
урок постановки проблем и их решения							
урок целеполагания							
урок разработки индивидуальных образовательных программ							
урок конструирования понятий (правил, закономерностей, гипотез, теорий)							
урок исследования объекта							
урок – эвристическая ситуация							
урок работы с первоисточниками							
метапредметный урок							
межпредметный урок							
бинарный урок							
урок-консультация (взаимоконсультация)							
урок творческого обобщения, зачёты							
урок философского обобщения							
урок самооценок (взаимооценок)							

Большое место в планировании занимает «Тематический план курса», в котором последняя графа содержит выдержки из Федерального компонента государственного образовательного стандарта. Это необходимо для того, чтобы показать соответствие запланированного материала стандарту. Для 9-х классов временная творческая группа разработала стандарт для изучения предметов на профильном уровне.

№	Разделы и темы	Даты (только на разделы)	Формы уроков	ФКГОС



Учебный процесс

«Самостоятельная работа обучающихся по курсу» включает:

1. Индивидуально-ориентированный план-табель ученика
2. Примерные итоговые тесты (по разделам, семестрам, за год)
3. Список рекомендованной литературы и сайты.

Детально разработанный «Индивидуально-ориентированный план-табель ученика» может быть заменён поурочным планированием.

Индивидуально-ориентированный план-табель

Сроки	Раздел курса	Задания для обучающихся			ИДЗ	Отметка	Подпись
		<i>I уровень</i>	<i>II уровень</i>	<i>III уровень</i>			

Творческая группа педагогов, работающая по проблемам планирования, разработала «Методические рекомендации педагогу по работе с индивидуальным учебным планом ученика (ИУПУ)» (фрагмент):

- ИУПУ должен предоставлять гарантированное усвоение программного материала всеми учениками без увеличения времени обучения.
- В плане должны быть установлены жёсткие временные рамки сдачи тем.
- ИУПУ содержит задания учащимся минимум на ближайший семестр.
- Для учебных дисциплин с одним часом в неделю план по учебному плану разрабатывается на полугодие.
- Знакомство учащихся с планом происходит на последнем уроке предыдущего семестра или на первом уроке текущего семестра.
- Вне зависимости от выбранного учеником уровня выполнения заданий начинать изучение темы обязательно с раздела «первый уровень», где следует предусмотреть вопросы, без оперирования которыми невозможно успешно овладеть материалом второго и третьего уровней (проверка остаточных знаний).
- Раздел «первый уровень» должен содержать задания на проверку ЗУНов, ОУУНов и ККГ.
- Индивидуальное дополнительное задание для учащихся девятых классов определяет учитель в случае, если ученик не владеет необходимыми ЗУНами, ОУУНами и ККГ.
- Индивидуальное дополнительное задание для учащихся 10–11 классов может быть сформулировано по желанию ученика или по обоюдному желанию сторон и направлено как на ликвидацию возникших «пробелов» в знаниях ученика, так и на углублённое изучение предмета.
- Задания второго (конструктивного) уровня соответствуют оценке «хорошо» и должны быть направлены к тому, чтобы развивать у школьников умения распознавать, действовать по алгоритму.



- Задания третьего (творческого) уровня соответствуют оценке «отлично» и должны быть направлены к тому, чтобы развивать у школьников умения решать задачи с изменёнными условиями, содействовать формированию самостоятельности и критического мышления, исследовательских умений, творческого подхода к изучению учебного материала.
- Итоговое задание по теме (разделу) позволяет определить качество усвоения изученного материала. Форма итогового задания (с учётом специфики предмета) записывается в графу «раздел курса».
- Задания первого уровня и итоговое задание по курсу выполняются всеми учащимися, не делятся на уровни и соответствуют обязательному минимуму содержания образования по предмету.
- При дифференциации заданий учитель, исходя из специфики преподаваемой учебной дисциплины, может руководствоваться как критериями, заложенными в Государственном стандарте, так и целями, которые ставит перед собой ученик.
- При выборе объёма выполняемых заданий учитель должен руководствоваться приёмом: чем выше уровень оценки, тем меньшее количество заданий должен выполнять ученик.
- Не допускается определять задания для самостоятельной работы, если эту тему учитель не объяснял на уроке изучения нового материала.
- Приёмы, используемые учителем для проверки эффективности усвоения ЗУНов, ОУУНов и ККГ, не должны противоречить требованиям технологии ИОСО.
- Задания или фрагменты-задания для самостоятельной работы ученик может выполнять как в урочное, так и внеурочное время.
- Главный принцип работы с ИУПУ – принцип последовательности организации обучения, в котором ключевая фигура – учитель.

«Дополнительная учебная деятельность по курсу». Данный раздел включает название элективных курсов, темы проектной, учебно-исследовательской и учебно-поисковой деятельности ученика.

Виды учебной деятельности	Всего часов	Количество часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Элективный курс (какой)							
Проектная деятельность							
Учебно-поисковая деятельность							
Учебно-исследовательская деятельность							
Интеллектуальные соревнования							
...							

Календарно-тематическое планирование, составленное по данному алгоритму, позволяет комплексно продумать индивидуальную траекторию развития личности обучающегося.

Предлагаем фрагменты календарно-тематического планирования по литературе, физике, русскому языку и математике.

Особенности календарно-тематического планирования по литературе в условиях ИОСО (10 класс, базовый уровень)

Елена Бушман, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Календарно-тематическое планирование по литературе, как и по другим дисциплинам, представляет собой учебный курс, состоящий из шести модулей в соответствии с шестью семестрами.

1. В «Пояснительную записку» помимо обязательных сведений внесены методические рекомендации для педагогов:

- в планировании нет традиционного раздела «Развитие связной речи». Рассматривая литературное образование как единство трёх компонентов: творчество – сотворчество – знание и умение – предлагается внедрить систему коммуникативно-творческих работ: «Творческий практикум», «Творческое задание», «Интерпретация выбранного произведения (прозаического или поэтического)», «Стилистическая импровизация»;

- раздел «Регионально-национальный компонент» предлагается вводить по усмотрению учителя в количестве 15 часов;

- в целях систематизации учебного материала первый семестр 10 класса предлагается посвятить повторению основных направлений творчества А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя.

2. «Объём курса и виды учебной деятельности». В представляемом разделе содержатся как традиционные формы занятий (без них не обойтись): лекция, семинар, дискуссия, так и индивидуально – ориентированные: творческий практикум, творческая мастерская, урок – интерпретация, урок защиты творческих работ, урок – консультация. В плане указано не только общее количество часов на весь год, но и количество часов по семестрам по каждой форме учебного занятия.

Формы учебных занятий	Всего часов	В том числе по семестрам					
		I	II	III	IV	V	VI
Общая трудоёмкость работы, в том числе:	102	14	11	17	18	18	24
Школьная лекция	12	2	3	2	2	2	1
Семинар	29	4	3	3	4	9	6
Творческий практикум	12	3	1	1	3	2	2
Урок-беседа	17	3	1	2	3	2	6
Творческая мастерская	3	-	1	-	2	-	-

Урок выразительного чтения наизусть	2	1	-	1	-	-	-
Урок-дискуссия	4	-	1	2	1	-	-
Урок-анализ поэтического текста	8	1	1	4	2	-	-
Урок-анализ прозаического текста	6	-	-	2	-	2	2
Урок защиты творческих работ	5	-	-	-	1	1	3
Урок-консультация	2	-	-	-	1	-	1
Читательская конференция	2	-	-	-	-	-	2

3. «Тематический план курса». Особое внимание следует обратить на графу «Федеральный компонент государственного стандарта». Это ориентир для учителя, который в рамках свободного планирования материала должен помнить об обязательных для изучения произведениях.

№	Раздел	Кол-во часов	Разделы и темы	Формы учебных занятий	ФКГОС
1	Художественный мир А.С. Пушкина	1	«Медный всадник». Интерпретация конфликта человека и власти. Философское осмысление темы бунта	Урок-беседа	А.С. Пушкин «Медный всадник»
		2	Самостоятельная интерпретация поэтического текста. Мини-сочинение проблемного характера. Ответ на проблемный вопрос	Творческий практикум	
		1	РК Пушкинские традиции в творчестве поэтов Якутии	Урок выразительного чтения наизусть	

4. «Самостоятельная работа обучающихся по курсу». Поскольку школьник учится по двум программам, школьной и жизненной, воздействие на вторую программу особенно значимо. Исходя из этого ключевым становится витагенный способ обучения (опора на жизненный опыт обучающихся). В таблице представлены три уровня заданий. Мы исходим из того, что задания I уровня развивают мышление, II уровня – критическое мышление, III уровня – творческое мышление. Следовательно, задания I уровня – знание художественного текста, ответы на вопросы, составление плана. Задания II уровня – технологическая карта темы, составление кластера (графический систематизатор), от-

веты на проблемные вопросы. Задания III уровня – стилистические импровизации, микроисследования, интегрированные задания (например, иллюстрированный цитатник).

Сроки	Раздел курса	Задание на семестр		
		I уровень	II уровень	III уровень
I семестр	Художественный мир русской литературы I половины XIX века	Сообщение об одном из поэтов (Крылов, Жуковский, Батюшков и др.)	Технологическая карта темы	Иллюстрированный цитатник одного из поэтов
	А.С. Пушкин. Художественный мир поэта	Выразительное чтение одного из стихотворений с элементами анализа	Восприятие, истолкование, оценка одного из стихотворений поэта	Стилистические импровизации. Микроисследование по творчеству А.С. Пушкина

5. «Дополнительная учебная деятельность по курсу». В этот раздел включены проектная деятельность, работа в Малой Академии Наук (МАН), интеллектуальный марафон, модульные элективные курсы на углубление и развитие. На ежегодных собраниях родителей и учеников мы представляем презентации элективных курсов.

№	Виды учебной деятельности	Всего часов	Количество часов по семестрам					
			I	II	III	IV	V	VI
1	Проектная деятельность	22	-	5	5	6	6	-
2	Учебно-исследовательская деятельность. Работа в МАН	22	-	5	5	6	6	-
3	Интеллектуальные соревнования. Олимпиады	15	-	5	5	5	-	-
4	Элективные курсы: Русское правописание. Трудные случаи орфографии (углубление)	22	-	5	5	6	6	-
	Русское правописание. Трудные случаи пунктуации (углубление)	22	-	5	5	6	6	-
	Современный русский язык в алгоритмах, таблицах, схемах (углубление)	22	-	5	5	6	6	-
	Культура речи (развитие)	22	-	5	5	6	6	-
	Тайны текста (развитие)	15	-	-	5	5	5	-
	Русский язык – язык делового общения (развитие)	15	-	5	5	5	-	-

**Календарно-тематическое планирование по физике
в условиях индивидуально-ориентированного
способа обучения****Валентина Писаренко**, учитель физики высшей
квалификационной категории

Чтобы соответствовать современным требованиям, выпускник должен владеть способностью чётко мыслить, логически рассуждать и, ясно излагая мысли, передавать информацию другим людям. Важно развитие интереса учащихся к предмету. Технология ИОСО предоставляет возможность для успешного изучения предмета всеми учащимися.

Используя эту технологию, где сотрудничество с ребятами помогает вызвать у ученика интерес к предмету, веру в свои возможности и силы, я приступаю к составлению календарно-тематического плана (КТП).

КТП составляется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы по физике.

При данной системе обучения значительную долю учебного времени отвожу на самостоятельную работу ученика.

Лекция – одна из ведущих форм учебных занятий по индивидуально – ориентированной системе обучения. Её основа – это изложение учителем учебного материала в течение ряда уроков согласно календарно-тематическому плану. Основными методами и приёмами при проведении лекционных занятий – объяснение и рассуждение, демонстрации физических процессов, в том числе с помощью цифровых образовательных ресурсов и Интернет-ресурсов.

Реализуя идею деятельностного обучения, использую различные интерактивные формы уроков.

Учебные занятия по формам для профильного и базового уровня изучения физики в 10-х классах представлены в таблице 1. К десятому классу у обучающихся сформированы умения и навыки самостоятельной работы, информационные и коммуникативные компетенции, поэтому больше времени отведено на лабораторные занятия.

Таблица 1

Формы учебных занятий	Профильный уровень	Базовый уровень
Общая трудоёмкость работы, в том числе:	165	64
лекции	33	3
практические занятия	100	31
семинары	5	3
лабораторные занятия	5	5
занятия индивидуальной коррекции	10	1

Пример тематического планирования в 11 классе (базовый уровень).

Таблица 2

№	Разделы и темы	Даты	Формы учебных занятий	ФКГОС	
<i>Раздел 1. Основы электродинамики (продолжение). (16 часов)</i>					
1	Магнитное поле (8 часов)	I семестр 01.09.08–30.08	1	Организационная беседа	Магнитное поле тока. Проведение опытов по исследованию действия магнитного тока на проводник с током. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни: при использовании микрофона, телефона, магнитофона
			2	Видео-лекция	
			3	Видео-лекция	
			4	Объяснительно-иллюстративный семинар	
			5	Практикум по решению задач	
2	Электромагнитная индукция (2 часа)	I семестр 01.10.08	1	Эвристическая беседа	Явление электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для безопасного обращения с домашней электропроводкой
			2	Практикум по решению задач	
<i>Раздел 2. Колебания и волны (4 часа)</i>					
1	Электромагнитные колебания (3 часа)	II семестр 13.10.08–22.10.08	1	Обзорная лекция	Проведение опытов по исследованию. Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни
			2	Видео-лекция	
			3	Лабораторная работа	
			4	Коррекция	
2	Производство, передача и использование электрической энергии (4 часа)	II семестр 29.10.08–05.11.08	1	Объяснительно-иллюстративный семинар	Проведение опытов по исследованию. Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни: при использовании трансформатора
			2	Видео-лекция	
3	Электромагнитные волны (3 часа)	II семестр 11.11.08–15.11.08	1	Видео-лекция	Электромагнитные волны. Проведение опытов по исследованию электромагнитных волн. Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни: при использовании микрофона, телефона, магнитофона
			2	Объяснительно-иллюстративный семинар	

После лекционных занятий по теме ученик приступает к выполнению лично – ориентированного учебного плана. Определяет цель в познании этой темы, выстраивает самостоятельную подготовку выбранного уровня заданий.

Самый сложный вид деятельности для учителя в технологии ИОСО – распределение заданий для учащихся по уровням сложности, так как необходимо учесть множество требований, изложенных в стандартах, программах, соотнести предъявляемые требования с критериями, заложенными в технологии индивидуально-ориентированного способа обучения.

Для чего нужен индивидуальный план – табель (ИПТ) для учащихся?

ИПТ даёт чёткое направление в деятельности ученика и учителя. Ученик знает весь учебный материал вперёд на весь семестр. Это даёт возможность корректировать «траекторию» обучения. Задания планируются по трём уровням. Задания дифференцируются по степени сложности и количеству. Чем выше уровень обучения, тем сложнее задание, но меньше по количеству заданий. Такой план мотивирует обучающихся на успешность выполнения задания, на возможность изменения уровня задания и получения отметки за знание материала. Учащиеся самостоятельно планируют и анализируют собственные действия, находят выход из любой ситуации, реально оценивают возможности и знания, а также пути их совершенствования. Они могут индивидуально углублять или расширять изучаемый материал, для этого предусмотрен раздел ИДЗ (индивидуальное домашнее задание) в индивидуальном плане-табеле ученика.

Научить детей работать по такому плану – один из важных этапов технологии ИОСО. Работая по индивидуально-ориентированным планам, ученик учится контролировать себя, становится самостоятельным. Повышается ответственность ребят. Школьники учатся быть готовым к сотрудничеству, толерантности к чужому мнению, умению вести диалог, искать и находить компромиссы. Они становятся активнее, решая познавательные проблемы.

Фрагмент ИПТ ученика. 10 класс (профильный уровень).

Таблица 3

Сроки	Раздел курса	Задания на оценки						ИДЗ	Оценка	Подпись
		Первый уровень	Оценка	Второй уровень	Оценка	Третий уровень	Оценка			
08.01-21.02	Молекулярная физика Основы молекулярно-кинетической теории (8час)									
	Лекция: строение вещества, молекула, основные положения МКТ	§ 57, 58, 60 Упр. 11 (1)		Опорные конспекты в виде схем, таблиц						
	Решение задач: масса молекулы. Количество вещества	§ 59 формулы МКТ		К, с, р № 1 д 5, 6; в 2		К, с, р № 1 в 1.5		К. Сам. раб. № 4, выс. 5з		
	Практикум: строение газообразных, жидких, твёрдых тел	§ 60, 61, 62 упр 11 (2,4)						К. сам. раб. № 13 выс. 8з		

Реализация личностной траектории образования требует от педагога находить нетрадиционные формы работы на уроке.

Нашим гимназистам при технологии ИОСО предоставлен широкий спектр элективных курсов по модульно-проектной технологии. Курсы созданы с целью удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и развития их способностей. Курсы дополняют, углубляют содержание образования, направлены на формирование ключевых компетенций, удовлетворение разнообразных познавательных интересов школьников, выходящих за рамки выбранного профиля.

Дополнительная учебная деятельность по курсу «Физика».

Таблица 4

Виды учебной деятельности	Всего часов	Количество часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Элективные курсы							
«Наблюдение, эксперимент, моделирование»	16		5	5	6		
«История, открытия, современность»	16		5	5	6		
Физика исследования	16		5	5	6		
Применение законов движения Ньютона	17			5	6	6	
Методы решения физических задач	17			5	6	6	

Индивидуальная образовательная траектория позволит повысить мотивацию к изучению предмета, сделает познавательную деятельность более продуктивной, насыщенной, интересной.

Календарно-тематическое планирование на семестр по русскому языку в условиях ИОСО (9 класс)

Надежда Худяшова, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Принципиально иная организация учебного процесса в 9–11 классах выдвигает определённые требования ко всем участникам школьного образования. И именно планирование при индивидуально-ориентированном способе обучения приобретает особое значение, ибо это не просто календарно-тематическое планирование, а программа действий учителя и ученика на определённый период, с учётом ближней и дальней перспективы. Это трудная психологическая задача, т.к. учителю необходимо продумать и логически осмыслить деятельность, определить её структуру, выявить взаимосвязь между её отдельными элементами, отыскать наиболее оптимальные формы и методы её организации.

Поэтому нами были разработаны требования к составлению КТП исходя из специфики предмета и собственного стиля педагога.

В качестве примера приведу планирование на III семестр по русскому языку в 9-х классах базового и профильного уровней.

Базовый уровень

Сложноподчинённое предложение.

1. Лекция. Виды придаточных предложений (1 час).
2. Урок-практикум (5 часов).
3. Контрольная работа и её анализ (2 часа).
4. Изложение с элементами сочинения (2 часа).

Профильный уровень

Сложноподчинённое предложение.

1. Лекция. СПП и его особенности.
 - Главное и придаточное предложение.
 - Место придаточного.
 - Союзы и союзные слова.
 - Пунктуация в СПП.
 - Указательные слова.
2. Урок-практикум (2 часа).
2. Лекция. Виды придаточных предложений (1 час).
- Урок-практикум (5 часов).
3. Изложение с элементами сочинения (2 часа).
4. Типичные сферы применения СПП.
- Стилистические ошибки в сложном предложении (1 час).
5. СПП с несколькими придаточными (2 часа).
6. Контрольная работа (2 часа).

В пояснительной записке сказано, что планирование составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта, Программы по русскому языку, рекомендованной Министерством образования РФ, методических рекомендаций к учебнику; отражено, на какой уровень рассчитана программа (базовый или профильный) и количество часов в зависимости от уровня (второй или третий); указано, что применяется личностно-ориентированная технология и блочная подача материала, какими умениями и навыками должны овладеть учащиеся и какие ключевые компетенции формируются.

Тематический план курса состоит из 4-х частей. В I ч. указывается наименование учебного раздела и тем, во II – сроки выполнения.

Наименование учебного раздела	Сроки выполнения	Формы учебных занятий	ФКГОС

Распределяя учебные часы, учитель вправе увеличить или уменьшить время на изучение отдельных тем раздела, если это базовые, фундаментальные темы, от результата которых зависит успешность выполнения самостоятельной работы.

Третий раздел плана отражает формы учебных занятий: это лекции, практикумы, творческие практикумы, семинары, лаборатории, уроки-зачёты, защита рефератов, контрольные работы. Причём в программе чётко указано, сколько часов, например, отводится на лекции всего в год и по семестрам.

Особенность КТП – IV раздел, который включает Федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

С планом учащиеся знакомятся в начале семестра. Его преимущество – в прозрачности, т.к. ученики знают учебный план на семестр вперёд и определяют личную траекторию обучения исходя из своих возможностей и потребностей. Новое в планировании – самостоятельная работа учащихся, которой отводится значительное время на уроках-практикумах и в свободное от уроков время. Это может быть самостоятельная работа по одной из изучаемых тем, подготовка и защита реферата или проекта по теме, подбор дополнительных сведений из разных источников для расширения предлагаемого в параграфе материала, разработка и проведение фрагмента урока, составление обобщающих таблиц, работа в качестве консультанта. Самостоятельная работа предполагает задания в зависимости от выбранного уровня: воспроизведение основного содержания параграфа; II – распознавание знакомого материала; III – выполнение творческого задания.

	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень
Базовый	10–12. Составить сводную таблицу	10–12, № 125–186. Выписать по одному предложению на каждый вид придаточного, указать вопрос и вид придаточного	10–12, № 125–186. Выписать по одному предложению на каждый вид придаточного и объяснить по схеме
Профильный	10–12. Составить сводную таблицу	10–14. Выписать из произведений, изучаемых в 9-ом классе, по одному предложению на каждый вид придаточного, оформить по схеме	10–12. Подготовить и провести фрагмент урока-практикума по изучаемой теме

Кроме того, в план включаются различные задания, корректирующие или углубляющие изученный ранее материал – ИДЗ.

Базовый	Профильный
Повторить, на какой вопрос отвечают обстоятельства; самостоятельно выполнить упражнение, найти обстоятельства, указать их вид	Подобрать из разных источников дополнительный материал по изучаемой теме, выступить на уроке с сообщением.

В поддержку учебного курса спланирована и дополнительная учебная деятельность: элективные курсы для 9–11 классов. Например, «Lingua Latina», «Русский язык – язык делового общения», «Немецкий как второй иностранный», «Научно-технический перевод». Курсы построены на модульной основе, рассчитаны на один – два семестра и в корне отличаются от обычных уроков, т.к. предполагают работу над проектом, учебно-исследовательскую или учебно-поисковую деятельность, творческие конкурсы по предмету.

Что даёт такое планирование? Гарантированное усвоение программного материала независимо от количества часов в неделю. Учащимся дана возможность построить свою учебную деятельность и её последовательность, учитываются индивидуальные особенности. Ученики могут выполнять опережающие задания (независимо от выбранного уровня), если сделали определённое количество работы на месяц или семестр, что позволяет сэкономленное время направить на изучение материала по другим предметам.

Таким образом, через саморазвитие ребёнка решается главная задача ИОСО (индивидуально-ориентированной способа обучения) – обеспечение успешности в обучении и адаптация обучающихся к социуму.

Календарно-тематическое планирование на семестр по математике в условиях ИОСО (9 класс)

Наталья Козак, учитель математики

Пояснительная записка. Календарно-тематический план составлен на основе учебно-методического комплекса, рекомендованного Министерством образования и науки РФ «МГУ – школе» под редакцией С.М. Никольского с 7 по 11 классы. В него входит учебник и дидактические материалы. Он содержит материал, как для базового, так и профильного уровня. По этому комплексу можно работать независимо от того, по каким учебникам учились школьники в предыдущие годы.

Методические рекомендации. В них отражены следующие вопросы:

1. В какой последовательности изучается материал по семестрам.
2. Какой материал включён в каждый блок (семестр).
3. Как рекомендуется организовать учебные занятия в каждом блоке.
4. На какие задания необходимо обратить особое внимание.

Раздел «Объём курса и виды учебной деятельности» систематизирован в виде таблицы по формам учебных занятий:

Алгебра и начала анализа 10 класс (базовый уровень)

Формы учебных занятий	Всего часов	В том числе по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоёмкость, в том числе:	85	20		14	24	3	34
Лекции	17	4		3	5	1	4
Практикумы	41	9		7	12	2	11
Коррекция и контроль знаний	18	6		2	4		6
Контрольные работы	8	1		2	3		2
Обобщающий урок	1						1

Алгебра и начала анализа 10 класс (профильный уровень)

Формы учебных занятий	Всего часов	В том числе по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоёмкость, в том числе:	136	20	20	22	34	24	26
Лекции	27	4	4	4	5	5	5
Практикумы	74	11	10	13	12	14	14
Коррекция и контроль знаний	26	3	5	4	5	4	5
Контрольные работы	8	2	1	1	2	1	1
Обобщающий урок	1						1

В технологии ИОСО учебный материал делится на два блока: лекционный и лабораторный. Лекционный блок в 9–11 классах должен составлять 20%, а лабораторный 80% всего учебного времени.

Индивидуально-ориентированный план – табель ученика на I семестр**Алгебра и начала анализа, 10 класс (базовый уровень).**

Сроки	Раздел	I уровень	II уровень	III уровень	ИДЗ	Литература
01.09 01.10	Задание на семестр К – 5, 4 вариант	1–2	3	4 или 5		М.К. Потапов «Д. м.»
3.09	Гл. 2, § 7 П. 7.1, 2	7.1–7.3, 7.8, 7.9, 7.17, 7.16	7.11, 7.19, 7.22	7.23	7.6, 7.7, 7.12, 7.21	С.М. Никольский «АиНА», стр. 200–206
6.09	П. 7.3, 4 КР по ТВ	7.24–7.27, 7.31, 7.45, 7.46, 7.54	7.51, 7.52, 7.59, 7.62	7.72	7.56–7.58, 7.64	С.М. Никольский «АиНА», стр. 21–219

Например, по алгебре и началам анализа в 10 классе на базовом уровне по теме «Понятие угла и радианная мера угла» на I уровень мы отобрали следующие упражнения:

- устные вопросы по теоретическому материалу параграфов;
- назвать градусные меры углов по рисунку;
- определить направление поворота и сколько полных оборотов включает в себя угол;
- выразить в радианах или градусах величину угла.

На II уровень учащимся предлагаются задания:

- построить на координатной плоскости углы положительные или отрицательные, лежащие на осях и в определённой четверти;
- изобразить на глаз и с помощью транспортира углы 1, 2, 3, ...6 радиан;
- записать углы в виде $\alpha + 2\pi n$, где n некоторое целое число.

На III уровень даётся только один номер, но он включает в себя несколько вопросов, связанных между собой. При выполнении данного номера обучающиеся выполняют поуровневые дифференциальные задания, систематизируют свои знания по теме. Вопросы из задания:

- по рисунку записать –
- наименьшую положительную радианную меру угла;
 - наименьшую по абсолютной величине радианную меру угла;
 - записать углы в виде $\alpha + 2\pi n$, где n некоторое целое число.

Кроме этого мы предлагаем учащимся выполнять семестровые задания. Семестровое задание представляет собой один из вариантов предстоящей в данном семестре контрольной работы, задания разбиты по уровням. Выполнив его, учащийся самостоятельно подготовится к контрольной работе. Если же на уроке ученик недостаточно хорошо усвоил тему или хочет отработать её ещё раз самостоятельно, придумать другие способы решения заданий или повысить свой уровень изучения материала, то он может выполнить задания из раздела «ИДЗ».

Раздел «Дополнительная учебная деятельность по предмету» включает элективные курсы, которые были нами разработаны с 9 по 11 классы, как по горизонтали, так и по вертикали.

9 класс:

- Тригонометрия
- Алгебра +
- Дополнительные главы геометрии
- Комбинаторика
- Элементарные функции
- Логические основы математики
- Решение уравнений и неравенств, содержащих знак модуля
- Вероятность и статистика
- Задачи с параметром



10 класс:

- Математика в экономике
- Математический язык и основы логики
- Введение в историю алгебраических уравнений
- Алгебра +
- Избранные вопросы математики
- Аналитическая геометрия
- Введение в математический анализ

11 класс:

- Аналитическая геометрия
- Дискретная математика
- Математика в экономике

Учащиеся, выбравшие профильный уровень обучения, могут обучаться на одном из предложенных курсов. Они расширяют знания учащихся, готовят к выпускным экзаменам и профессиональной деятельности.



**В шестом номере журнала
«Воспитательная работа в школе»:**

- социальное партнёрство школы и семьи в сфере воспитания;
- специфика и проблемы работы современного классного воспитателя;
- классный руководитель как значимый друг.

