

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ОБУЧЕНИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Мусса Батербиев, директор Усть-Илимского экспериментального лицея Иркутской области, кандидат психологических наук

Один из подходов к изменению структуры отечественной школы — это выстраивание школы на основе возрастных характеристик школьника. Как решить эту проблему с опорой на межвозрастное общение и индивидуализацию в освоении знаний? В статье раскрывается подход и представлены рекомендации с опорой на опыт такой работы на базе одного из образовательных учреждений.

Существенные недостатки традиционной организации образовательного процесса

Наиболее существенные недостатки традиционной организации учебно-воспитательного процесса в системе подготовки школьников связаны с рядом противоречий, возникших на современном этапе развития образования:

- между стремлением учителей к организации учебной деятельности с опорой на ведущий тип деятельности подростков (для формирования коммуникативной компетентности) и трудностью достижения этой цели в условиях классно-урочной системы;
- между естественной потребностью подростков в разновозрастном общении и формированием учебных групп (классов) в рамках одной параллели в традиционной школе;

Стратегическое и организационное планирование

- между необходимостью усвоить единую программу всеми учениками за отведённое (фиксированное) время и индивидуальными различиями в её усвоении детьми;
- между потребностью подростков в объективной оценке учебного труда и несовершенством форм оценивания знаний школьников.

В разрешении этих противоречий важная роль принадлежит созданию организационно-педагогических условий, направленных на формирование положительной мотивации учебного труда школьников — будущих участников культурных преобразований.

**Возможный путь преодоления недостатков
классно-урочной системы**

Переход из начальной школы в школу второй ступени (к 5-му — 6-му классу) почти всегда сопровождается ухудшением отношения детей к учению. В этом и заключается парадокс традиционной школы: наиболее значительна потеря интереса к учёбе, когда особенно развита любознательность. Именно в среднем звене часто происходит потеря творческого начала, возвращённого у детей в начальной школе. Постепенно у ребёнка появляется отвращение к учёбе, мотивом учения становится не интерес, а наказание.

Принято считать, что причина кроется в преемственности между начальной школой и школой второй ступени. Однако с переходом на вторую ступень меняется ключевой вид деятельности, определяющим становится общение, а не учёба. Именно в этом следует искать главную причину снижения интереса к учёбе в седьмых-восьмых классах и отчуждения подростков от школы. Это положение можно реализовать при обучении детей не в классах, а в учебных разновозрастных группах.

Специально организованное общение имеет большое воспитательное значение. При этом очень важно, чтобы оно сохраняло черты неформального общения. В неформальном общении возникают возможности понять внутреннее состояние партнёра. Такое общение расширяет общий кругозор человека, влияет на развитие эмоциональной сферы, становится важным условием формирования интеллекта человека.

Психологи отмечают, что если ребёнок не удовлетворяет потребность в эмоционально-комфортном общении со старшими и младшими в семье, школе, компаниях, то он становится агрессивным, ему трудно общаться с окружающими. Межвозрастное общение, в силу неравномерности развития у его участников, способствует обогащению их опытом, познанию себя и других, создаёт дополнительные возможности для самореализации.

Принцип формирования разновозрастных детских коллективов отличается от создания работоспособного разновозрастного коллектива, так как задачи, решаемые в таких коллективах, отличаются и по целям, и по способам решения.

Обучаясь, человек не всегда делает то, что ему хочется, — чаще то, что необходимо. В учебной деятельности приходится выполнять задания, соблюдать дисциплину, подчиняться установленным правилам. Действия человека, участвующего в учебной деятельности, «управляются» осознанной целью.

Задача педагога — способствовать тому, чтобы возникла эта цель, формировать положительную и устойчивую учебную мотивацию. Для решения этой задачи организуется равноправный диалог с ребёнком и детей друг с другом. Это позволяет учителю лучше узнать ученика, понять и мысленно встать на его позицию, а поэтому быстрее прийти к согласию. Уважение и доверие к ученику, искренний обмен мнениями позволяют добиваться успехов в учебной деятельности.

Мониторинг результатов учебно-воспитательного процесса в разновозрастной группе проводится по двум группам критериев. Первая группа относится к *оценке интеллектуальной деятельности и воспитанности* ученика. Вторая отражает *способность к взаимодействию учеников разных возрастов и с педагогами*.

В подавляющем большинстве случаев общение «вплетается» в деятельность и становится условием её выполнения. Без общения людей друг с другом не может идти речи о коллективном труде, учении, игре и т.д. При этом доминирующий вид деятельности накладывает отпечаток на содержание и форму общения. Если речь идёт об учении как доминирующем виде деятельности, то оно превращает общение в образовательный процесс.

Таким образом, наиболее перспективным направлением развития общеобразовательной школы (и, в частности, подростковой) может быть организация образовательного процесса в межвозрастном диалоге.

Подростковая школа с разновозрастным обучением

К проектированию подростковой школы следует подходить строго индивидуально. Модель будущей школы должна учитывать возрастной состав учащихся, возможности педагогического коллектива и отдельно каждого учителя, материально-техническое оснащение образовательного процесса и т.д. Очевидно, что перед тем как приступить к проектированию модели школы, необходимо проанализировать ресурсы, которыми располагает школа, и условия, сложившиеся

Стратегическое и организационное планирование

к моменту проектирования. Кроме того, задача решается более успешно, если в проектной деятельности принимает участие педагогический коллектив и родители.

Самый главный вопрос связан с объединением классов, т.е. с созданием разновозрастных учебных коллективов.

При определении состава разновозрастных учебных групп учитываются доминирующие виды деятельности будущих участников группы. Более того, при включении ученика в разновозрастную группу желательно провести психодиагностическую экспертизу, на основании которой в дальнейшем организуется процесс обучения каждого ученика и исследуется динамика его развития.

Таким образом, для определения структуры подростковой школы необходимо всесторонне проанализировать: возрастной состав (число детей по хронологическим возрастам); их принадлежность к конкретному психологическому возрасту; отличительные особенности этих возрастов и индивидуальные возможности каждого ребёнка; состав педагогического коллектива и возможности каждого учителя. К тому же следует учитывать, что ежегодно неизбежно пополнение разновозрастных учебных групп учениками, переходящими из другой возрастной группы.

Эти сведения помогут определить оптимальную структуру модели подростковой школы.

Психология характеризует возраст как конкретную, ограниченную некоторыми рамками времени ступень психического развития, с определённым набором закономерных физиологических и психологических изменений. Поэтому учёт ведущей деятельности этого возраста позволяет вскрывать и использовать резервы психики, возрастные возможности ребёнка, а значит, создавать условия для развития его творческих способностей и нравственных качеств. Всё это в конечном итоге направлено на развитие потребностно-мотивационной сферы ученика. Другими словами, если опираться на тезис: *школа для ребёнка*, то образовательное учреждение должно способствовать реализации потребностей ребёнка, которые непосредственно связаны с ведущими типами деятельности психологического возраста.

Так, совершенно очевидно, что ребят младшего школьного возраста можно объединить в одну учебную группу, так как они относятся практически к одной возрастной группе, и ведущая деятельность у них одна и та же — учебная. Известно, что дети приходят в школу с желанием учиться, и это желание поддерживается без особых усилий во время учёбы в начальной школе. При этом социальный смысл учебной деятельности заключён для детей не столько в её результате, сколько в процессе учебного труда.

На второй и третьей ступенях обучения можно объединить пятые-седьмые классы в одну разновозрастную группу, а 8, 9 и 10-е классы – в другую.

Объединение представителей пятых-седьмых классов в одну учебную группу оправданно тем, что всех их можно отнести к так называемому среднему школьному возрасту. Средний школьный возраст принято также называть подростковым. В этот период ребёнок переходит к новому этапу психического развития, который прямо и непосредственно направлен на подготовку его к самостоятельной трудовой жизни.

Это уже не младший школьник, но ещё и не старший. Для него очень важны взаимоотношения со сверстниками, его пока интересует только настоящее, хотя он и мечтает о будущем. Однако это мечты о прекрасном будущем, которое может «обрушиться» на него без каких-либо усилий с его стороны. В этом возрасте ведущая деятельность подростков меняется, однако несёт отпечаток предыдущего периода развития.

Опыт объединения учеников восьмых-десятых в нашем экспериментальном лицее достаточно длителен и продуктивен.

При работе с разновозрастными учебными коллективами за счёт передачи учителем части прав при организации взаимообучения, взаимоконтроля. Учащиеся привыкают самостоятельно, в соответствии с поставленной задачей, планировать, организовывать, корректировать учебную деятельность. Всё это развивает навыки контроля и самоконтроля. Поэтому школьники из таких групп имеют большой опыт самостоятельной работы, способны приобретать знания по индивидуальному учебному плану. Выпускники школы, объединённые в одну учебную группу, в учебное время работают в библиотеках, лабораториях, самостоятельно изучая отдельные блоки учебной программы. Кроме того, индивидуальные учебные планы предоставляют возможность выбирать и осваивать предметы, необходимые для продолжения обучения в будущем.

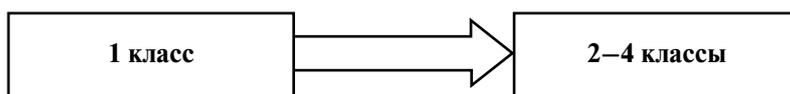
Вместе с тем нельзя утверждать, что предложенная схема создания разновозрастных учебных групп — единственно возможный вариант. При формировании таких групп необходимо учитывать особенности конкретных учебных заведений, индивидуальные особенности детей и другие факторы. Схема объединения классов может быть иной. К примеру, можно объединить пятые-шестые, седьмые-девятые, десятые-одиннадцатые классы.

В российской системе образования можно выделить особую группу школ, которые требуют повышенного внимания. Эта группа — *малочисленные и малокомплектные сельские школы.*

Стратегическое и организационное планирование

К примеру, только на территории Иркутской области в 2004 г. насчитывалось 449 малокомплектных сельских и удалённых школ с общим контингентом около 17 893 учеников. Это значит, что в среднем на каждую из них приходится только 39 учеников, а на каждый класс — по 3–4 ученика. Эта ситуация будет усугубляться в связи с демографическим кризисом в стране, а тысячи российских сельских школ реструктуризированы или подлежат реструктуризации.

Если речь вести о малочисленной сельской школе, то структура школы пополняется блоком «младшая» школа. Опрос учителей начальной школы показывает, что многие из них опасаются, что возникнут сложности с обучением учеников 1-го класса чтению и письму в составе разновозрастной группы. Если согласиться с таким мнением, начальное звено обучения можно представить следующим образом.



Учитывая сказанное выше, можно утверждать, что в каждой сельской малокомплектной школе могут быть созданы четыре разновозрастные учебные группы. Очевидно, что для абсолютного большинства малокомплектных сельских школ определение штатного расписания и расчёт бюджета можно вести исходя из такого количества класс-комплектов. Это может способствовать перспективному планированию программы финансирования малокомплектных сельских школ.

Примерная структура содержания образования

Кардинальное изменение структуры школы, связанное с переходом на разновозрастное обучение, требует изменения содержания образования. Речь идёт о предметном содержании, о его построении, компоновке, о выборе маршрута изучения тех или иных тем и разделов учебного предмета.

Очевидно, что использовать традиционные программы учебных предметов, когда ежегодно меняется состав разновозрастной группы, невозможно. Кроме того, для развития интеллектуальных способностей детей необходимо находить содержание, значительно более близкое к современным научно-теоретическим представлениям, и, главное, те

способы действий, которые помогают самим детям открывать скрытые от непосредственного восприятия свойства и отношения явлений.

В качестве примера приведём один из возможных вариантов решения проблемы содержания образования при разновозрастном обучении.

При проектировании содержания образования следует учитывать самую главную отличительную особенность разновозрастного учебного коллектива — ежегодное изменение (обновление) его состава. Поэтому ученикам целесообразно ежегодно предлагать учебный материал, завершённый логически на предыдущем этапе обучения.

Такой набор содержания образования мы называем модулем. (*Модуль* — унифицированное, самостоятельное, обладающее полнотой и законченностью содержание образования.) Практика показывает, что содержание модуля определяется, во-первых, исходя из задач, которые ставят перед собой участники эксперимента, во-вторых, зависит от количества хронологических возрастов, объединённых в разновозрастную группу. Например, в содержание каждого учебного модуля в нашем лицее включено содержание образования с 7-го по 11-й классы. По каждому предмету разрабатывается столько модулей относительно самостоятельных равноценных учебных программ, сколько классов объединяется в разновозрастную группу (в нашем случае это $3+3+1=7$ модулей). Рассматривая структуру содержания образования второй ступени предлагаемой модели подростковой школы, отметим, что каждый из модулей охватывает содержание учебного предмета, изучаемого в традиционной школе во всех классах (в нашем случае в 5–7-х классах). Модуль содержания образования состоит из интегрированных блоков учебного материала. Количество блоков модуля зависит от количества погружений по предмету, определённых учебным планом (один блок изучается в течение одного «погружения»).

Логическая завершённость каждого модуля учебных программ, разная расстановка акцентов позволяют варьировать последовательность их изучения. Экспериментально доказано, что при умелой компоновке содержания образования последовательность изучения модулей не имеет принципиального значения, если все они будут изучены. Поэтому все модули программ школьники осваивают в определённой (индивидуальной) последовательности на соответствующих ступенях.

Предположим теперь, что ученики А, Б, В и т.д., имея разницу в хронологическом возрасте в один год, последовательно (через год) становятся членами разновозрастной группы на второй ступени обучения. Тогда ученик А за три года последовательно изучает 1, 2 и 3 модули программы, ученик Б — 2, 3, 1, а учащийся В — 3, 1, 2.

Стратегическое и организационное планирование

При этом не имеет значения, с какого модуля ученик начинает изучать курс осваиваемого предмета. Важно, что за время учёбы на этой ступени (за три учебных года) каждый ученик в различной последовательности изучит все предложенные варианты программы.

Повышенный уровень усвоения программы может быть достигнут и благодаря многократному (трёхразовому) повторению учебного материала, который в школе изучается последовательно в течение трёх лет (с 5-го по 7-й классы).

При разновозрастном обучении можно использовать различные способы организации образовательного процесса.

Концентрированное обучение (занятия проводятся с использованием метода погружений, когда на протяжении одной недели изучается один предмет и предметы эстетико-соматического цикла).

Традиционная, урочная форма организации образовательного процесса (занятия в разновозрастных группах проводятся по традиционному расписанию, с частой сменой учебных предметов в течение учебного дня).

При организации образовательного процесса с использованием метода погружения соблюдается ряд принципов: увеличение периода времени на изучение одного учебного предмета; чередование занятий учебным предметом с занятиями эмоционально-деятельностного характера; принцип крупных учебных блоков; принцип многократного повторения.

Содержание и структура учебного плана зависят от того, какой из этих вариантов организации образовательного процесса будет принят. Однако инвариантная часть учебного плана может быть одной и той же, а изменяться учебный план может за счёт его вариативной части.

В результате исследований по внедрению концентрированного обучения, которые проводились более десяти лет, выявлена и экспериментально проверена эффективность различных вариантов метода погружения (однодневные, многодневные, недельные и т.д.). Ясно, что наиболее продуктивны в подростковой среде недельные погружения. При использовании метода «погружений» можно определить его структуру, например:

- *первый день* — повторение материала предыдущих погружений, планирование предстоящей недели;
- *второй день* — учебная деятельность в составе разновозрастной группы;
- *третий день* — информатика и иностранные языки;
- *четвёртый день* — работа в микрогруппах разновозрастного состава;

- *пятый день* — межгрупповая деятельность: дискуссионные клубы, ОДИ и т.д.;
- *шестой день* — индивидуальные консультации и зачёты.

Подчеркнём значение последнего рабочего дня недели, который предназначен для оценки результатов учебной деятельности подростков за определённый период. Очень важно в течение этого дня организовать такое общение, при котором будут оценены интеллектуальный труд и продуктивность участия каждого в жизни коллектива.

Больше всего учебного времени в лицее отводится на самостоятельную работу лицеистов, практическое применение теоретических знаний, полученных при погружении в учебный предмет.

В среднем по лицее самостоятельная и совместная учебная деятельность лицеистов занимает около 60% учебного времени. 10% времени занимают другие виды деятельности — просмотр учебных фильмов, экскурсий и т.д. Естественно, что эти показатели на разных ступенях обучения существенно отличаются, но очевидно, что доля «самостоятельности» постепенно увеличивается. Диалогическая форма обучения позволяет ученикам устанавливать связи с одним, двумя и большим количеством учащихся. При этом учитывается, что учитель также становится полноправным членом разновозрастной группы, и принимает участие в межвозрастном диалоге. Если учитель занимает такую позицию, можно говорить о том, что стираются грани между учителем и учениками или между возрастами. Почувствовав удовлетворение от работы в микрогруппе, ученик имеет возможность поделиться находками с членами другой группы.

Учебный план подростковой школы с разновозрастным обучением

Ни один вариант существующих учебных планов общеобразовательной школы не подходит для работы в школе с разновозрастным обучением. Это значит, что каждая школа должна разрабатывать «авторский» учебный план. С другой стороны, и изменение формы организации образовательного процесса приводит к соответствующей его трансформации. В тех случаях, когда речь идёт об организации образовательного процесса методом «погружения в предмет», эмпирически разработана формула для проведения соответствующих расчётов.

Учебный план подростковой школы с разновозрастным обучением разрабатывается с таким расчётом, чтобы сохранить образовательные области, определённые региональным учебным планом, и приблизительное количество часов, отведённых на изучение учеб-

ных предметов. Особенно это касается расчёта числа погружений по предмету и в целом по учебному плану.

Ниже приводится формула для расчёта учебного плана школы с разновозрастным обучением. За основание принимается региональный базисный учебный план конкретной территории.

$$N = \frac{n \cdot 34}{m + z},$$

где **N** — количество погружений;

n — количество недельных часов;

34 — количество учебных недель в учебном году;

m — количество недельных часов по предмету погружения;

z — количество часов, выделенных на мониторинг качества знаний.

Расчитанный по такой методике учебный план подростковой школы с разновозрастным обучением позволяет сокращать время, отведённое на изучение предметов, вводить дополнительные предметы, индивидуализировать учебный план. На последнем этапе обучения в подростковой школе с разновозрастным обучением должно быть столько учебных планов, сколько учеников, потому что каждый выпускник занимается по индивидуальному плану, составленному им же, готовится к поступлению в конкретный вуз. Это возможно благодаря тому, что при таком способе организации образовательного процесса подростки осваивают содержание среднего образования с опережением на один год (на уровне 10-го класса).

Предлагаемый подход к созданию модели разновозрастного обучения можно назвать универсальным, потому что при небольших изменениях можно получить разные модели для достижения разных целей образования.

Критерии оценки знаний учащихся разновозрастной учебной группы

Проблема определения уровня знаний учащихся и определения числового значения «отметки» усугубляется, когда речь идёт о разновозрастном обучении. К перечисленным выше сложностям добавляется и *необходимость учёта возраста ребёнка в разновозрастной группе*, когда школьники разных возрастов работают с одним и тем же учебным материалом. Мы считаем, что необходимо найти такой способ оценки знаний учащихся, который можно предельно формализовать. Это значит, необходима некоторая формула, позволяющая выразить оценку в баллах. В этом случае достаточно в формулу подставить ис-

ходные данные, сделать несложные расчёты и вывести численное значение отметки. Неплохо выставляемую в журнал (дневник) «отметку» связать с индивидуальными возможностями ученика. В этом случае можно избежать необходимости сравнивать несравнимые вещи.

Исследования, проведённые в нашем лицее, показывают, что строгие границы уровней обучения отсутствуют: может случиться так, что отдельные ученики способны будут работать, одновременно выполняя задания разных уровней сложности. Считаем, что ребятам надо одновременно предлагать задания, в которых будут составляющие разных уровней сложности, а не ждать, когда, наконец, тот или иной ученик справится с заданиями более низкого уровня. Эта проблема становится более отчётливой, когда речь идёт об обучении, организованном в разновозрастных учебных группах. При разновозрастном обучении предлагаемый детям разного возраста один и тот же набор заданий выполняется в процессе или самостоятельной, или совместной работы. При этом каждый ученик волен выбрать очерёдность решения каждой задачи.

Понятно, что при организации образовательного процесса в разновозрастных учебных группах уровень усвоения программы у школьников будет разным по трём причинам: во-первых, их возможности отличаются из-за возрастных особенностей; во-вторых, некоторые меньше умеют из-за того, что позже поступили в лицей, и в третьих — у детей даже одного возраста разные интеллектуальные возможности. Поэтому оценка умственных достоинств школьника предполагает учёт его возраста. Объём усваиваемого материала, посильного для этого возраста, может быть самым различным, в зависимости от интеллектуального уровня коллектива и личности. Труд лицеиста первого года обучения (возраст ученика 7-го класса), усваивающего от 40% до 47% предлагаемого (материала), может быть оценен от 2 до 2,35 балла, что соответствует отметке «3». Если процент усвоенного материала находится в интервале 48–67% — от 2,4 до 3,35 балла, это соответствует отметке «4»; 68% и более усвоенного материала — от 3,4 и более балла соответствует отметке «5». Очевидно, что процент усвоения напрямую зависит от индивидуальных возможностей каждого ребёнка, от его психоэмоционального состояния, от возраста, от степени сформированности различных приёмов учебной деятельности.

По мере обучения в образовательном учреждении это число возрастает и к 10-му классу достигает 100%.

Мы не ставили вопрос о соответствии конкретного процента усвоения с общепринятыми уровнями усвоения. Тем не менее, на основании педагогического эксперимента пришли к выводу, что в первом

Стратегическое и организационное планирование

приближении можно принять, что первому уровню усвоения может соответствовать усвоение менее 40–60%, в зависимости от продолжительности обучения: второму уровню — от 40–48% до 60–80%, третьему — от 48–68% до 80, четвёртому — от 68 до 100%. Для определения количественной оценки (отметки) процент усвоенного материала удобнее привести к балльной системе оценок. При этом решаются три задачи:

- 1) «неудобные», непривычные проценты переводятся в цифры;
- 2) процент усвоения связывается с широко принятой системой школьных отметок;
- 3) расширяются границы системы отметок за счёт использования десятых и сотых долей балла.

Для определения отметки в баллах при различных значениях процента (доли) усвоения достаточно выполнить простую математическую операцию: значение максимально возможной отметки умножить на долю усвоенного материала. К примеру, если ученик усвоил 0,75 часть (75%) предложенного материала, то полученный балл будет равен: $5 \times 0,75 = 3,75$. Нетрудно подсчитать, что предлагаемая система отметок, по существу, включает 500 разных отметок, начиная от 0,1 и заканчивая 5,0 баллами с шагом в 0,01. Таким образом, у педагога и ученика есть возможность количественно определять малейшие успехи или неудачи в учёбе. Такой подход позволяет выработать наиболее приемлемые критерии оценки знаний, которые помогут максимально нейтрализовать субъективизм в выставлении отметок.

Замена отметки на оценочное суждение учителя показала, что на первых порах суждение неубедительно и для родителей, и для ученика: нужно какое-то время, чтобы подготовить их к адекватному восприятию такого способа оценки знаний. Ежегодно новым учащимся объясняют, что «оценка» в большей мере — категория нравственная, так как выражает отношение к социальным явлениям человеческой деятельности: это учёт мотивов, средств и целей действия.

Учитывая, что в классный журнал надо выставлять отметки, которые дают основания для выдачи соответствующих документов об образовании, можно вместо отметки, определяемой учителем, ввести систему самооценок и взаимооценок учащихся.

Более 80% опрошенных учащихся считают, что они способны достаточно объективно выразить в баллах как самооценку, так и взаимооценку.

Проверка объективности самооценки и взаимооценки лицеистов первого года обучения проводилась после первого полугодия. В исследовании принимали участие 38 человек, которые в течение вось-

ми дней (на протяжении двух «погружений») ежедневно записывали в специальную ведомость самооценку и взаимооценку, выраженную в баллах. В конце недели проводилось компьютерное тестирование, результаты которого сравнивались со средним значением самооценки и взаимооценки. Анализ полученных результатов показывает, что лицеисты более объективно оценивают свои знания, хотя 66% из них оценили свои знания выше. Разность между баллом, полученным при компьютерном тестировании, и самооценкой составляет от 0,1 до 1,8. Более 26% лицеистов занизили и около 8% адекватно оценили свои отметки.

При взаимооценке 35 лицеистам выставлен завышенный балл, при этом разброс значений — от 0,1 до 2,7 и только троем (8%) снижены баллы на 0,1–0,7 балла. Это можно объяснить тем, что подростки более критично относятся к самооценке, а при оценивании друзей сознательно или бессознательно выставляют завышенный балл, «чтобы не обидеть». Со временем оценки становятся полностью объективными, и даже младшие подростки, при определённой подготовке, способны объективно оценивать свои и чужие учебные успехи.

Управление

Организация образовательного процесса как межвозрастной диалог — это полномасштабный, формирующий педагогический эксперимент, и руководство школой с разновозрастным обучением должно быть и управлением экспериментом, экспериментальной деятельностью педагогического коллектива и отдельно каждого учителя. Здесь вряд ли будут эффективны волевые, жёсткие управленческие решения. В таком случае уместнее говорить об управлении комплексной программой развития школы, которая включает различные подпрограммы. При этом директор одновременно и проектировщик программы развития школы, и эксперт-консультант.

С одной стороны, он организует педагогический коллектив на работу по программе развития школы, а с другой стороны, даёт экспертную оценку исследовательской деятельности учителей при проведении отдельных (локальных и индивидуальных) исследований и оказывает консультационную помощь.

Поэтому руководитель должен уметь анализировать ход проектирования и реализации проекта или этапов проекта по любым отраслям знаний, подчинять достижения отдельных проектировщиков целям общей программы. Школа может эффективно развиваться в результате не только и не столько сильных всеобъемлющих управленческих воздействий, но и в результате так называемых частных, локаль-

Стратегическое и организационное планирование

ных воздействий, если последние точно рассчитаны. Поэтому каждое действие управленца, каждое слово должно способствовать развитию возможностей педагогического персонала, членов администрации и всего учебного заведения.

С другой стороны, при организации управления следует помнить основные отличительные особенности аналогичных учебных заведений. В школах с разновозрастными детскими коллективами очень сильна роль традиций, зарождающихся в коллективе, так как они передаются от поколения к поколению. В силу разновозрастности в детских коллективах возникают механизмы взаимопомощи, взаимовоспитания, взаимообучения и взаимоконтроля. Управление образовательными системами с разновозрастными детскими коллективами должно учитывать эти и другие специфические характеристики.

Подготовка учителя при разновозрастном обучении

Учитель при разновозрастном обучении должен обладать рядом специфических способностей уже потому, что помимо собственно учебной деятельности он должен уметь проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие школьников разных возрастов.

Учитель разновозрастного обучения *должен знать*:

- основные системы развивающего образования; педагогику сотрудничества; теорию деятельности, деятельностного подхода в психологии и педагогике; подходы к периодизации возрастов (классификации возрастных групп) в современной психологии;
- основные психологические характеристики возрастов (ведущие деятельности, типы сознания, особенности мировосприятия); социально-культурные характеристики современных возрастных групп (коhort, поколений) (возрастные субкультуры); основы конфликтологии; культуру диалога; психологию общения; основы проектирования в социальной сфере, его особенности в учебной деятельности; специфику проведения формирующего эксперимента в гуманитарной сфере.

Учитель *должен уметь*:

- организовывать учебную деятельность школьников; проектировать, использовать различные способы межвозрастного взаимодействия; при организации учебного взаимодействия учитывать психолого-педагогические особенности возраста; организовывать конструктивное общение во внеучебное время; разрешать конфликты, возникающие в разновозрастной среде; создавать комфортные условия для учения школьников в процессе самообразования и взаимообучения; создавать атмосферу, способствующую интеллектуальной ак-

тивности учащихся; разрабатывать проекты, программы, планы (адаптировать типовые) к условиям организации образовательного процесса при межвозрастном взаимодействии; привлекать детей к проектированию, организовывать их содержательное взаимодействие; организовывать игровую деятельность (имитационные, ролевые, организационно-деятельностные игры); использовать в работе продуктивные методы организации образовательного процесса.

Приведённые требования к квалификации учителя при разновозрастном обучении достаточно высокие. Поэтому к подготовке учителя, способного организовать образовательный процесс в межвозрастном взаимодействии, следует подходить очень ответственно.

Это непросто, поскольку неизвестно ни одно учреждение системы повышения педагогической квалификации, занимающееся комплексной подготовкой учителя при разновозрастном обучении.

Основные шаги для переноса способов организации образовательного процесса в ходе межвозрастного общения

Переход от традиционных форм организации образовательного процесса к разновозрастному обучению требует продуманных действий, начиная от рождения идеи и заканчивая запуском действующей модели. Как показывает опыт, необходимыми условиями реализации разновозрастного обучения становятся:

Коллективное обсуждение концептуальных идей, проектирования образовательного учреждения. На этом этапе чётко определяется, для чего необходимо разновозрастное обучение (цели и задачи), прогнозируемые результаты и какими путями их можно достигнуть (формы и методы работы).

Согласование идей разновозрастного обучения с профессиональными убеждениями учителей. Для определения круга учителей, у которых возникнет живой интерес к решению проблемы, большое значение имеет система продуманных встреч – сообщения, спецкурсы, научно-практические семинары.

Ознакомление с идеями разновозрастного обучения родителей потенциальных учащихся. Очень важно, чтобы родители приняли идею разновозрастного обучения, так как в дальнейшем они должны стать полноправными участниками образовательного процесса. Родители должны чётко представлять схему организации работы с детьми, формы и методы работы, которые будут использованы, критерии оценивания успешности обучения детей. Обязательно нужно рассказывать о преимуществах разновозрастного обучения, сложностях, с которыми придётся столкнуться.

Стратегическое и организационное планирование

Научно-теоретическая и методическая подготовка учителей-предметников и преподавателей предметов эстетического цикла. К учителю, работающему с разновозрастными учебными группами, предъявляются достаточно высокие требования и как к предметнику, и как к проектировщику и организатору образовательного процесса. Большое значение имеют его коммуникативные способности.

Подготовка полного пакета учебно-методического комплекта для чёткой организации работы педагогического коллектива. Ещё до запуска педагогического эксперимента все члены педагогического коллектива должны быть обеспечены учебными программами, учебной и методической литературой, определён распорядок работы, расписание занятий и т.д. В процессе работы этот методический комплект может пополняться и совершенствоваться.

Создание работоспособной группы поддержки эксперимента. При организации межвозрастного взаимодействия очень важна работа психологов, так как мониторинг динамики развития учащихся — важное направление работы в разновозрастных группах.

Выращивание педагогического коллектива. Все члены педагогического коллектива должны ясно осознавать задачи разновозрастного обучения и подчинять работу реализации концептуальных идей, заложенных в проекте. При этом совсем неважно, чтобы направление деятельности каждого члена коллектива было строго регламентировано.

Организация научно-методической и экспериментальной работы учителей. Успех в реализации общих идей зависит от вклада каждого члена педагогического коллектива. Чтобы этот вклад был весомым, необходима целенаправленная исследовательская работа всех учителей: только творческий человек может организовать творческое общение детей.

Переход к работе разновозрастных учебных групп, к организации образовательного процесса при межвозрастном взаимодействии, особенно важен, полезен, может стать выходом для множества малочисленных сельских школ.

Кроме того он не требует дополнительных средств, а такая реорганизация во всероссийском масштабе позволяет экономить средства.