



Стратегическое и организационное планирование

СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Любовь Климентьева, директор общеобразовательного лицея
г. Исилькуль Омской области

Наталья Акуленко, заместитель директора
по научно-методической работе

Ирина Рязанова, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Один из вариантов организации профильного обучения – интеграция ресурсов образовательных учреждений различных уровней. В основе такого подхода – сетевая модель.

Принципы построения сетевой модели

Принцип непрерывности – ориентированный на обеспечение в образовательном процессе единства общего среднего, допрофессионального и профессионального образования во взаимосвязи с общекультурными, социальными и личностными запросами.

Принцип интеграции – предполагающий объединение усилий участников образовательного процесса в комплексы, в которых каждый выполняет функциональные обязанности с учётом стоящих перед ним задач, направленных на повышение качества социально-профессионального самоопределения личности.

Принцип дифференциации и индивидуализации – направленный на организацию образовательного процесса (содержание, формы, методы) с учётом личностных характеристик и запросов учащихся и их состояния здоровья, что позволяет интенсифицировать процесс профильного самоопределения.

Принцип гибкости – реализуемый в зависимости от индивидуальных потребностей, мотивов, ценностных ориентаций личности включением в образовательный процесс инновационных подходов,

моделей, дополнительных курсов, блоков, индивидуальных программ, оказания консультативной помощи.

Принцип открытости – заключается в необходимости подготовки школьников не только к конкретному профилю, но и запасным вариантам, позволяет предоставлять учащимся большую свободу, самостоятельность и ответственность, не ограничивая их право выбирать индивидуальные программы и проекты образования, развития не только в школе, но и в другом социально-образовательном пространстве (на конкретном рабочем месте, в университете, техникуме и т.п.).

Принцип рассмотрения профильного самоопределения в контексте профессионального, жизненного и личного самоопределения предполагает органичное сочетание профориентационной работы с другими видами помощи школьнику в учебной деятельности, в решении проблем общения, социально-психологической адаптации и т.п.

Принцип активности самоопределяющегося школьника предполагает веру в возможность самостоятельного и осмысленного решения проблем.

Принцип активности педагога и психолога в организации сопровождения профильного самоопределения школьника, что означает поиск педагогом и психологом новых, неординарных подходов в профориентационной работе с учётом конкретных условий в образовательном учреждении и социуме.

Принцип оптимизма предполагает веру в позитивное решение любых проблем ученика, связанных с профильным самоопределением.

Функционал участников сетевой модели

Рассмотрим основные функции каждого из учреждений сетевой модели «лицей – МУК – колледж».

На базе МОУ «Исилькульский общеобразовательный лицей» ученики овладевают базовыми знаниями по различным учебным предметам (русский язык, химия, биология, иностранный язык, информатика, математика и др.) согласно учебному плану. Кроме того, они имеют возможность подготовки к единому государственному экзамену по математике и русскому языку на занятиях тест-классов, а также возможность углубления знаний по необходимому предмету и исследований через систему элективных курсов для десятиклассников. Учителя лицея вырабатывают единую стратегию работы в новом профиле на психолого-педагогическом консилиуме, проводят корректировку учебных программ, мониторинг учебного процесса профильного класса. Научно-методический совет лицея проводит экспертизу учебных программ, организует переподготовку учителей профиля на базе лицея и других учреждений.

Лицей – центр управления представленной модели. Его деятельность по формированию и запуску сети может быть представлена следующим алгоритмом:



- анализ состояния практики и сопоставление данных с социальными требованиями;
- отбор содержания образования, соответствующего задачам лица и его возможностям;
- разработка комплексной программы, включающей закономерности, этапы, функции всех участников эксперимента;
- учебно-методическое обеспечение;
- методическая, психологическая, организационная подготовка участников;
- установление партнёрских связей с учреждениями, участвующими в реализации профиля;
- мониторинг качества образовательного процесса (удовлетворённость участников образовательного процесса, качество подготовки учащихся профильного класса, профессиональный рост педагогов и др.).

Учащиеся осваивают профильные и общепрофессиональные курсы на базе муниципального образовательного учреждения «**Межшкольный учебный комбинат**» по программам федерального государственного учреждения среднего профессионального образования «Омский автотранспортный колледж» (материаловедение, автомобили, охрана труда, инженерная графика).

Кадровый потенциал МОУ «Межшкольный учебный комбинат» представлен преподавателями, имеющими высшее образование, первую квалификационную категорию. Курсовую подготовку специалисты прошли в Омском филиале центрального института квалификации специалистов профессионального образования, в 2005 году – в ИПК-РО г. Омска.

В комбинате оборудованы кабинеты: технической механики, материаловедения, электротехники и электроники, устройство автомобилей, технических средств обучения. Кабинеты укомплектованы учебным оборудованием, документацией по технике безопасности.

Педагоги лицея и преподаватели комбината сотрудничают посредством методического объединения, работы во временной творческой группе, подготовки и проведения педагогических семинаров.

Обучение учащихся технологического профиля проводится по совместному учебному плану, скорректированному с планом автотранспортного колледжа.

На базе колледжа в период зимних и летних каникул учащиеся проходят производственную практику. Заключительный этап в цепочке непрерывного образования – вуз (СИБАДИ), с которым у ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж» заключён договор о сотрудничестве. Колледж обеспечен лабораторным оборудованием, как для теоретических занятий, так и для производственных практик в полном объёме; библиотека колледжа располагает фондом учебной

и методической литературы по специальным предметам. Преподаватели-руководители практик имеют специальное образование и большой опыт работы, аттестованы по 15 разряду. Методическая служба колледжа организует взаимодействие и обучение педагогов ОУ через систему постоянно действующих педагогических лабораторий, а также оказывая методическую помощь дистанционно.

Механизмы интеграции:

- сетевой учебный план;
- совместно с преподавателями МУК и колледжа педагоги лицея проводят на базе колледжа педагогические лаборатории по корректровке программ, учебного плана в целом, выработке единых требований.

• каждое учреждение проводит мониторинг образовательного процесса (зачётные недели, контрольные работы, экзамены, диагностика успешности учащихся и удовлетворённости профилем, диагностика результативности работы преподавателей и т.д.).

Таким образом, согласно сетевой модели, учащиеся включены в непрерывное образование в системе «лицей – НПО – СПО – вуз».

Организационная структура управления проектом



Организационная структура управления ОУ разных типов представлена тремя уровнями:

- стратегического управления (административный совет в составе руководителей ОУ), на котором уточняется необходимость и разрабатывается стратегия взаимодействия;
- тактического управления (заместители директора, заведующий отделением дополнительного образования колледжа, психологи, научно-методический совет, методические объединения учителей, педагогические лаборатории учителей лицея и преподавателей комбината и колледжа). На этом уровне разрабатывается программа проекта, проводится подготовка педагогов к её реализации, то есть организуется инновационная деятельность;
- оперативного управления (учителя, классный руководитель, преподаватели, учащиеся). На этом уровне создаются и работают временные творческие группы, разрабатываются единые подходы к обучению, функционирует технологический профильный класс.

Распределение полномочий в управлении сетью

Все участники управления наделены обязанностями по реализации проекта:

Структура управления	Деятельность (сфера ответственности) по организации проекта
Административный совет	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с научным руководителем, административной и творческими группами разрабатывает стратегию взаимодействия; – решает учебно-методические, административные, финансовые и хозяйственные вопросы, связанные с инновационной деятельностью; – создаёт необходимые педагогические, методические, управленческие и материальные условия, тем самым, обеспечивая успешность проекта; – проводит подбор, расстановку и перемещение педагогических кадров, занятых в проекте; – формирует необходимый контингент обучающихся; – поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; – обеспечивает гласность проекта; – поддерживает благоприятный психологический климат.
Научный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает концепцию проекта; – руководит разработкой программы и учебного плана; – участвует в составлении отчёта по итогам проекта за год, в разработке методики программы; – консультирует членов педагогического коллектива, творческие группы учителей по вопросам педагогики, дидактики, психологии, управления проектом; – оказывает помощь заместителям директора в установлении контактов с ИПКРО и кафедрами вузов;

<p>Заместители директора</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организуют текущее и перспективное планирование деятельности с учётом разработанной программы; – направляют работу творческих групп, оказывают методическую и консультативную помощь педагогам; – организуют работу психолого-педагогических семинаров; – проводят мониторинг проекта, его результатов, анализируют их, ведут необходимую документацию; – руководят подготовкой отчётов по реализации инноваций.
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организует профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического, социального благополучия учащихся технологического профиля; – проводит психодиагностику учащихся и педагогов; – отбирает диагностические методики в соответствии с программой; – обучает использовать эти методики учителей; – участвует в диагностировании учащихся в ходе реализации программы; – исследует психическое и интеллектуальное развитие учащихся, их психическое здоровье; – обрабатывает полученные материалы и оформляет выводы и рекомендации по итогам; – формирует психологическую компетентность участников программы, расширяет их психологическую зоркость; – составляет психолого-педагогические заключения по материалам, рекомендации педагогам, классному руководителю и родителям; – разрабатывает планы коррекции и руководит их реализацией; – участвует в планировании и разработке программы, её поэтапном внедрении, ведёт соответствующую документацию; – консультирует занятых в инновационной деятельности по вопросам развития и коррекции психических процессов каждого ученика, по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности учащихся, учителей и родителей; – помогает в организации подготовки и проведения психолого-педагогических семинаров, консилиумов.
<p>НМС</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает планы выявления, обобщения и распространения перспективного педагогического опыта; – проводит мероприятия по распространению передового педагогического опыта в школах района (города); – выявляет и оценивает мотивационную готовность учителей школы к взаимодействию ОУ. Анализирует мотивационную среду, созданную для введения инновации в образовательном учреждении и муниципальной системе; – разрабатывает прогноз и выявляет реальное сопротивление изменениям педагогических и управленческих кадров; – реализует текущие меры по поддержанию мотивации кадров и преодолению сопротивления среди участников инновационного процесса; – вносит предложения по награждению учителей за текущие и итоговые результаты их инновационной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – готовит научно-методические разработки, необходимые для результативного взаимодействия; – проводит экспертизу (оценку) качества научно-методических разработок образовательного учреждения, методической службы и органов управления образованием; – разрабатывает новые нормативно-правовые документы; – разрабатывает систему контроля (мониторинга) за ходом внедрения программы.
МО учителей-предметников	<ul style="list-style-type: none"> – организуют процесс внедрения программы; – планируют учебно-воспитательный процесс и этапы внедрения программы; – проводят информационные и итоговые мероприятия.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – организует процесс информирования учащихся и родителей; – координирует деятельность педагогов лицея и преподавателей МУК, работающих с учащимися профильного класса; – организует учащихся на участие в различных мероприятиях по сбору информации для портфолио; – организует связь учащихся и родителей с МУК и колледжем; – ведёт документацию (договоры, классные журналы, зачётные книжки, личные дела); – анализирует и оценивает результаты.
ВТГ	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает план введения программы; – разрабатывает новый учебный план; – разрабатывает программы элективных курсов; – подготавливает информационные мероприятия; – разрабатывает проекты мест для накопления информации в портфолио; – разрабатывает содержание и методику мониторинга результатов.

Этапы реализации проекта

Проект «Взаимодействие лицея, МОУ МУК и ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж» предполагает следующие этапы:

1 этап – **подготовительный** (сентябрь-декабрь – первый учебный год);

2 этап – **проектировочный** (январь-август – первый учебный год);

3 этап – **внедренческий** (с сентября второго учебного года).

Цель подготовительного этапа – изучение теоретических трудов по интересующей проблеме (М. Скаткин, И. Лернер, В. Краевский, Г. Щедровицкий, В. Давыдов), опыта образовательных учреждений г. Омска, Воронежа и Нижнего Новгорода.

На втором этапе – определение принципов и механизмов взаимодействия базового и среднего профессионального образования, условий профессионального самоопределения учащихся девятого класса.

На третьем этапе – формирование совместно с МОУ МУК и ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж» технологического профиля по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей».

План действий по реализации этапов проекта

Подготовительный этап

Направления (задачи)	Мероприятия (действия)	Место проведения	Сроки проведения	Ответственные
Проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса: – анализ социума; – анализ образовательного процесса; – анализ материально-технического обеспечения; – анализ готовности педагогов лицея и МУК к интеграции в рамках профильного обучения	1. Провести анализ результатов по критериям: состояние здоровья учащихся, качество подготовки выпускников девятых классов, уровень профильного и профессионального самоопределения, соответствия профиля лицея выбранной выпускниками профессии. 2. Проанализировать условия, созданные для реализации целей и задач лицея	Педагогический совет	Август	Зам. директора по УВР, НМР, ВР
Изучение микросреды лицея, социального заказа	Анкетирование учащихся лицея и их родителей, выявление интересов и склонностей детей, образовательных запросов родителей. Обработка данных. Диагностика учащихся, прибывших из других ОУ	Занятия курса «Твоя профессиональная карьера», родительские собрания Индивидуальные консультации	Ноябрь-декабрь Май-август	Зам. директора по УВР, классные руководители, психолог, профконсультант Психолог, профконсультант
Мотивация коллектива лицея и МУК на интеграцию профильного обучения	Анкетирование учителей «Диагностика мотивационной среды». Психолого-педагогические семинары	НМС	Октябрь	Зам. директора по НМР, психолог лицея, зам. директора МУК
Изучение возможностей лицея и МУК для реализации проекта	1. Анализ экономических условий. 2. Анализ информационной и материально-технической базы. 3. Анализ состояния педагогических кадров	Совещания при директоре Методические совещания	Сентябрь	Директор лицея, директор МУК Зам. директора

Установление взаимодействия с ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж»	1. Организация встреч на административном уровне на базе лицея и колледжа 2. Знакомство с условиями каждого образовательного учреждения для реализации проекта	Круглый стол Выезды в ОУ	Сентябрь-ноябрь	Директор ОУ
Информационная работа с учащимися и родителями	Знакомство с условиями лицея, МУК, колледжа	Родительские собрания, классные часы, СМИ (газета, телевидение Исилькульского района), занятия курса «Твоя профессиональная карьера»	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители, психолог, профконсультант

Проектировочный этап

Направления (задачи)	Мероприятия (действия)	Место проведения	Сроки проведения	Ответственные
Проектирование программы «Взаимодействие лицея, МОУ МУК и ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж»	1. Провести проблемно-ориентированный анализ условий, созданных в лицее для интеграции с МОУ МУК и ФГОУ СПО	Педагогическая лаборатория администраций ОУ	Январь	Зам. директора по УВР, НМР, ВР
	2. Создать временную творческую группу (ВТГ) учителей по разработке проекта	Методсовет лицея	Январь	Зам. директора по НМР
	3. Разработать этапы внедрения, план действий, систему управления, мотивации и контроля.	ВТГ	Февраль-март	Зам. директора по УВР, НМР, ВР
	4. Провести презентацию программы для учителей лицея, учащихся, родителей города и района	Лицей	Апрель	Зам. директора по УВР
Проектирование перспективного учебного плана	1. Составление совместного учебного плана технологического профиля	НМС Педлаборатории учителей лицея и преподавателей МУК и колледжа	Апрель-май	Административный совет Зам. директора по УВР
	2. Корректировка программ базовых и профильных курсов	Заседания ВТГ	Май	Зам. директора по НМР
	4. Разработка портфолио ученика-студента	Педагогический совет	Апрель-май	Директор лицея, директор МУК, зам. директора колледжа
	5. Защита перспективного учебного плана		Май	

Проектирование системы документов по организации и внедрению проекта	1. Разработка трёхстороннего договора между ОУ	Совет администрации ОУ НМЦ колледжа Методические объединения учителей, педлаборатории Методические объединения учителей ВТГ, НМС Педагогический совет	Февраль	Администрации ОУ
	2. Разработка договора между родителями и колледжем		Март	Администрация колледжа
	3. Разработка тематического планирования учебных курсов		Май	Зам. директора по УВР лицея, МУК
	4. Разработка КИМов учебных курсов, карт учебных занятий		Май-июнь	Руководители МО
	5. Разработка и принятие критериев эффективности внедрения проекта		Апрель	Зам. директора по УВР лицея, МУК, колледжа
Освоение новых образовательных технологий	6. Утверждение пакета документов по организации и внедрению проекта		Май	Зам. директора по УВР лицея, МУК, колледжа
	1. Организация постоянно действующего семинара «Профильное обучение: управление и организация»	Занятия семинара зав. кафедрой управления ИПКРО к.п.н. Рягина С.Н. Занятия семинара в лицее	Январь-июнь	Зам. директора по НМР
	2. Организация психолого-педагогического семинара «Современные образовательные технологии»		Январь-июнь	Зам. директора по НМР
3. Участие в районном конкурсе инновационных проектов	Май		Зам. директора по НМР	

Внедренческий этап

Направления (задачи)	Мероприятия (действия)	Место проведения	Сроки проведения	Ответственные
Внедрение проекта	1. Организация учебно-воспитательного процесса (УВП) по учебному плану	Лицей, МУК Методические совещания Лицей Колледж	С сентября	Зам. директора по УВР, ВР
	2. Организация деятельности психолого-педагогической службы по мониторингу эффективности проекта		1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, психолог
	3. Организация воспитательной работы с учащимися технологического профиля		В течение уч. года	Зам. директора по ВР
	4. Проведение производственных практик		В течение уч. года	Зам. директора по УВР

Стратегическое и организационное планирование

Управление, коррекция и обобщение результатов внедрения инновационного проекта	1. Мониторинг процесса внедрения и результатов: – зачёты, контрольные работы, экзамены; – диагностика удовлетворённости профилем; – анализ адаптации учащихся и учителей; – анализ сформированности мотивации педагогического коллектива к взаимодействию ОУ разного уровня; – анализ сформированности умения рефлексии смысла деятельности, выбора ценностей; – диагностика оптимальности режима обучения	Зачётные недели, сессии Совещания при директоре, психолого-педагогический консилиум Методическое совещание Психолого-педагогический консилиум Психолого-педагогический консилиум	По учебному плану, графику Декабрь, апрель третьего учебного года	Зам. директора по УВР Психолог, кл.руководитель Зам. директора по НМР Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР
Подведение итогов работы над проектом	1. Анализ результатов реализации проекта в целом 2. Проведение консультаций, семинаров на уровне района 3. Публикации проектов и инновационных разработок педагогов лица, МУК, колледжа 4. Проектирование дальнейшего взаимодействия с ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж», другими ОУ СПО	Педагогический совет СМИ Административный совет	Третий учебный год Четвёртый учебный год	Административный совет Научно-методический совет Административный совет Руководители ОУ

№	Критерии качества	Показатели качества	Методы сбора информации	Периодичность сбора информации	Форма представления информации
1	Непрерывность содержания образования	Преемственность содержания среднего (общего), начального профессионального и среднего профессионального образования	Изучение учебных программ, календарно-тематического планирования учителей	На начало и конец учебного года	Справка
2	Фундаментальность содержания	1. Полнота усвоения учащимися знаний. 2. Системность знаний учащихся	Контрольные работы, зачёты, экзамены	Согласно графику промежуточной и итоговой аттестации	Протоколы зачётов, экзаменов, анализ контрольных работ

3	Интегра- тивность содержания	Реализация профильной компетентности в базовых курсах	Педагогическое наблюдение	В течение учебного года	Справка
4	Оптимальность образовательного процесса	1. Рациональное распределение учебного времени учащихся. 2. Соответствие учебного плана государственным стандартам образования. 3. Полнота и соответствие профилю учебно-методического комплекса (УМК)	Анализ расписания занятий в лицее и МУК Анализ учебного плана Анализ УМК	В конце полугодия В начале учебного года В начале учебного года	Протокол совещания при директоре Протоколы педсовета
5	Удовлетворённость субъектов образовательным процессом	1. Удовлетворённость учащихся выбранным профилем. 2. Рост профессиональной компетентности учителей профильного класса. 3. Удовлетворение социального заказа	Анкетирование, выборочное собеседование	2 раза в год	Справка
6	Профессиональное самоопределение учащихся	Способность к адаптации в новых условиях, готовность к дальнейшему развитию	Стандартизированные методики	1 раз в год	Протокол консилиума
7	Сформированность личностно-смысловой сферы учащихся	Умение рефлексировать по поводу смысла деятельности, выбора ценностей	Стандартизированные методики	2 раза в год	Протокол консилиума
8	Профессиональная компетентность педагогов	Уровень мотивации к взаимодействию учреждений образования разного типа и уровня	Анкетирование, участие в работе ВТГ	1 раз в год	Протокол совещания при директоре

Приложение 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на год

Специальность 1705 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Форма обучения – очная.

Срок обучения – два года параллельного обучения в 10,11 классах общеобразовательного лицея.

Ин-декс	Наименование дисциплин в стандарте СПО. 2-й курс	Наименование предмета в школьном курсе 10, 11 кл. с общим кол-вом часов	Обязательные учебные занятия (СПО), час		Распределение обязательных занятий по годам		Вид итогового контроля по годам	
			Всего	В т.ч. лаб., практич.	10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.
ОГСЭ 02	Основы права	Право и политика (34+34)	40	4	20	20	К. р.	К. р., зачёт
ОГСЭ 03	Русский язык и культура речи	Русский язык (34+34)	60	10	30	30	К. р. (2)	Зачёт
ОГСЭ 04	Иностранный язык	Иностранный язык (68+68)	68	68	30	38	К. р. (2)	К. р. (1), зачёт
ОГСЭ 05	Физическая культура	Физкультура (68+68)	68	68	30	38	Зачёт	Зачёт
ОГСЭ 06	Социальная психология	Психология (34+34)	76	10		68+8 доп.		К. р., зачёт
ОГСЭ ДВ 01	Основы экономики	Основы экон-ки (34+34) – линейские часы	60	8	34	34	К. р., зачёт	К. р., зачёт
ЕН 01	Математика	Математика (170+136)	45	20		45		К. р., зачёт
ЕН 02	Информатика	Основы ИТ и ВТ (68+68)	60	30	30	30	К. р.	Зачёт
ОПД 01	Инженерная графика		152	130	152 доп.		К. р. (2)	
ОПД 02	Техническая механика	Физика и астрономия (136+170) Технология (68+0)	182	20	50 (физика) + 68 (технология) + 64 доп.		К. р. (2)	К. р., экзамен
ОПД 03	Электротехника и электроника	Физика и астрономия (136+170)	149	30	55 (физика) + 94 доп.		К. р., зачёт	К. р., экзамен
ОПД 04	Материаловедение		75	10	75 доп.		К. р. (2), экзамен	

	Охрана труда	Технология (0+68)	37	12		37		Зачёт
СД 01	Автомобили		227	30	90 доп.	237 доп.	К. р.	Экзамен
ПН	Практика первичных проф. навыков	Доп. часы в каникулярное время	180 (5 нед.)	180	108 (3 нед.)	72 (2 нед.)	Зачёт	Зачёт
Всего			1475	630	684 (в т.ч. 288 интег. + 396 доп.)	712 (в т.ч. 396 интег. + 316 доп.)	К. р. – 15, зач. – 4. Экз. – 2	К. р. – 7, зач. – 11. Экз. – 2

Примечание:

Автомобили – предметы, преподающиеся на базе МУК.

Технология – предметы, преподающиеся за счёт лицейских часов.

Из 14 дисциплин 11 изучаются в первый год обучения, 8 из них интегрированы полностью или частично со школьными предметами. За счёт дополнительных часов изучаются только «Инженерная графика», «Материаловедение», «Автомобили», «Практика первичных навыков», что составляет 8–10 часов еженедельных дополнительных занятий.

Приложение 2

Перечень локальных актов, регламентирующих взаимодействие ОУ

1. Договор о совместной образовательной деятельности МОУ «Исилькульский общеобразовательный лицей», МОУ «Исилькульский межшкольный учебный комбинат» и ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж».
2. Договор на дополнительное образование между ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж» и родителями учащихся.
3. Заявление учащихся директору МОУ «Исилькульский общеобразовательный лицей» и заявление директору ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж» о приёме (соответственно) в лицей и колледж.
4. Совместный учебный план.
5. Положение о промежуточной аттестации учащихся.
6. Положение об итоговой аттестации выпускников МОУ «Исилькульский общеобразовательный лицей».
7. Положение об итоговой аттестации выпускников ФГОУ СПО «Омский автотранспортный колледж».