

Стратегическое и организационное планирование

Программа развития «Школьный маршрут АБ-18»

Светлана Евдокимова, директор СОШ № 18 г.Бийска Алтайского края

Надежда Зайцева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (учитель русского языка)

Юрий Зислин, заместитель директора по воспитательной работе,

Марина Дружина-Ходос, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Светлана Энова, заместитель директора по инновационной работе

Юлия Панферова, старшая вожатая

*Развитие начинается с осмысления традиций и проблем.
Как «приращивать» новое, опираясь на лучшие традиции школы?
Предлагаемый вариант программы — образец эволюционного
развития образовательного учреждения.*

*«Здесь нет уже верха и низа —
учителей и учеников —
здесь все коллеги,
то есть люди,
которые работают вместе,
когда одни хотят учиться,
а другие им помогают в этом.
Принуждение осталось
на низшей ступени образования».*

Ю.М. Лотман

Паспорт программы

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период с 2007 по 2010 г. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в этот период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. В связи с этим многие положения программы развития школы отражают приоритетные направления развития российского образования и программы развития образования Алтайского края.

Исполнители: администрация школы, Методический совет, Совет школы.

Соисполнители: учителя, социальный работник, психолог, воспитатели, вожатая, педагоги дополнительного образования.

Основание для разработки: Конституция РФ, Национальная доктрина образования РФ, Закон «Об образовании», Устав школы, Краевая программа развития образования в Алтайском крае, Программа развития образования г. Бийска.

Обоснование необходимости программы: обеспечение высокой эффективности, доступности и качества образования, занятости учащихся во внеурочное время.

Цель программы: построение информационного образовательного пространства, которое будет максимально способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности; повышение конкурентоспособности всех участников образовательного процесса (ученика и учителя).

Основные задачи:

1. Обновление содержания школьного образования.
2. Перевод школы в режим «школы полного дня».
3. Внедрение инновационных образовательных технологий, способствующих развитию учащихся.
4. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений, шагов развития учащихся на начальной и старшей ступенях школы.
5. Перевод внутришкольного контроля на мониторинговое сопровождение инновационных программ.

Стратегическое и организационное планирование

6. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.
7. Развитие научно-методического сопровождения экспериментальной деятельности, педагогических инициатив и инноваций.
8. Обеспечение психологического сопровождения школьных маршрутов.

Сроки реализации: базовый этап: 2007–2008 учебный год; основной — 2008-2009 гг.; завершающий — 2009–2010 учебный год.

Ожидаемые результаты:

- Повышение конкурентоспособности выпускников школы и учителей.
- Сохранение контингента учащихся.
- Повышение качества обучения на третьей ступени обучения.
- Отсутствие правонарушений.
- Низкий уровень школьных заболеваний.
- Оборудованные в соответствии с современными требованиями учебные кабинеты.
- 100%-ная занятость детей.
- Положительная динамика в развитии профилей умений.

Источник финансирования: бюджетные средства, спонсорские средства, родительские пожертвования.

Система контроля: результаты программы рассматриваются на заседании Совета школы, Методического совета, педсоветах.

Шаги по проектированию изменений

Имея опыт стартовой технологии обучения, педагогический коллектив решил апробировать технологию маршрутов в развитии учащихся, воспитании. Такое соотношение отвечает традициям и концепции развития школы. Избегая прошлых ошибок в процессе стартификации, решено старты называть «Школьным маршрутом», который для каждого ребёнка станет индивидуальным при условии их разнообразия. Это условие будет обеспечено сложившимися традициями школы, которые станут определяющими для будущих маршрутов:

Направление	Традиции	С какого периода реализуется в школе
1. Театрально-эстетическое	Театральные премьеры театра-студии «ВСЕ!»	С 1996 года
	Фестиваль творчества юных талантов «Хочу на сцену»	С 2001 года
	Театрализованные праздники Последнего звонка	С 2000 года

Направление	Традиции	С какого периода реализуется в школе
2. Гражданско-патриотическое	Фестиваль гражданско-патриотической песни и прозы «От винта»	С 2006 года
	Акция «Живи, ветеран»	С 1995 года
	Проведение Клуба встреч с интересными людьми (почётные граждане города; знаменитые выпускники школы)	С 2001 года
3. Учебное	Интеллектуальный марафон	С 2002 года
	Торжественный приём администрацией школы победителей и участников городских предметных олимпиад	С 2006 года
	Компьютерный фестиваль «Цифровая планета»	
4. Профилактико — оздоровительное	Конкурс агитбригад, посвящённый здоровому образу жизни; пропаганде ПДД, борьбе с вредными привычками	С 2006 года
	Проведение Дней здоровья	С 2003 года
	Проведение туристических слётов	С 2005 года
	Проведение семейно-спортивных праздников «Здоровая семья»	С 2004 года
	Проведение турниров по баскетболу; лыжам и настольному теннису на приз Совета ветеранов квартала АБ	С 2002 года
5. Ученическое самоуправление	Совет старшеклассников	С 1993 года
	Совет лидеров	С 2005 года
	Детская организация «Наше время»	С 2006 года

В школе функционируют кружки: вокальный ансамбль, «Радиодиктор», «Воздушный змей», Театр моды, фитодизайн «Цветочные фантазии», литературный кружок, театр миниатюр «ВСЁ!».

Формируется система выбора учащимися деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в соответствии с их интересами, возможностями и способностями; усилия педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Стратегическое и организационное планирование

Сложившаяся воспитательная система позволяет реализовать проект «Школьный маршрут АБ-18», как единый учебно-воспитательный процесс, предполагающий более глубокое изучение индивидуальных особенностей и возможностей каждого из учащихся, проектирование и формирование личностных и компетентностных качеств на основе профилей умений.

Задачи воспитательной работы в проекте:

В соответствии с концепцией школы: предоставление всем учащимся одинаковых стартовых возможностей; дифференциация обучения и воспитания и обеспечение индивидуального подхода к одарённым и учащимся с трудностями в обучении и поведении. Самым главным в воспитательной работе коллектив считает *создание максимально возможных условий для развития личности ребёнка в разумно организованном обществе, причём первое — цель, а второе — средство.*

Предпосылкой личностного развития учащихся должно стать создание целостной системы урочной и внеурочной деятельности. Системность состоит в том, что эти виды деятельности взаимодополняют и взаимообогащают друг друга. МО классных руководителей занимается проблемами постановки и реализации воспитательных задач на уроках и во внеклассных мероприятиях.

Главные воспитательные задачи:

- развитие познавательных, творческих способностей учащихся через стимулирование их инициативы, самостоятельности, совершенствование ученического самоуправления;
- формирование у учащихся общечеловеческих и эстетических ценностей, а в конечном счёте, стиля поведения и здорового образа жизни через внедрение новых педагогических технологий в образовательный и воспитательный процесс, использование разнообразных форм воспитательной работы;
- формирование у учащихся образа школы как СЕМЬИ, где все нужны друг другу, работают над едиными задачами, принимают на себя ответственность за всё, что происходит в коллективе (через различные формы индивидуальной воспитательной работы);
- формирование социального таланта учащихся; их самоактуализация и самоопределение как главный показатель успешности воспитательной работы (через поддержание и развитие традиционных и креативных мероприятий; создание ситуации выбора возможности реализации познавательных и творческих способностей).

Приоритетные ценности воспитательной работы школы:

- признание индивидуальности КАЖДОГО РЕБЕНКА, освобождение его от изнуряющих чувств вины и страха;
- **СОВМЕСТНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** учащихся, учителей и родителей по различным направлениям воспитательной работы:
 - 1) эстетическое;
 - 2) гражданско-патриотическое;
 - 3) спортивно-оздоровительное;
 - 4) трудовое;
 - 5) профилактическое.

Все они концентрируются вокруг школьных творческих объединений, кружков и клубов по интересам, органов школьного самоуправления, реализуются в классных коллективах и в ходе подготовки общешкольных мероприятий.

1. Эстетическое направление — магистральное звено в воспитательной системе школы. С его помощью создаются условия для самореализации учащихся, имеющих ярко выраженные творческие способности, но и для тех, кто делает попытки проявить себя в различных видах художественного, прикладного творчества.

Главные общешкольные мероприятия, которые работают на эту задачу — школьный фестиваль молодых талантов «ХОЧУ НА СЦЕНУ», а также театрализованные праздники и День театра.

2. Гражданско-патриотическое направление помогает воспитывать у школьников чуткость, доброту, милосердие по отношению к старшему поколению, к ветеранам. Ребята учатся любить свой город, знакомятся с его историей. Основные формы этого направления воспитательной работы — экскурсии к памятникам города и в городской музей, встречи с ветеранами и просмотр фильмов на военную тематику, конкурсы рисунков, сочинений, поздравление пожилых людей, ветеранов педагогического труда.

Проблемы патриотизма и гражданственности поднимаются на заседаниях Клуба исторического фильма. Данной тематикой проникнуты выступления учащихся на фестивале патриотической песни и художественного слова «От винта»

3. Спортивно-оздоровительное направление включает такие формы, как «Весёлые старты», спартакиады, классные часы о здоровье, встречи с медицинским работником, игры и развлечения на переменах, проведение физкультминуток на уроке. Всё это благоприятно сказывается на общем развитии детей, положительно влияет на успеваемость.

Стратегическое и организационное планирование

Учащиеся школы с удовольствием посещают секции баскетбола, настольного тенниса, в зимнее время — по лыжам, конькам, в летний период — лёгкой атлетики; принимают участие в городских спортивных соревнованиях. Школьная традиция — проведение Дней здоровья и туристических слётов.

4. Трудовое направление воспитывает у школьников уважение к труду и чувство коллективизма. Труд — лучший воспитатель. Во время проведения субботников распределяются трудовые задания между классами, а работа класса зависит от отношения к труду каждого. Традиции школы — проведение акции «Чистый лес»; учащиеся старших классов занимаются исследовательской работой по экологической чистоте лесного и водного массивов квартала АБ. Результаты работ — дополнительный стимул для сохранения природных богатств квартала АБ.

В течение года проходят акция «Наши пернатые друзья», праздник «Зелёная Планета», классные часы «Жизнь животных зимой», классный час «Мой родной Алтай».

5. Цель профилактического направления — сформировать стратегию поведения школьника в различных ситуациях, создающих угрозу для его жизни, труда и отдыха.

В течение всего учебного года проводятся классные часы по ПДД «Я шагаю по улице», ОБЖ «Какие опасности нас окружают».

Накануне школьных каникул — особенно летних — классные руководители, учителя физкультуры проводят специальные занятия, где напоминают и отрабатывают в игровой форме правила соблюдения безопасности при разведении костров, поведения при поездках в лагерь, на дачи, в лес, в туристические походы. Беседы нацеливают школьников на необходимость любить и охранять природу.

Педагогический коллектив видит своего выпускника образованным, интеллектуально и эмоционально развитым, волевым, способным самостоятельно принимать решения, нравственным, стремящимся к самосовершенствованию, умеющим в любом деле ценить и добиваться высокого качества, понимающим, что строить отношения с людьми — это ответственность.

Определив направления модернизации содержания обучения, развития, воспитания, необходимо преобразовать форму образовательного процесса, поскольку задуманное в режиме работы школы в две смены невозможно. Таким образом, было принято решение о переводе школы в режим «полного дня», что позволяет не только решать проблемы развития, воспитания, обучения, но и сопровождения детей из малообеспеченных семей, не имеющих соответствующей обстановки дома для выполнения домашних работ.

Для реализации проекта «Школьный маршрут АБ-18» необходимо модернизировать следующие составляющие:

Материально-техническая база	Оборудование кабинетов, информационно-методического центра, ремонт спортивного и актового зала, ремонт столовой, расширение пропускной способности, реконструкция гардероба
Технологии обучения	Внедрение технологии проектов, технологии встречных усилий, технологий сотрудничества
Школьный театр	Разработка программы развития школьного театра
Квалификация педагогов	Повышение квалификации педагогов по вопросам эффективных технологий обучения, развития, воспитания
Внеклассная работа	Приведение в систему внеклассных мероприятий, работы кружков, связь с молодёжным центром «Родина», спортивным комплексом «Заря»
Профориентационная работа	Реанимирование системы работы по профессиональной ориентации

Деятельность школы по реализации поставленных целей и задач проводится на основе следующих принципов:

- 1) принцип синтеза в образовательном процессе интеллектуальной, эмоциональной, духовной деятельности на основе деятельности предметно-творческой, позволяющий определить место разнообразных видов трудовой деятельности в процессе совершенствования и самосовершенствования человека, освоения им науки выживания и культуры;
- 2) принцип открытости, направленной на организацию взаимодействия всех участников образовательного пространства;
- 3) принцип экологичности, указывающий, что деятельность и полученные результаты не должны противоречить нормам права, этики, общечеловеческим ценностям, не должны быть направлены на дестабилизацию, ухудшение качества жизни детей;
- 4) принцип индивидуализированного подхода, который позволит сочетать потребности государства с потребностями личности, открывает перспективу реальной корректировки образования каждого отдельно взятого учащегося в соответствии с его социальными претензиями и реальными способностями;

Стратегическое и организационное планирование

5) принцип инструментальности управления, заключающийся в применении системы способов реализации аналитической функции управления и системы способов стимулирования творческой инициативы.

При этом школа призвана выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы (из Закона РФ «Об образовании», ст. 9).

Это согласуется с заказом родителей, которые ждут от школы:

- качественно нового содержания образования, предоставляющего возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий — рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения;
- обеспечения получения среднего (полного) образования с углублённым изучением группы предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих ступенях обучения;
- воспитания свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие;
- технологии, опирающиеся на развитие личности и гуманитарную методологию;
- необходимой и достаточной для участия в опытно-экспериментальной работе и стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение современного среднего образования с углублённой гуманитарной подготовкой.

Обобщая аналитические материалы по работе школы, можно структурировать затруднения и проблемы, требующие неотложного разрешения.

Характеристика затруднений и нерешённых проблем

Факторы, препятствующие полноценному усвоению детьми государственных образовательных стандартов:

- 1) неготовность ребёнка к решению собственных внутриличностных и межличностных проблем;
- 2) неспособность адаптироваться в меняющемся агрессивном социуме и неготовность в этих условиях реализовать личностный потенциал;

- 3) неготовность детей к самостоятельному выбору жизненного пути и профессии;
- 4) несформированность умения самоорганизации, контролирования и регулирования действий;
- 5) снижение познавательной активности по мере взросления, отчуждённость от знаний;
- 6) снижение на протяжении школьных лет работоспособности детей.

Профессиональные затруднения педагогов

- низкий уровень психологической готовности работать в условиях открытости, прозрачности результатов;
- нежелание преодолевать стереотипы мышления, отстаивание приоритета предметного просвещения над личностным развитием ребёнка;
- недостаток времени на творчество;
- финансовая неудовлетворённость;
- нежелание детей посещать занятия;
- недостаток современной методической информации.

Пояснительная записка к учебному плану МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» на 2007–2008 учебный год.

Начальные классы

В начальных классах МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» в 2007–2008 учебном году обучались 302 учащихся. Укомплектовано 15 классов. Из них три работают по дидактической системе развивающего обучения Занкова Л.В. (1А, 2А, 3А); два — по системе «Школа 2100» (3Б, 4А); десять классов-комплектов занимаются по программе «Школа России» (1Б, 1В, 1Г, 2Б, 2В, 2Г, 3В, 3Г, 4Б, 4В).

Филиал начальных классов работает в две смены в режиме шестидневной рабочей недели. Учащиеся первых классов обучаются пять дней.

Расписание уроков составлено на основе базисного учебного плана. Для учащихся первых классов среда — облегчённый день. В учебный план включён факультатив: английский язык. Работа факультатива проводится по специальному графику. Для учащихся второй смены с 11.00–11.40, для учащихся первой смены с 13.00–13.40.

В 2007–2008 учебном году открыта группа дошкольной подготовки для детей шести лет. Занятия в группе ведутся по программе

Стратегическое и организационное планирование

Виноградовой Н.Ф. «Предшкольная пора», в режиме пятидневной рабочей недели, по три занятия в день. Длительность занятия 25 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Между 2 и 3-м занятием — игровой час.

Среднее и старшее звено

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года учебный план направлен на решение следующих задач:

- способствовать установлению равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными наклонностями;
- продолжить формирование модели школы с многопрофильной старшей ступенью;
- создание условий для творческого развития личности ученика посредством реализации принципа практической направленности элективных курсов;
- созданию образовательной среды, способствующей профессиональному и гражданскому самоопределению учащихся.

В связи с предпрофильной направленностью образования в девятых классах изменён порядок распределения часов на предметы, согласно «Базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Алтайского края», реализующих программы общего образования и состоящих из трёх частей: базисной части, региональной и школьной.

Из регионального компонента введён предмет «Экология Алтайского края», который обращён к ценностям здоровья человека, потребности установления гармоничных отношений с природой, что созвучно приоритетным направлениям школы.

Из школьного компонента три часа выделено на элективные курсы и один час на «Технологию».

Элективные курсы, реализующие предпрофильную направленность, предусматривают изменения: вариативность и свободу выбора.

Курсы проводятся по полугодиям. В каждом полугодии по 12 курсов. Предлагаемые элективы определены так, чтобы часть из них была ориентирована на углубление школьной программы, часть — на расширение, а часть — на удовлетворение познавательных интересов школьников в различных областях.

Учебный план для старшей школы разделён на следующие составляющие: федеральный компонент, региональный и школьный.

Из регионального компонента введены предметы в 10-м классе «Основы экономики и предпринимательства Алтайского края» (по одному часу), и в 11 классах «Основы правового и налогового законодательства Алтайского края» (по одному часу).

В 2007–2008 учебном году сформировались следующие профили: 10 а, б — универсальный, 10 ф — физико-математический.

В 10 а, б классах — содержание образования носит универсальный характер, поэтому были введены элективные курсы, способствующие всестороннему развитию личности ученика и представляющие большие возможности при выборе профессии.

В физико-математическом профиле обучение направлено на расширение знаний учащихся за счёт профильных предметов: математика, физика; элективных курсов, поддерживающих профиль и позволяющих расширить спектр их возможностей при поступлении в ВУЗ.

В параллели 11-х классов второй год реализуется профильное обучение. В 2007–2008 учебном году профили сохранены и подтверждены: 11 ф — филологический, 11 с — социально-экономический, 11 м — физико-математический, 11 о — универсальный.

В филологическом классе на изучение языков отводится три часа русского языка и шесть часов английского языка как профильного предмета повышенного уровня, определяющего специализацию данного профиля. Дополнительно введён второй язык: немецкий (два часа), французский (два часа), позволяющий расширить знания, сформировать коммуникативную компетенцию в системе. Данное введение обусловлено социальным заказом как самих обучающихся, их родителей, так и вузами Западно-Сибирского региона. Исходя из образовательных запросов учащихся данного класса, школьный компонент был отдан на элективные курсы, поддерживающие базовый уровень: «Математика для гуманитариев», «Журнальная вёрстка» (информатика).

11 с — социально-экономический. Содержание образования учащихся в рамках выбранного профиля будет проводиться на основе профильных предметов: право — два часа, обществознание — три часа, экономика — два часа, география — три часа. Более детально узкая специализация будет проводиться на элективном курсе «Твоя кредитная история», остальные элективные курсы класса направлены на расширение знаний учащихся в той или иной образовательной области.

11 м — физико-математический профиль. Для физико-математической подготовки определены учебные предметы: математика — шесть часов, физика — пять часов, информатика и ИКТ представлены одним часом базового компонента, двумя часами школьного компо-

Стратегическое и организационное планирование

нента и одним часом элективного курса. Остальные элективные предметы направлены на подготовку учащихся к поступлению в вуз.

В пятых и шестых классах также введён новый базисный учебный план. Из регионального компонента базисного плана введены такие предметы, как литература Алтайского края (по одному часу), история и культура Алтайского края (по одному часу), экология Алтайского края (по 0,5 часа), ПДД (по 0,5 часа) и по одному часу физической культуры.

Преподавание базовых учебных предметов проводится по государственным программам и базовым учебникам для общеобразовательных школ.

Из школьного компонента в дополнение к базисным часам для развития коммуникативной компетентности учащихся 5–6 классов введены часы: 5 класс — два часа «Культура речи», 6 класс — два часа «Культура речи».

Поскольку уровень качества чтения школьников достаточно низкий, для поддержания оптимального уровня чтения в среднем звене предусмотрены часы из школьного компонента в дополнение к литературе: 5 класс — один час «Художественное чтение», 6 класс — один час «Художественное чтение». В курс «Художественное чтение» включены разделы по работе над техникой чтения, выразительностью речи, культуре устных монологических и диалогических высказываний, чтению по ролям, умению готовить доклады и сообщения.

Как преподавателя учебного предмета «геометрия» в 5–6 классах введён по одному часу спецкурс «Наглядная геометрия».

7, 8 классы в 2007–2008 учебном году не перешли на новый базисный учебный план. В соответствии с этим учебный план строится по следующим областям:

Образовательная область «Математика»

Для преподавания математики используется типовая программа для общеобразовательных школ, которая обеспечивается базовым компонентом.

Для формирования практических навыков и теоретических знаний, для расширения знаний учащихся по математике вводятся факультативные занятия: 8 класс — один час.

Образовательная область «Филология»

Для преподавания русского языка и литературы используется типовая программа для общеобразовательных школ, которая обеспечивается базовым компонентом.

Для развития коммуникативной компетентности учащихся 7–8 классов введены факультативные часы: 7 класс — один час «Культура речи», 8 класс — один час «Культура речи».

Образовательная область «Общественные дисциплины»

Преподавание истории, обществознания и географии проводится по типовым программам для общеобразовательных школ, которые обеспечиваются базовым компонентом.

Образовательная область «Естествознание»

Преподавание биологии физики и химии проводится по типовым программам для общеобразовательных школ, которые обеспечиваются базовым компонентом.

Образовательная область «Искусство»

В образовательной области «Искусство» преподавание музыки, ИЗО ведётся с уклоном на интеграцию этих предметов, поэтому в учебный план заложены уроки МХК в 8 классах, представленные одним часом из базиса. Учитывая особенности развития школьников и их дальнейшего развития, в школе введён предмет черчения в 8 классе по одному часу из школьного компонента.

Образовательная область «Технология»

Преподавание дисциплин обслуживающего и технического труда проводится по государственным программам согласно образовательным стандартам. Уроки проводятся в школьных мастерских.

Для оздоровления детей с целью профилактики заболеваний, характерных для детей школьного возраста, введён третий час физкультуры за счёт школьного компонента с 1 по 11 класс.

Из области «Физическая культура» взят 1 час из школьного компонента для изучения ОБЖ как жизненно важной дисциплины.

В целом учебный план школы призван отражать качество требований к образованию, ориентированному на обучение, воспитание, развитие учащихся, склонных к умственному труду, а также — образованию детей, испытывающих трудности в учёбе.

Ориентация на развитие образовательных возможностей и способностей учащихся обеспечивается индивидуально-групповыми часами школьного компонента для детей разного образовательного потенциала, что исходит из концепции школы: предоставление равных стартовых условий обучения как для одарённых, способных учеников, так и для учеников, испытывающих трудности в учёбе.

Концепция развития новой школы**1. Миссия школы**

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию

Стратегическое и организационное планирование

в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Миссия школы: создание благоприятных условий развития для всех детей: одарённых, «обычных», нуждающихся в коррекции, с учётом различий их склонностей и способностей. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой — гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Главный итог такой двухсторонней деятельности школы — создание развивающей среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка.

Основные идеи развития школы

Приоритетные идеи, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы:

1. Идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех участников образовательного процесса.
4. Идея построения школы полного дня.
5. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
6. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Основные направления реализации программы развития школы

Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.

Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Апробация и внедрение новых УМК; • Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней; • Разработка системы элективных курсов; • Повышение квалификации учителей, работающих в профильных классах

Задачи	Условия решения поставленных задач
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Апробация современных образовательных технологий; • Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы; • Поиск, апробация, внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения; • Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования в старшем звене школы
3. Создание системы предпрофильной подготовки	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение социального заказа и создание соответствующих системы профилей; • Разработка механизмов комплектования профильных классов; • Разработка критериев отбора выпускников основной школы на профильную ступень обучения; • Создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов; • Отработка механизмов выбора профиля учащимися с привлечением психологической службы школы и специалистов по профориентации
4. Создание гибкой системы профильного обучения на третьей ступени школы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание программы психолого-педагогического сопровождения профильных классов; • Установление контактов между школами и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации профильной школы и различных форм учебного процесса; • Определение объёма содержания профильных и общеобразовательных учебных дисциплин
5. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной и старшей ступенях школы	<ul style="list-style-type: none"> • Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся; • Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания; • Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по профильным и непрофильным курсам, а также элективным курсам

Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса в школе полного дня.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетенции педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Ожидаемые результаты реализации программы развития «Школьный маршрут АБ-18»

Реализация программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития учащихся. Школа для выпускников должна стать школой:

- знаний;
- культуры;
- развития;
- творчества;
- традиций;
- здорового образа жизни.

В результате реализации программы школа должна получить нового педагога, интегрирующего в себе учителя образовательной области знаний, воспитателя, психолога, новатора.

Целенаправленно реализуя все положения программы, школа выпустит в жизнь выпускника, способного к следующему:

- адаптации и самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в неблагоприятных условиях жизни и труда;
- осознанному профессиональному выбору с учётом потребностей региона, а также своими интересами и способностями;
- творческому решению задач взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учёбе, в труде, в семье;
- продолжению образования, самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.

При успешной реализации основного и завершающего этапов Программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная № 18» возможен переход и становление от **школы полного дня** — к **образовательному центру микрорайона АБ** в период 2010–2013 гг.

Завершающий этап — 2010–2011.

Поэтапная разработка плана действий (на 3–5 лет)

Цели профильного обучения:

- Обеспечить углублённое изучение отдельных предметов программы полного общего образования.
- Создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

- Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.
- Расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

№ п/п	Условия	Деятельность	Сроки
1	Организационные	1. Назначение ответственных за создание системы	Август
		2. Определение состава рабочей группы по созданию системы ПО	Август
		3. Создание организационного механизма по разработке системы ПО в школе	Август, сентябрь
2	Информационные	1. Информирование членов рабочей группы о задачах предстоящей работы	Сентябрь
		2. Подготовка информационных материалов для родителей и учащихся 9 классов	Сентябрь
		3. Информирование родителей и учащихся о создаваемой системе ПО	Май (в 8 классе)
		4. Выявление и анализ предпочтений учащихся по изучению предпрофильных курсов	До 5 сентября
		5. Ознакомление членов педагогического коллектива о системе ПО, с нормативно-правовыми документами и задачами учреждения по созданию системы	В течение года
3	Кадровые	1. Обучение учителей методам разработки программ элективных курсов, оценки их качества	Февраль-май
		2. Обучение учителей эффективным технологиям преподавания элективных курсов	В течении года
4	Мотивационные	1. Разработка системы показателей для оценки труда учителей школы, занятых в системе предпрофильного обучения, и включение их в общую систему оценки	
		2. Разработка системы контроля за реализацией системы предпрофильного обучения в школе	

Стратегическое и организационное планирование

№ п/п	Условия	Деятельность	Сроки
5	Научно-методические	1. Разработка плана-графика мероприятий по информированию учащихся и родителей о системе предпрофильного обучения	
		2. Разработка сценариев проведения информационных мероприятий	
		3. Разработка школьного учебного плана предпрофильного обучения	
		4. Разработка программ элективных курсов	
6	Нормативно-правовые	1. Утверждение программ элективных курсов	
		2. Утверждение проекта учебного плана предпрофильного обучения	
		3. Издание приказа о разработке системы предпрофильного обучения в учреждении	
7	Материально-технические	1. Определение помещений для проведения курсов предпрофильного обучения	
		2. Подготовка необходимого оборудования для проведения элективных курсов в школе	
8	Финансовые	1. Изыскание дополнительных источников финансирования системы предпрофильного обучения	

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1. Опытнo-экспериментальная апробация организационно-функциональной модели управления качеством образования			
1	Изучить мнение учащихся; родителей, общественности о целесообразности новой модели	Апрель, май (ежегодно)	Совет ОУ
2	В соответствии с новыми задачами ОУ скорректировать структуру управления	До 5.09.	Директор
3	Пересмотреть функциональные обязанности управленческого персонала и специалистов (психолога, медперсонала, преподавателей ПО и ППП, координатора ПО и ППП).	До 5.09.	Директор

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1. Опытнo-экспериментальная апробация организационно-функциональной модели управления качеством образования			
4	Произвести нормативное обоснование новой модели управления	В течение всего периода	Директор, координатор ППП и ПО
5	Создать в ОУ новые управленческие структуры: Служба маркетинга (анализ образовательных потребностей, рынка труда, межведомственное взаимодействие); Служба мониторинга; Психолого-валеологическая служба; Служба разработки содержания и мониторинга ППП и ПО	Август ежегодно	Директор, координатор ППП и ПО
6	Создать базу по введению ППП и ПО	В течение года	Координатор ППП и ПО
2. Преобразование ВШК			
1	Включить в план ВШК инспектирование следующих объектов мониторинга: Учебные достижения по базовым дисциплинам; Уровень предпрофильной подготовки; Уровень профильной подготовки; Психо-физическое развитие; Уровень воспитанности.	По итогам каждой четверти	Зам. директора
2	Осуществить своевременную корректировку: Учебного плана; Программ ППП и ПО; Графиков контроля за прохождением программ ППП и ПО	Август	Зам. директора по УВР, координатор ППП и ПО
3	Обеспечить отслеживание результативности введения системы ППП и ПО	По итогам каждой четверти	Координатор ППП и ПО

Стратегическое и организационное планирование

№ п/п	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
3. Организация промежуточной итоговой аттестации обучаемых			
1	Провести экспертизу программ элективных курсов.	Май	Координатор
2	Определить структуру и технологии накопления портфолио как основы построения образовательного рейтинга ученика	С сентября в течение года	Координатор, классные руководители
3	Определить формы проведения промежуточной аттестации в 10-х классах	Ежегодно	Зам. директора, координатор
4	Обеспечить системное отслеживание результатов итоговой аттестации, их анализ и использование при организации образовательного процесса в рамках ППП и ПО	Ежегодно	Зам. директора, координатор

Формирование материально-технической базы

Задача: формирование материально-технической базы, обеспечивающей эффективный образовательный процесс.

Основные направления:

- организация и проведение ремонта;
- создание учебных кабинетов, лабораторий;
- приобретение канцелярских товаров, дидактических, развивающих пособий, лабораторного и другого оборудования;
- открытие двух компьютерных классов (один для учащихся начальной школы).