

# Теория и практика проектирования

## ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ

**Светлана Евдокимова** — директор СОШ № 18 г.Бийска Алтайского края,

**Надежда Зайцева**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (учитель русского языка),

**Юрий Зислин**, заместитель директора по воспитательной работе,

**Марина Дружбина-Ходос**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

**Светлана Энова**, заместитель директора по инновационной работе,

**Юлия Панферова**, старшая вожатая

*Школа полного дня — образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеучебную сферы деятельности ребёнка, сформировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальности обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные, развивающие и оздоровительные процессы.*

Школа полного дня — это новый тип школы, где созданы все условия для развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся (Совет старшеклассников, Школа актива детской организации «Наше время» — органы самоуправления), где каждому ученику предоставляется возможность развить творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки, подготовиться к адаптации в жизни.

**Режим работы школы полного дня** интегрирует программы базисного учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся.

Режим работы школы составляется в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.1178-02, строится на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование учебного времени для организации проектно-исследовательской, физкультурно-оздоровительной деятельности, экскурсионно-краеведческой работы.

Режим школы полного дня позволяет каждому ребёнку реализовать режим проживания в соответствии с индивидуальной образовательной программой, так как школа полного дня не рассматривается как замкнутое пространство.

**Программа дополнительного образования** рассчитана на учащихся всех ступеней школы с 1-го по 11-й классы и реализуется в разновозрастных и разновозрастных объединениях (театр, клуб, студия, ансамбль, секция, кружок, творческое объединение, курсы).

Школа в реализации дополнительных образовательных программ может организовывать досуговую и внеурочную деятельность обучающихся в учреждениях дополнительного образования на договорных началах.

Образовательные, воспитательные, развивающие процессы школы полного дня строятся на принципах:

- оптимизации процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования;
- решения проблемы учебной перегрузки школьников за счёт создания единого расписания на первую и вторую половину дня. При этом содержание второй половины равноценно содержанию первой половины; технологически обе части дня строятся как единый комплекс. Отдельные образовательные компоненты, в частности, обеспечивающие по профилям с малой наполняемостью, могут размещаться во второй половине. И, напротив, ком-

## Теория и практика проектирования

поненты воспитательной среды, имеющие общую значимость для всего контингента учащихся, например эстетические, могут реализовываться в первой половине;

- объединения в единый функциональный комплекс образовательных, воспитательных, развивающих и оздоровительных процессов;
- поляризации образовательной среды школы с выделением разноакцентированных пространств (кабинеты для работы классов или групп, мастерская, библиотека, компьютерный класс, музыкальный класс, радиорубка, спортивный зал, актовый зал, методико-информационный центр, центр школьной детской организации).

### Цели школы полного дня:

- объединение учебной и внеурочной сфер деятельности в условиях учебного сообщества;
- формирование образовательного пространства учреждения, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательных, воспитательных, развивающих и оздоровительных процессов.

### Задачи школы полного дня:

- формирование педагогической системы, которая включала бы в себя учебный процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение в рамках общеобразовательного учреждения, обеспечивала всестороннее развитие личности каждого ребёнка, создавала условия для его самовыражения и самоопределения;
- выявление и использование возможностей школы полного дня (далее ШПД) для внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс;
- совершенствование интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение взаимодействия с семьёй по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

**При организации школы полного дня возможны следующие трудности:**

- не все дети охвачены режимом полного дня;
- снижается рейтинг тех предметов, которые переведены во вторую половину дня;
- в период перехода к школе полного дня возможны временные психофизические перегрузки преподавателей.

## Структура учебно-воспитательного процесса школы полного дня

Интерес к образовательной деятельности — наиважнейший стимул её развития. Интерес возникает и укрепляется, если ученик действует сам без особого принуждения. Поэтому в практике ШПД образовательная деятельность, повышающая уровень общего развития школьников, проводится в виде школьных маршрутов.

### Маршрут «Юный исследователь»

#### *Ученик и научно-исследовательская деятельность*

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся под руководством педагога, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая основные этапы, характерные для научного исследования: постановку проблемы, изучение теории, посвящённой данной тематике, овладение методикой, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Учащимся предоставлена свобода выбора направления исследовательской работы:

**Экология.** Школа расположена в окраинном районе города. Рядом находятся ФНПЦ «Алтай», лесной массив.

Учащиеся изучают экологическую обстановку микрорайона, проводят исследовательские работы по химическому анализу водных, почвенных ресурсов.

**Биология.** Земельные ресурсы, флора, фауна, состояние почвы лесопарковой зоны микрорайона — объекты изучения и исследования юных биологов.

**История и культура родного города и Алтайского края.** Этнография, моя родословная, выдающиеся люди, история школы, история микрорайона АБ.

(Краеведение входит составной частью в учебную и воспитательную работу школы как региональный компонент.)

Весь собранный материал, исследовательская работа представлены на конференциях и на чтениях разного уровня и предметных олимпиадах.

Участие в научных конференциях и чтениях, конкурсах и предметных олимпиадах способствует совершенствованию знаний учащихся в определённых областях изучаемых наук, развитию интеллекта, приобретению умений и навыков **научно-исследовательской дея-**

**тельности.** Достигается важный образовательный эффект: у учащихся формируется умение систематизировать имеющиеся идеи, представления и высказывать их.

Подбор исследовательской задачи по сложности и объёму позволяет задействовать в этой форме работы учащихся самых разнообразных возрастов, способностей и склонностей, что говорит о чрезвычайно высокой адаптивности этой формы обучения.

#### **Маршрут «Интегрируя будущее»**

##### ***Ученик и современные информационные технологии***

В настоящее время информатизация — важный механизм, направленный на повышение качества, доступности, эффективности образования.

Подготовка учащихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной среды; предоставление учащимся образовательных возможностей, адекватным новым требованиям рынка труда и современной социальной жизни — цель данного школьного индивидуального образовательного маршрута.

Внедрение технологий (ИКТ) позволяет также учащимся реализовать потенциал за счёт вариативности форм обучения, способов получения, обработки и хранения материала.

**Элективные курсы, как богатое разнообразие образовательных траекторий,** развивают интерес учащихся, дают возможность углубить теоретические знания и развить практические умения использования современных информационных технологий: **«Трёхмерная компьютерная графика»;** **«Программирование»;** **«Flash-анимация»;** **«Photoshop».**

**Ежегодный школьный компьютерный фестиваль «Цифровая планета»** — представляет огромные возможности для формирования навыков освоения информационных технологий, работы с современными средствами обработки и передачи информации, накоплению банка данных ученических проектов, презентаций классов, подготовленных файлов для уроков с применением ИКТ.

Учебный кабинет информатики с выходом в Интернет на двенадцать посадочных мест в школе полного дня предоставляет возможность для раннего и углублённого изучения информатики.

Организация единого информационного пространства в школе, участие в проекте «Сетевой город» (подключение к единому информационному пространству города и края) облегчает задачу объединения вокруг школы заинтересованных слоёв общественности.

Родители учащихся, одни из главных заказчиков работы школы, не всегда имеющие возможность регулярно посещать школу, получа-

ют возможность быть в курсе последних школьных событий и планов.

Будущие ученики могут заранее ознакомиться с формами и методами работы школы, с самой атмосферой творчества, царящей в её стенах.

Все заинтересованные лица могут узнать о работе школы через городской образовательный портал и сайт школы.

#### **Принципы воспитательной работы ШПД**

- гуманизм и эстетическая направленность воспитания и образования;
- культурологическая направленность;
- коллективное творчество;
- эмоциональное насыщение жизни детского коллектива;
- личностно-ориентированный подход

#### **Концепция воспитательной работы ШПД:**

- создание в школе условий для эстетического развития личности на уроках и во внеурочное время;
- создание благоприятных условий для самовыражения, самореализации каждого ребёнка;
- обеспечение некриминального пути социализации учащихся из группы риска.

Главное условие для обеспечения реализации концепции и принципов воспитательной работы каждого учащегося — вхождение в **Школьный Маршрут**.

#### **Маршрут «Театр, творящий добро»**

##### ***Ученик и театральное творчество***

Творческая работа по данному маршруту направлена на формирование общечеловеческих и эстетических ценностей учащихся, развитие творческих способностей.

В школе имеется актовый зал, музыкальный кабинет. Имеющийся банк сценариев, разработок внеклассных мероприятий даёт уникальную возможность для подготовки и проведения различных внеклассных и внешкольных мероприятий.

Занятия проводятся с учащимися разного возраста с учётом их индивидуальных интересов и возможностей.

Формы маршрута:

***театр-студия «ВСЕ!»*** — дипломант 1 Всероссийского фестиваля детских театральных коллективов в гор. Великий Устюг 2005 г.:

- детский состав 5–8-е кл.;
- юношеский состав — 9–11-е кл.

## Теория и практика проектирования

**Кружок художественного слова** объединяет учащихся всех возрастных категорий.

Основная форма деятельности — знакомство с сокровищницей мировой литературы и поэзии; совершенствование приёмов выразительного чтения и эмоционального восприятия этих произведений.

**«Гильдия авторов»** объединяет школьников, которые пишут сценарии различных мероприятий. Некоторые опубликованы в журнале для организаторов внеклассной работы (Последний звонок. 2007. № 2; 2008 — № 1.)

**Школа ведущих** включает занятия по совершенствованию приёмов и навыков работы учащихся с различной аудиторией слушателей и зрителей; овладению основными законами риторики. Занятия посещают учащиеся 5–11-х классов.

**Ежегодный фестиваль творчества юных талантов «Хочу на сцену»** создаёт условия для реализации способностей учащихся всех школьных возрастов, творческого роста и для культурной социализации учащихся, находящихся в группе риска. Подготовка к фестивалю проводится на уровне творческих и классных коллективов в течение всего учебного года. Победители фестиваля выступают для воспитанников летнего пришкольного лагеря дневного пребывания детей и в дни каникул для детей профильных смен.

### Маршрут «Наше время»

**Ученик-лидер.** Маршрут организован через деятельность детской организации «Наше время» и Совета старшеклассников.

Занятия с учащимися проходят в кабинете вожатой, в актовом зале школы в форме микроигр или диагностик, позволяющих поэтапно выстроить структуры межличностных отношений как в объединении, так и на уровне класса; выявить лидеров и организовать выборы актива на основе состязательности, помочь каждому ученику в самооценке лидерских качеств и составлении индивидуальной программы саморазвития.

### Маршрут «Свирелька»

#### **Ученик и музыкальное творчество**

Маршрут объединяет **концертный хор, студию эстрадного вокала, кружок гитары и вокально-инструментальный ансамбль.**

Формы деятельности разнообразны: вечер любимой песни, авторской песни, вечер классической и эстрадной музыки, лекции-концерты, музыкальные викторины, час оперы.

Музыкальное творчество стимулирует учащихся к развитию интонационных навыков, уровня исполнительской культуры и пониманию сложности исполняемых произведений.

### **Маршрут «Клуб исторического фильма»**

#### ***Клуб исторического фильма***

Занятия в клубе проводятся с учащимися старшего звена, интересующимися отечественной и мировой историей. Работа в клубе позволяет глубже понять смысл исторических событий и их взаимосвязь, сформировать целостную научную картину мира.

Заседания клуба проводятся один раз в три недели. Им предшествует подготовка сообщений, выполнение различных типов творческих и проектных работ. Киноклубовцы участвуют в подготовке исторических вечеров в школе.

### **Маршрут «Наши традиции»**

#### ***Музей школьных традиций***

В силу того, что родители многих учеников школы сами учились в ней, 30% учителей — выпускники школы, писать и создавать её историю просто необходимо. Школьная парта и форма, различные вымпелы и памятные ленты, знамёна пионерской дружины и комсомольской организации, альбомы и воспоминания — вот то, что помогает учителям и родителям вернуться в мир своего школьного детства, а ученикам 21 века — соприкоснуться с историей детского движения. В музее расположены стенды, охватывающие по десятилетиям традиции школы, имена учителей и учеников, которые составляют её гордость.

### **Маршрут «ЗОЖ»**

#### ***Ученик и физическая культура***

Спортивно-оздоровительная работа школы направлена на пропаганду физической культуры и спорта и формирования принципов здорового образа жизни каждого ученика.

В школе имеется большой и малый спортивные залы, раздевалки для девочек и мальчиков, открытая спортивная площадка на территории школы. Прилегающие к школе лесопарковая зона и река представляют уникальную возможность для оздоровления в течение всего учебного года и в период каникул.

Занятия физкультурой и спортом проводятся *по группам с различной степенью физической подготовленности учащихся*, с учётом их хронических и аллергических заболеваний.



## Теория и практика проектирования

В школе систематически проводятся тренировки *в секциях баскетбола, настольного тенниса*; в зимний период — *лыжная секция*, в летний — *секция лёгкой атлетики*.

Показатель количества общей занятости учащихся по сравнению с числом учащихся позволяет сделать вывод о том, что в 2007–2008 уч. году каждый учащийся школы развивал способности более чем в одном маршруте. В результате перехода МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» в режим школы полного дня будет создана возможность для каждого учащегося развить способности более чем в 2–3 школьных маршрутах.

### **Критерии эффективности внеклассной работы в режиме школьных маршрутов**

#### **На уровне школы:**

1. Сохранность контингента учащихся.
2. Отсутствие отрицательной динамики школьных заболеваний (сколиоз, миопия, гастрит).
3. Срез хронологической занятости (проводит в течение недели 2 раза в учебном году: в 1 четверти и в 3-й четверти).
4. Уровень учебной мотивации (на основании данных школьного психолога).

#### **На уровне ученика:**

Создана система данных о сформированных маршрутах.  
Оформление личных «Маршрутных листов» учащихся об успешности прохождения маршрутов.

#### **На уровне родителей:**

Анкетирование с целью выяснения степени удовлетворённости родителей деятельностью учащихся в режиме школы полного дня.

### **Мониторинг эффективности работы «Школы полного дня»**

Мониторинг — одно из условий успешного проведения изменений в образовательном и воспитательном процессе школьных маршрутов.

#### **Параметры мониторинга:**

1. Степень проработанности школьных маршрутов:
- прослеживается ли чёткость формулировок целей и задач;
  - позволяют ли они разработать программу действий по их выполнению;
  - определены ли показатели результативности школьных маршрутов;
  - имеются ли представления о возможных ограничениях и трудностях при реализации проекта.

#### 2. Обновление содержания школьных маршрутов:

- определяется соответствие инновационного направления учебным планам и программам, а также наличие и качество программ учебных предметов с инновационным содержанием;

#### 3. Учёт сохранения здоровья участников школьных маршрутов:

- уточняются валеологические характеристики предложенной программой, как для учащихся, так и для педагогов.

#### 4. Анализ условий развития Школы полного дня.

- характеризуется осведомлённость членов коллектива о содержании проекта и чёткость представления участников процесса о своих действиях.

#### 5. Научно-методическая и техническая обеспеченность Школы полного дня:

- уточняется количество инициативных творческих предложений, появившихся при разработке инноваций;
- формы поощрения за творческие инициативы;
- публикации участников по важнейшим образовательным и воспитательным проблемам.

Для алгоритмизации мониторинговых процедур по каждому критерию используется 12-балльная рейтинговая система оценки:

0 баллов — обоснование отсутствует;

1–3 балла — обоснованы отдельные элементы;

4–6 баллов — обоснованы отдельные направления;

7–9 баллов — обоснованы все направления инновационные направления деятельности;

10–12 баллов — обоснование представлено на высоком качественном уровне.

Полученные данные соответствуют следующим прогнозным показателям:

10–12 баллов — инновационный проект имеет высокий уровень проработанности по всем параметрам, перспективен для внедрения;

7–9 баллов — инновационный проект хорошо проработан по большинству параметров и может дать хорошо ожидаемый эффект при условии корректировки;

5–6 баллов — инновационный проект не готов к внедрению по нескольким позициям, требуется их доработка, более чёткое обоснование;

0–3 балла — признаки инновационности проекта отсутствуют.

Обработка результатов проводится методом групповых экспертных оценок: полученные данные по каждому показателю суммируются и делаются на количество экспертных листов (обычно в работе принимает участие 3–5 экспертов). Таким образом, накопление экспертно-диагности-

## Теория и практика проектирования

ческих карт позволяет организовать проведение синхронического мониторинга в несколько этапов и тем самым хорошо отработать процедуру.

Мониторинг эффективности школы полного дня проводится на протяжении всего периода действия Программы развития с использованием постоянных критериев. Это позволяет получить стабильную и объективную информацию о состоянии дела. Выводы позволяют своевременно реагировать на все спады и подъёмы, вносить необходимые коррективы, делая, таким образом, школьные маршруты лично значимыми для всех участников проекта.

### Направление 3 Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников	<p>Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы.</p> <p>Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе</p> <p>Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики.</p> <p>Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.</p> <p>Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения.</p> <p>Организация мониторинга состояния здоровья школьников.</p>
2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	<p>Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей и педагогов</p>
3. Создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в ходе профильного обучения и предпрофильной подготовки	<p>Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при организации профилей.</p> <p>Разработка методики отбора в профильные классы разной направленности.</p> <p>Создание психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене.</p> <p>Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофиля и профиля.</p>