

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ

**Марина Дружина-Ходос**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ СОШ № 18, г. Бийск Алтайского края

Работа школы в условиях внедрения нововведений требует качественного психологического сопровождения. Это определяет необходимость решения школьной психологической службой нескольких специфических задач:

- адаптировать деятельность психологической службы к достижению целей программы развития школы;
- повысить психологическую культуру учителя и помочь ему построить весь образовательный процесс на психодиагностической основе, органично реализуя в нём коррекционно-развивающие программы;
- помочь школьникам в самопознании и саморазвитии;
- провести психологический всеобуч родителей;
- сформировать банк методик, который поможет провести диагностику всех сфер личности школьников, а также мониторинг экспериментальной работы;
- на основе диагностики построить систему коррекционно-развивающей работы.

Для реализации вышеперечисленных задач составляется перспективный план работы психологической службы по обеспечению реализации программы развития школы, рассчитанный на три этапа её реализации:

## Теория и практика проектирования

- на первый (предварительный) этап — второе полугодие 2007/08 учебного года;
- на второй (формирующий) этап — 2008/09 учебный год;
- на третий (заключительный) этап — первое полугодие 2009/10 учебного года.

### I. Психологическое обеспечение программы развития школы

	Направления деятельности	2007/08 уч.г.	2008/09 уч.г.	2009/10 уч.г.
1	Разработка модели школьной психологической службы	+		
2	Апробация разработанной модели		+	
3	Корректировка модели школьной психологической службы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• система диагностико — коррекционной работы;</li> <li>• диагностическое обеспечение программы развития школы;</li> <li>• формы психологического просвещения и пропаганды</li> <li>• психологических знаний среди педагогов и родителей</li> </ul>	+	+	
4	Проверка откорректированной модели психологического сопровождения эксперимента		+	
5.	Оценка результативности построенной модели психологического обеспечения программы развития школы			+

### II. Психологизация школьной среды

	Направления деятельности	2007/08 г.	2008/09 г.	2009/10 г.
<b>1. Психология — учителю</b>				
1.1	Психологическая подготовка учителей к опытно-экспериментальной работе		+	
1.2	Психологическая подготовка учителей к индивидуальной опытно-экспериментальной работе		+	

Направления деятельности		2007/08 гг.	2008/09 гг.	2009/10 гг.
<b>1. Психология — учителю</b>				
1.3	Разработка списков рекомендуемой психолого-педагогической литературы в помощь учителю	+		
1.4	Совершенствование методики проведения психолого-педагогических консилиумов		+	
1.5	Использование тренинга как формы самопознания и саморазвития учителя		+	
1.6	Анализ психологической информированности педагогического коллектива			+
<b>2. Психология — школьникам</b>				
2.1	Разработка концепции, программ и методического обеспечения лично-ориентированных учебных курсов	+		
2.2	Создание системы, обеспечивающей психологическую компетентность учащихся, их социальную адаптацию		+	
2.3	Оценка результативности лично ориентированных учебных курсов и созданной системы психологического просвещения учащихся			+
<b>3. Психология — родителям</b>				
3.1	Развитие системы психологического просвещения родителей	+	+	
3.2	Формирование диагностического комплекса, направленного на изучение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительских установок;</li> <li>• психологической атмосферы семей;</li> <li>• особенностей развития личности ребёнка в семье</li> </ul>	+	+	
3.3	Анализ психологических портретов семей		+	
<b>4. Психология — дошкольникам</b>				
4.1	Расширение форм психологического просвещения педагогов, работающих с группами подготовки детей к школе	+		
4.2	Разработка содержания родительского лектория «Детская психология и готовность ребёнка к школе»		+	
4.3	Разработка целостного психокоррекционного комплекса методик для педагогов и родителей дошкольников		+	
4.4	Анализ динамики готовности детей к школе.			+

## Теория и практика проектирования

### III. Диагностическое обеспечение опытно-экспериментальной работы

	Направления деятельности	2007/08 уч.г.	2008/09 уч.г.	2009/10 уч.г.
1	Выявление доминирующих направлений исследования личности ребёнка, максимально обеспечивающих его развитие	+		
2	Создание банка методик для комплексной диагностики личности		+	
3	Создание компьютерных программ для обработки полученных диагностических данных		+	
4	Сравнительный анализ результатов диагностики на предварительном, формирующем и заключительном этапах эксперимента			+

### IV. Создание коррекционно-развивающих программ и их реализация

	Направления деятельности	2007/08 г.	2008/09 г.	2009/10 г.
1	Расширение форм коррекционно-развивающей работы со школьниками	+	+	+
2	Обучение учителей методике составления индивидуальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих программ и оказание им помощи в подборе дидактического материала		+	+
3	Разработка специальной программы социальной, психологической и педагогической помощи одарённым детям		+	
4	Помощь классным руководителям в моделировании системы воспитательной работы в классе на основе психолого-педагогической карты коллектива учащихся и индивидуальных особенностей школьников		+	
5	Совершенствование системы профилактической работы со школьниками «группы риска»		+	
6.	Психологическое консультирование учащихся по проблемам выбора профессии в соответствии с их интересами, склонностями, способностями и индивидуальными психофизиологическими особенностями	+	+	+