

ПРОГРАММА КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ «МАЛЫЕ РЕКИ УДМУРТИИ»

Наталья Мерзлякова, заместитель директора школы № 31, г. Ижевск

Краеведческая экспедиция — это не только форма экологического воспитания, средство формирования патриотического начала школьников, но и практический способ повышения качества образования.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

1. Уменьшить психологическую нагрузку на учеников в связи с большой теоретизацией учебного материала, сделать познание активным, тем самым способствовать формированию навыков научно-исследовательского труда.
2. Привязывая теорию к практике, достичь усвоения учащимися особенностей природных компонентов р. Иж.
3. Обеспечить учащимся развитие и приобретение навыков выживания в условиях автономии.

Задачи программы:

1. Физическое оздоровление школьников средствами туризма.
2. Формирование духовного мира: воспитание любви и бережного отношения к природе.
3. Расширение знаний школьников о родном крае.
4. Приобретение навыков в технике туризма.
5. Выработка умений исследовать и представлять результаты этой работы.

Сроки реализации: Первая декада июня.

Количество участников: 15 человек.

Условия участия: Учащиеся 13–14 лет, школа № 31.

Место реализации: река Иж (сплав на байдарках от Южной автостанции г. Ижевска до пос. Яган).

Кадровое обеспечение:

- Начальник экспедиции — 1.
- Учитель физической культуры — 1 (главрук).
- Преподаватель полевой практики — 1.

**Направление деятельности,
специфика содержания проекта**

- Жизнеобеспечение в условиях автономии.
- Научно-исследовательские работы по изучению природно-территориальных комплексов долины реки Иж.
- Коллективная деятельность.

Краткое содержание программы

В рамках реализации программы предполагается использовать следующие приёмы и методы работы:

- Теоретические и практические занятия.
- Беседы и консультации.
- Подготовка, ремонт и использование туристического снаряжения.
- Анализ и обобщение собранного материала.
- Трудовая деятельность, связанная с экологией изучаемого района.
- Коллективные творческие дела.

Режим занятий

11:00–14:00 — сплав по реке.

14:00–17:00 — работа в микрогруппах по изучению природного комплекса долины р. Иж.

17:00–20:00 — сплав по реке.

20:00–22:00 — оборудование бивуака.

22:00–24:00 — коллективные творческие дела.

Объём финансирования: 25 125 рублей.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Туризм в школьном возрасте — мощный катализатор, уникальное педагогическое средство. С туризмом тесно связано проведение краеведческих экспедиций, которые способствуют росту познавательной активности учащихся, овладению навыками и умениями, высокому уровню коммуникативности учащихся, оздоровлению. И.М. Сеченов, говоря об активном отдыхе, указал, что переключение с одного вида деятель-

ности на другой способствует снятию утомления. А в наше время, когда затраты физического труда школьников сократились, а умственного увеличились, для ребёнка важна тренирующая физическая нагрузка. Школьная экспедиция подростков 13–14 лет проходит в летний каникулярный период. Экспедиция проходит по реке Иж в течение 5 дней. Разработка маршрута руководителем программы на основе описаний и личного туристического опыта.

Он отличается

- а) доступностью и простотой заброски;
- б) безопасностью;
- в) возможностью забора питьевой воды.
- г) великолепными разнообразиями природы, условиями, создающими возможность для исследовательской деятельности;
- д) доступностью полноценного отдыха.

Туризм и краеведение объединяет детский и педагогический коллективы в деятельности, которая становится содержательной основой для совместного образовательного процесса, общения, работы, игры.

Уникальность программы: Программа позволяет совместить биолого-географическую практику с приобретением навыков водного туризма, автономии на природе.

Этапы:

1. Подготовительный:
 - а) обучающий (сентябрь 2005 — май 2006);
 - б) организационный (май 2006);
2. Основной (реализация программы — июнь 2006).
3. Подведение итогов, представление результатов — июнь 2006 г.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из двух этапов.

Первый — подготовительный проводится на базе 31-й школы, где учащиеся получают теоретические и практические знания.

Теоретический курс включает следующие разделы:

1. Выживание в условиях активного освоения пространства. Техника безопасности.
2. Основы оказания первой медицинской помощи.
3. Ориентирование на местности.
4. Методы научно-исследовательской работы.
5. Описание природно-территориального комплекса.
6. Устройство водных судов (байдарки).

Подготовка к экспедиции проводится в комплексе, чтобы каждый участник имел представление обо всех видах работ и обязанностей во время похода. Разработка нитки исхода, хронометраж, а также распределение обязанностей в группе проводится накануне похода. Продукты закупаются перед самым отправлением.

Второй этап: Проведение экспедиции, время в пути 5 дней. Так как дети не имеют достаточного опыта водных походов, целесообразно провести «днёвку» для восстановления сил.

Краеведческая экспедиция начинается от Южной автостанции г. Ижевска, в 160 метрах от гаражей, расположенных на берегу р. Иж. Экспедиция рассчитана на 5 дней, в течение которых учащиеся сплавляются на байдарках вниз по течению реки до посёлка Яган.

На протяжении всей экспедиции ребята проводят комплексное изучение долины реки Иж, выявляют причинно-следственные связи, собирают и обобщают материал по климату, гидрологии, почвенно-растительному покрову. Ребята работают группами (4 группы по 3–4 человека). Каждая группа работает индивидуально по направлениям:

- 1 группа — микроисследования климата местности;
- 2 группа — исследование водоёма р. Иж;
- 3 группа — описание точки в лесу (Яганский лес).

Для этого каждая группа предварительно получает задание: собрать исследовательский материал для уроков географии по реке Иж, по микроклимату местности проходящего маршрута, а также описать один из ПК (лес), расположенных по берегам реки.

Во время экспедиции ученики ведут дневник наблюдений, обобщая данные, результаты фиксируют в таблицы, составляют описания. Вечером, сидя у костра, делятся впечатлениями, подводят итоги за день.

Имея определённый запас знаний, ребята, как правило, справляются с заданиями сами. Трудности возникают в основном технического характера (выбор места на реке, преодоление препятствий в лесу).

Отправляясь в экспедицию, мы берём с собой не только приборы и инструменты, но и заранее готовим документацию: дневники наблюдений (формы, где фиксируются результаты), инструктивные карточки (алгоритм действий), альбом и др.

Работа групп в экспедиции

1-я группа — микроисследования климата местности отрезка р. Иж (г. Ижевск — п. Яган).

Ребята работают по инструкции, данные заносят в таблицу, рисуют графики, делают выводы.

Одна из задач экспедиции — сбор материала по микроклиматическим наблюдениям за погодой в районе р. Иж в разных точках стояния и объяснение причин формирования наблюдаемых погодных условий.

В процессе обучения географии ребята практически научились пользоваться приборами, работать с таблицами, анализировать ситуацию, делать выводы. Это представляет им самостоятельность в действиях, свободу выбора. На данном этапе на первый план выдвигается роль ученика.

Методики микроклиматических исследований

Микроклиматические исследования ведутся в приземном слое воздуха высотой 1,5–2 метра и на поверхности почвы. Эти слои воздуха характеризуются большими амплитудами температуры, малыми скоростями ветра, сильной зависимостью от неоднородности, подстилающей поверхности. Точки для микроклиматических наблюдений следует располагать на элементах типичного для местности ПК.

В программу наблюдений входит измерение:

- температуры и влажности воздуха на высоте 20 и 150 см;
- направление и скорость ветра на высоте 200 см;
- осадков, их количество (если такие имеются);
- облачности;
- атмосферного давления.

По данным наблюдений учащиеся строят графики — средних температур, влажности, атмосферного давления, а затем делают выводы.

2-я группа — методика исследования водоёма р. Иж.

Ребята (один на вёслах, двое ведут измерения), взяв с собой всё необходимое для измерений, отправляются, держась за навесную переправу (чтобы не относило течением реки), на середину реки и производят измерения. Они руководствуются инструкцией. Наготове всегда на берегу находится пустая байдарка — на случай непредвиденной ситуации, но таких за время практик не было. Выполнив работу, навесную переправу убирают.

Когда группа возвращается, ребята работают на берегу и в прибрежной зоне проводят биоиндикацию (оценка состояния окружающей среды по реакции живых организмов их отсутствию или наличию). Проводится визуальный осмотр для определения растений и животных — индикаторов. Хорошо, чтобы рядом был биолог, в его отсутствие находим ответы, пользуясь справочниками и книгами. По присутствию или отсутствию индикаторных видов или групп относим участок реки к определённом классу воды, используя для этого таблицу.

Таблица 1
Условная оценка качества воды

Водоём	Класс	Перечень индикаторов зообентоса
Очень чистый	I	Личинки веснянок, ручейника
Чистый	II	Губки личинок поденок, вилхвосток
Удовлетворительной чистоты	III	Ручейник, личинки стрекоз, водяные клопы, крупные двусторчатые моллюски
Загрязнённый	IV	Личинки стрекоз, плоские пиявки, мелкие двусторчатые моллюски
Грязный	V	Мотыль, трубочник, червеобразные пиявки
Очень грязный	VI	Макробеспозвоночных нет

3-я группа — методика описания точки в лесу.

Для проведения работ используем инструктивную карточку. Далее на месте выбираем удобную точку для описания (тропинка — спуск к руслу реки, поляна и т.д.) и ребята приступают к изучению ПК. В данном случае был выбран водораздельный склон западной экспозиции — одного из красивейших мест на р. Иж (Яганский лес).

Во время сбора данных учащиеся работают с почвенным резервом, составляют опись растительного сообщества. Ребята не только работают умственно, но и физически (по спилу пней определяют возраст пород деревьев, копают почвенный разрез и т.д.). В этом случае большое воспитательное значение имеет непосредственное соприкосновение с объектами природы, оценка их хозяйственного значения. Если работу учащихся соотнести с уровнями изучения географического материала, то микрогруппа работает на третьем уровне — владея приёмами и навыками, они используют частично-поисковый метод, постоянно отвечая на вопросы: А почему? А как? Каковы будут дальнейшие последствия? Тем самым формируются познавательные потребности.

Нестандартные условия, раскрепощённость детей, отсутствие оценок, неограниченность во времени — всё это способствует благоприятной атмосфере, создаёт условия для нормального, человеческого общения. В условиях экспедиции складываются совершенно иные отношения: больше доверия, больше внимания, больше тепла. На уроках видишь ученика с одной стороны, а в природных условиях он раскрывается как личность, и его начинаешь воспринимать таким, каков он есть, стараешься больше выделять его положительные качества. В этих условиях коллектив больше сплочивается, становится дружным. Формируются устойчивые отношения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

После прохождения маршрута подводятся итоги, обрабатываются собранные материалы, фотографии, видеосъёмки, составляется отчёт о проведении экспедиции.

Через реализацию программы мы пытаемся решить проблему летнего отдыха учащихся с целью создания условий для научно-исследовательской работы. Особое внимание в проекте уделено развитию и укреплению здоровья учащихся.

Примерный распорядок дня

- 8:00 — подъём
 8:00–8:30 — зарядка (физические упражнения, бег по пересечённой местности, плавание)
 8:30–9:00 — утренний туалет
 9:00–10:00 — завтрак
 10:00–11:00 — сбор снаряжения, подготовка к отплытию
 11:00–14:00 — сплав по реке
 14:00–17:00 — обед, работа в микрогруппах по изучению природного комплекса долины р. Иж
 17:00–20:00 — сплав по реке
 20:00–22:00 — оборудование бивуака, ужин
 22:00–24:00 — коллективные творческие дела
 0:30 — отбой

Смета Программы (в рублях)

1. Планируемые расходы

	С 1 человека	Всего
1.1. Родительские взносы	1675,00	25 125,00
Итого		25 125,00

2. Распределение затрат по статьям Программы

	Код	На 1 человека в день	Всего на 5 дней	Источник финансирования
2.1. Проживание				50% родительские взносы
2.2. Питание	226	200,00	1000,00	50% родительские взносы
2.3. Страховка			15,00	Родительские взносы
Итого		200,00	1015,00	

3. Общие расходы на Программу

	Код	Сумма
3.1. Туристическое снаряжение:		
верёвка туристическая (диаметр — 10 мм, длина — 60 м)	310	1200,00
карабины (10 шт.)	310	2500,00

	Код	Сумма
система страховки (6 шт.)	310	2000,00
блокировка (4 шт.)	310	240,00
компас (6 шт.)	310	600,00
аренда байдарок (4 шт.)	224	5000,00
аренда палаток (2 шт.)	224	1000,00
3.2. Транспортные расходы	222	2250,00
3.3. Расходные материалы:		
аптечка	310	500,00
канцтовары	310	1000,00
3.4. Фото и видеосъёмка		500,00
3.5. Непредвиденные расходы	5%	840,00

Итого: на 1 человека в день — 335,00

Итого: на 1 человека на 5 дней — 1675,00

Итого: на всю программу — 25 125,00

ПУШКИНСКИЙ АЛЬМАНАХ

В 2009 году исполняется 210 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина.

Редакция журнала «Народное образование» отмечает эту дату специальным выпуском очередного (третьего) альманаха, посвящённого великому русскому поэту.

В этом издании будет отражена широкая картина мира, созданная творчеством Пушкина, его влияние на духовное развитие Отечества, национальное самосознание народов России, развитие русского языка и образования.

Актуальность Пушкина — это фундамент Просвещения, залог развития нашей страны и непреложная ценность для каждого педагога.

