

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СМЕНА «ЭКОДРОМ»

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания

Валентина Рубцова, Светлана Юрьева

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ

1. Организация экологической оздоровительно-образовательной смены в летнем лагере дневного пребывания обусловлена следующими причинами:

- летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей и подростков; прекращаются занятия в школах и учреждениях дополнительного образования и, как следствие, увеличивается фактор риска подросткового периода. Поэтому организация летнего отдыха детей и подростков необходима не только для оздоровления детей и содержательности их досуга, но и как средство в профилактике безнадзорности, преступности, наркомании и токсикомании детей и подростков в период летних каникул;

- летний период является наиболее благоприятным для охвата системой оздоровительных мероприятий наибольшего количества детей, с использованием доступной и эффективной массовой формы укрепления здоровья — уникальные по многогранности воздействия естественные оздоровительные факторы;

- условия летнего лагеря, расположенного вдали от больших промышленных центров, наиболее благоприятны для организации работы по созданию учебной экологической тропы и проведению практических занятий на природе.

2. В качестве модели организации деятельности экологической смены выбрана проектная деятельность по созданию учебной экологической тропы. Целесообразность выбора обусловлена тем, что в процессе работы по созданию тропы происходит осознание целей экологической деятельности человека, оформление замысла, подростки разрабатывают

организационный план, реализуют работу по плану, в итоге получая материальный результат. Ребята знают, как он будет использоваться, ощущают ценность и значимость реализованного проекта.

Проект создания учебной экологической тропы как модели организации смены предполагает построение разнородной системы условий организации деятельности. Её основой является гибкая схема действий педагогов, опирающихся на инициативу и активность детского коллектива. Педагоги планируют свою деятельность прежде всего на основе осмысления проблем детским коллективом.

Кроме того, учитывая доступность экологической тропы, она может быть использована как фактор экологического воспитания и образования не только для тех кто её создаёт, но и для других отдыхающих лагеря и местного населения. Это может быть достигнуто через многообразие экскурсионных объектов экологической тропы, их эстетической и познавательной ценности.

Выявление экскурсионных объектов, информация о них, выполнение работ и оформление документации производится самими подростками.

3. Следующим концептуальным положением мы считаем высокую адаптивность программы экологической смены «Экодром».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

«Экодром» представляет собой традиционную оздоровительную лагерную смену — 18 дней, в рамках которой реализуется эко-проект «Экологическая тропа», во время которого вся деятельность детей и подростков в оздоровительно-образовательном лагере будет направлена на создание экологической тропы и овладение основами экологических знаний.

Воспитательно-оздоровительный процесс включает два блока: экологический и оздоровительный.

I. Экологический блок

Экологический блок состоит из следующих разделов:

- подготовительный курс;
- учебные экскурсии и прогулки;
- работы по созданию экологической тропы;

Подготовительный курс

Подготовительный курс рассчитан на 8 учебных часов. Занятия проводятся по графику в помещении библиотеки. Продолжительность одного занятия 45 минут.

Задачи курса — дать знания об основных законах и разделах экологии:

- «Классическая экология», «Экология человека», «Социальная экология»; природоохранная деятельность;
- познавательная и воспитательная польза экологических троп.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Всего часов
1	Основные законы экологии Барри Коммонера. Научные и правовые основы охраны природы. Экологическая тропа и её роль в охране окружающей среды	1
2	Биологические системы. Уровни организации живого	1
3	Природная среда и человек	1
4	Экология и проблемы здоровья в жизни современного человека	1
5	Загрязнение атмосферы, лесных ландшафтов, водоёмов, рек и морей. Человек, растительный и животный мир	1
6	Основные направления деятельности по охране окружающей среды и организация охраны окружающей среды	1
7	Угроза экологической катастрофы. Экологические и социальные аспекты выхода из кризиса	1
8	Роль науки и техники в решении проблемы охраны окружающей среды и обеспечении экологической безопасности	1
Итого:		8

Учебные экскурсии

В течение смены организуется восемь учебных экскурсий. Куда бы ни организовывались экскурсии, какую бы учебную цель они ни преследовали, всегда и везде во время экскурсий внимание детей обращается на следы пребывания различных животных, на редкие растения, на следы деятельности человека и др. На все экскурсии дети будут с собой рабочие дневники, карандаши, атласы растений и животных, инвентарь для игр.

Экскурсия по экологической тропе

Для детей первого заезда тропу создают взрослые, а для последующих заездов можно использовать уже созданные тропы.

Данная экскурсия несёт в себе большую познавательную, эстетическую ценность и эмоциональную выразительность; у детей возникает желание участвовать в работе по созданию экологической тропы.

Во время экскурсии обращается внимание на то, какие работы были выполнены для создания этой экологической тропы (укрепление дорожно-тропиночного полотна, устройство навесов, смотровых площадок, мест отдыха и т.п.), на разнообразии объектов, на карту-схему тропы, на информационные доски, экологические «дорожные» знаки.

Экскурсия «Лесные ясли»

Эта экскурсия проводится в лесопитомник, где дети наблюдают, как сажают деревья и оказывают посильную помощь в посадке. Дети узнают, что такое самосев, всход, палочник, шестовина, молодняк, прореживание и некоторые другие леснические термины. Все новые сведения записываются в рабочие дневники. Дети учатся определять возраст и высоту деревьев, знакомятся со сроками продолжительности жизни различных деревьев.

Во время экскурсии проводятся игры и конкурсы (поиск самой большой шишки, белчий хвост, пройти по бревну с 50 шишками в руках и др.).

Ботаническая прогулка

Прогулка представляет собой состязание, в котором на каждом этапе присуждаются очки. Победителя ждёт приз. Соревновательный и игровой характер экскурсии пробуждает у детей любопытство, усиливает наблюдательность. На протяжении прогулки дети ведут рабочие дневники.

Примерные задания на этапах:

1. Кто больше напишет названий встретившихся знакомых растений.
2. Определить название растений по картинкам (чистотел, тысячелистник, пион, валериана и др.).
3. Определить возраст дерева по спилу
4. За 15 минут собрать материалы для гербария.
5. Собрать цветок из разрозненных изображений элементов (стебель, лист, цветок). Во время прогулки детям рассказывают о правилах сбора и заготовки лекарственных растений, выполнения элементов гербария, биологических цветочных часах, о пользе и вреде древесных грибов, о растениях-компасах, знакомят с правилами сбора грибов, проводят подвижные игры.

Орнитологическая экскурсия «Музыка природы»

Дети идут в лес слушать голоса птиц, звуки леса в естественных условиях и магнитофонные записи. Записывают в рабочие блокноты звуки, которые слышат (шум листвы, стук дятла и пр.). Делятся своими впечатлениями, участвуют в играх «Птицы нашего леса», «Лесные звуки», «Имитатор», «Найди портрет». Под руководством педагога выполняют упражнения на релаксацию, аутотренинг. Собирают образцы природного материала для поделок.

Экскурсия «Лесная аптека»

Данная экскурсия предназначена для поиска и сбора лекарственных растений. Во время экскурсий проводится беседа о целебных свойствах

растений. Дети работают с гербариями лекарственных растений, с иллюстрированными атласами, делают заметки в рабочие дневники о лекарственных растениях и их значении. Экскурсия включает сюжетно-ролевую игру «Лесной Робинзон», в ходе которой дети используют знания о правилах сбора и заготовки лекарственных растений.

Экскурсия «Свалка»

Во время экскурсии педагоги беседуют с детьми об экологической этике туристов и других лесопользователей, идёт работа по выявлению в лесу, прилегающему к лагерю, несанкционированных свалок мусора. Они наносятся их на карту-схему, которая в дальнейшем направляется в администрацию лесхоза. Ведётся экологический мониторинг атмосферы с помощью растений индикаторов. Небольшие места мусорных свалок дети ликвидируют самостоятельно (часть мусора закапывается, а то, что не подлежит разложению, собирается в пакеты и выносится на санкционированные свалки мусора).

Экскурсия на очистные сооружения

Данная экскурсия может быть проведена на любом промышленном предприятии, находящемся в районе дислокации детского оздоровительного лагеря с целью ознакомления с комплексом очистных сооружений, их природоохранной ролью, способом очистки. Дети знакомятся с понятиями: сброс, нормативная очистка, сточные воды, биологические очистные сооружения, поверхностные водные объекты, физико-химическая очистка и др. В лаборатории при очистных сооружениях, они наблюдают анализ очищенной воды, делают зарисовки схемы очистки и заносят соответствующие записи в рабочие дневники.

Работы по созданию экологической тропы

Данные работы ведутся строго под руководством педагога-эколога и руководителей детских групп после предварительного получения в местной администрации разрешения на создание учебно-экологической тропы.

В ходе работ по созданию экологической тропы проводятся конкурсы на лучшую кормушку и гнездовье, лучший текст для информационных досок, лучший проект места для отдыха, лучший реферат для бесед на экскурсии, на лучшую эмблему и символ тропы.

Работа включает следующие этапы:

Укрепление дорожно-тропиночного полотна. Подростки производят осыпку щебня, гравия, укладку плоского дикого камня, подсев трав.

Формирование состава экскурсионных объектов экологической тропы. Дети работают подгруппами как в лесу, так и в творческих мастерских под руководством педагога. Составляют перечень имеющихся объектов, переносят дополнительные объекты. Изготавливают кормушки, гнездовья.

Разработка эскизов оформления. Дети в творческих мастерских разрабатывают эскизы информационных досок и мест отдыха, составляют тексты информационных досок.

Изготовление элементов оформления. В лесу и в творческих мастерских дети изготавливают из слегка обработанного природного материала (дерево, покрытое бесцветным лаком, дерн, колючий кустарники др.) ограждения для экскурсионных объектов (редкие виды растений, муравейники, норы и пр.). Кроме того, подростки изготавливают информационные доски, мостики и переходы через препятствия на тропе. Дети обустраивают смотровые площадки и места отдыха с навесом.

Оформление документов на экологическую тропу. Составление карты-схемы и паспорта экологической тропы. Составление текста экскурсий с подробным описанием объектов.

II. Оздоровительный блок

Оздоровительный блок состоит из следующих разделов:

- организация двигательной активности;
- создание условий для оздоровительного режима дня;
- обеспечение рационального питания;
- профилактическая работа и закаливание;
- комплекс психотерапевтического и эмоционального воздействия.

План работы экологической оздоровительной смены «Экодром»

День	Деятельность
1	Открытие лагеря. Беседа «День защиты детей». Формирование отрядов. Демонстрация видеофильма
2	Занятия подготовительного курса, учебные экскурсии, работа творческих мастерских, работы по созданию экологической тропы (по графику). Конкурс «Экодром — это...». Дискотека
3	Занятия подготовительного курса, учебные экскурсии, работа творческих мастерских, работы по созданию экологической тропы (по графику). Демонстрация видеофильма
4	Занятия подготовительного курса, учебные экскурсии, работа творческих мастерских, работы по созданию экологической тропы (по графику). Конкурсная программа «Экологический марафон». Дискотека
5	Природоохранная акция «Выставка памятников нерадивым туристам». Демонстрация видеофильма
6	Занятия подготовительного курса, учебные экскурсии, работа творческих мастерских, работы по созданию экологической тропы (по графику). Интеллектуально-развлекательная игра «Весёлая рыбалка». Дискотека

День	Деятельность
7	Занятия подготовительного курса, учебные экскурсии, работа творческих мастерских, работы по созданию экологической тропы (по графику). Демонстрация видеофильма
8	Общелагерная спартакиада. Дискотека
9	Экскурсия в библиотеку. Читательская конференция по книге «Простите, где здесь природа?». Демонстрация видеофильма
10	Занятия подготовительного курса, учебные экскурсии, работа творческих мастерских, работы по созданию экологической тропы (по графику). «День дикаря». Дискотека
11	Занятия подготовительного курса, учебные экскурсии, работа творческих мастерских, работы по созданию экологической тропы (по графику). Демонстрация видеофильма
12	Занятия подготовительного курса, учебные экскурсии, работа творческих мастерских, работы по созданию экологической тропы (по графику). Развлекательная игра «Крестики-нолики». Дискотека
13	Праздник «День Нептуна». Демонстрация видеофильма
14	Занятия подготовительного курса, учебные экскурсии, работа творческих мастерских, работы по созданию экологической тропы (по графику). Развлекательное шоу «Поле чудес в стране дураков». Дискотека
15	Занятия подготовительного курса, учебные экскурсии, работа творческих мастерских, работы по созданию экологической тропы (по графику). Конкурс-защита проектов «Место отдыха на экологической тропе». Демонстрация видеофильма
16	«День рождения экологической тропы» (торжественное открытие). Командная игра «Экологический ринг». Дискотека
17	Закрытие лагерной смены. Подведение итогов. Вручение удостоверений и награждение активных участников смены. Прощальный костер. Дискотека
18	Праздничное чаепитие

В ходе экологической смены проводятся: чемпионаты лагеря по футболу, настольному теннису, волейболу (пионерболу); конкурсы на лучшую кормушку и гнездовье, лучший текст для информационных досок, лучший проект места для отдыха, лучший реферат для бесед на экскурсии, лучшую эмблему и символ тропы. В течение смены дети три раза выпускают газету «Экологический вестник».

Преподавательский состав. Ядром педагогического коллектива экологической смены оздоровительного лагеря являются педагоги дополнительного образования и педагоги-экологи, ведущие работу соответственно своей специализации: один из педагогов ведёт теоретические занятия и беседы подготовительного курса, второй организует и проводит учебные экскурсии и биологические прогулки, а третий с помощью своих коллег и руководителей групп руководит непосредственной работой по созданию экологической тропы. Творческо-практические (досуговые) мероприятия готовит и проводит организатор досуга.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовая база

Штатное расписание лагеря утверждается ежегодно; на каждого руководителя группы издаётся Приказ о его назначении с возложением на него ответственности за жизнь и здоровье детей согласно прилагаемого списка группы установленного образца, в котором отражены все сведения о детях, включая дату рождения, домашний адрес, школу, класс, данные свидетельства о рождении или паспорта, а также доверенностей от родителей.

Санитарно-эпидемиологического надзор

Местные органы санэпиднадзора дают разрешение на открытие летних оздоровительных лагерей в местах их дислокации на основании следующих документов:

- заключение органов санэпиднадзора и пожарной службы по месту дислокации о том, что данное место отдыха принято в эксплуатацию и является безопасным для размещения отдыхающих;
- санитарный паспорт и сертификат соответствия на столовую, осуществляющую питание отдыхающих;
- справка о санитарном состоянии места дислокации лагеря.

Все руководители групп и другие сотрудники лагеря при наличии данных медицинского осмотра проходят санминимум со сдачей зачёта и получают соответствующее удостоверение.

С местными поликлиниками заключаются договора на обслуживание отдыхающих при наличии страхового полиса.

Все эти меры способствуют совершенствованию оздоровительной работы и повышению эффективности санитарно-эпидемиологического надзора в детском оздоровительном учреждении.

ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- улучшить ситуацию с организацией охраны и оздоровления окружающей среды, а также организацией отдыха и оздоровления детей и подростков;
- увеличить число детей, охваченных организованными формами летнего отдыха;
- приобщить детей и подростков к здоровому образу жизни;
- внедрить новые формы и методы экологического воспитания.