

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ШКОЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ?

Валентина Байкалова

В статье руководитель школы делится позицией, как организовать школьный эксперимент в образовательном учреждении.

Проблема, над которой работает МОУ «Лесоперевалочная СОШ-2» — «Разработка модели и технологий учебно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие индивидуальности ребёнка и его личностную самореализацию».

Исходя из социального заказа общества, требований модернизации образования и задач опытно-экспериментальной работы школы, перед нами встал вопрос: *«Как организовать деятельность всех участников образовательного процесса в режиме школьного эксперимента?»*

Инновационный поиск новых средств привёл нас к пониманию того, что для построения образовательного процесса, опирающегося на потребности, способности и возможности его участников, нам нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные формы и методы обучения. Среди разнообразных направлений современных методик и технологий наиболее адекватным поставленным целям, с нашей точки зрения, метод проектов.

В чём мы видим *преимущества* метода проектов? Он даёт возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой; успешно интегрируется в образовательный процесс; обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность, активность; позволяет приобретать обучающимся опыт социального взаимодействия, сплочивает детей, развивает коммуникативность и т.д.

В рамках экспериментальной работы, проводимой в школе, большое внимание уделяется организации самостоятельной деятельности обучающихся и групповым формам обучения.

Обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов, обнаруженных в арсенале мировой и отечественной педагогической практики, принадлежит сегодня методу проектов.

Метод учебных проектов выступает как возможное *средство решения актуальных проблем*:

- обучающиеся зачастую не умеют превращать информацию в знание, проводить целенаправленный поиск информации; избыток информации не приводит к системности знаний;
- отсутствие у школьников интереса, мотива к личностному росту, к самостоятельному приобретению новых знаний;
- ведущий тип деятельности, осваиваемый обучающимися, — репродуктивный, воспроизводящий, знания оторваны от жизни;
- лично ориентированный характер взаимоотношений между учителем и учащимися.

Образованный человек в современном обществе — это не только и не столько человек, владеющий знаниями, но способный добывать, приобретать знания, делать это целенаправленно по мере возникновения у него такой потребности при решении стоящих перед ним проблем, умеющий применить знания в любой ситуации.

То есть речь идёт о формировании современных *ключевых компетенций*:

- общенаучной;
- информационной;
- познавательной;
- коммуникативной;
- ценностно-смысловой;

- социальной;
- компетенции личностного самосовершенствования.

А школа должна создавать условия для формирования личности, обладающей такими компетенциями.

Отличительная черта нашей школы — свободная самостоятельная деятельность наряду с традиционными формами учебного процесса (уроками). Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, однако этот метод органично сочетается и с групповым подходом к обучению. Поэтому проектная деятельность учащихся реализуется в опыте автономного поведения (автономность) и опыте межличностного взаимодействия (совместность).

При этом формируются значимые, на наш взгляд, проектные умения:



Один или несколько учебных проектов, выполненных в школе, или даже событие в виде общешкольного проекта с большим количеством участников ещё не дают право говорить, что внедрено проектное обучение в школе.

Для того чтобы сформировать у ученика умение проектировать, для решения возникающих перед ним проблем нужна *целостная система*. Организация проектной деятельности обучающихся требует грамотного, научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач.

Проектная деятельность должна охватывать все ступени образования в школе, проводиться поэтапно.

Задачи участников должны быть чётко определены и разграничены. Для обеспечения проектной деятельности необходимы специально созданные оптимальные условия.

Структурно-логическая схема организации проектной деятельности



Участники проектного процесса — это администрация, руководители МО, классные руководители, библиотекарь, психолог. Все участники находятся во взаимодействии, их функциональные обязанности разграничены.

Функции **администрации школы**, в частности, включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
- определение графика проведения среднесрочных и долгосрочных проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- ресурсное обеспечение проектной деятельности;
- общий контроль за проектной деятельностью.

Функции руководителя МО:

- определение предметных тематических блоков, в рамках которых могла бы реализоваться проектная деятельность;
- разработка примерного перечня тем проектных работ;
- координация межпредметных связей в рамках проектной деятельности;
- распределение нагрузки учителей — руководителей проектов.

Учителя — руководители проектов, являясь ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими участие учащихся в проектной деятельности, выполняют следующие функции:

- проведение консультаций с участниками проектов;
- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- методическую поддержку проектной деятельности;
- планирование совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапный мониторинг результатов проектной деятельности;
- координацию внутригрупповой работы учащихся.

Важно отметить, что при проведении межпредметных проектных работ целесообразно назначение двух руководителей, координирующих исследование проектных групп в рамках различных областей знаний.

При выполнении проектов качественно меняется роль учителя. Она разграничена на разных этапах.

Меняется и роль учащихся: они выступают активными участниками процесса, а не пассивными статистами.

Для успешной работы над проектами учащиеся имеют достаточный выбор источников информации: фонд школьной библиотеки, Интернет, видео- и медиатека и т.п.

Система проектной работы охватывает как урочную, так и внеурочную деятельность.

Проектной деятельностью охвачены все учащиеся с 1-го по 1-й класс. Наш опыт работы по проектной деятельности известен на республиканском, всероссийском и международном уровнях.

В начальной школе (1–4 классы) проектная деятельность проводится на уроках, на свободной самостоятельной работе, во внеурочное время. Практикуются совместные проекты всего класса по какой-либо проблеме, проекты, выполненные совместно с родителями, индивидуальные проекты.

В основной школе (5–9 классы) проекты чаще всего носят творческий характер. Метод проектов на данном этапе даёт возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребёнка движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности.

Особенность проектов на старшей ступени образования (10–11 классы) — их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

В школе выполняются различные типы проектов: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные; монопредметные и межпредметные; индивидуальные, парные и коллективные; практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие и ролевые.

Анализируя опыт организации проектной деятельности, мы постарались привести в систему накопившиеся факты, которые отчётливо указывают на преимущества применения проектного метода в образовательном процессе.

Результаты

- Работа над проектами стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.
- Повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся.
- Гуманистический смысл проектного обучения развивает творческий потенциал учащихся различных уровней развития, возможностей и индивидуальных особенностей.

Наиболее удачные проекты

Начальная школа: «Моя родословная», «Как мама выращивает красивые цветы», «Как стать сильным?»

Эти проекты были отправлены на Российский интеллектуально-творческий конкурс «Я — исследователь!» Все учащиеся получили свидетельства участников.

Среднее и старшее звено: «Лоскуток», «Село в цвету», «Как сохранить памятник на селе?», «История человека — история села», «Голос в защиту голубей», «Всё в твоих руках» (модель антиалкогольного воспитания), «Что значит быть патриотом сегодня?», «Боль и кровь Афганистана и Чечни», «Использование литературных выражений в современной речи», «Речевые этикетные формулы обращения в русском языке», «Особенности экологии дождевых червей», «Сорные растения и их практическое использование».

Проект «Лоскуток» стал победителем всероссийского конкурса «100 классных проектов» в 2004 году.

Проект «Особенности экологии дождевых червей» был представлен всероссийском конкурсе «Портфолио» и занял 1-е место в республике.

Проекты «Как сохранить памятник на селе?», «Голос в защиту голубей» приняли участие на всероссийском конкурсе «100 классных проектов» в 2008 году.

Цель работы: разработать механизм интеграции проектной деятельности в образовательный процесс школы.

Цель реализуется средствами следующих задач:

- рассмотреть возможности применения метода проектов;
- показать на конкретных примерах, как организуется проектная деятельность в школе;
- провести диагностику и выявить преимущества применения метода проектов в образовательном процессе;
- наметить перспективы дальнейшей работы по организации проектной деятельности всех участников образовательного процесса.

Основная *идея* работы заключается в том, чтобы на примере организации проектной деятельности учащихся и педагогов показать преимущества данного метода, проанализировать результаты и предложить *использовать данный опыт в практике работы других образовательных учреждений*, желающих по-новому взглянуть на свою работу.

Почему мы из разнообразия инновационных направлений выбрали метод проектов?

По нескольким причинам:

Во-первых, потому что в условиях классно-урочной системы занятий он наиболее легко вписывается в учебный процесс. Эта технология позволяет достигать поставленных любой программой, стандартом образования целей по любому учебному предмету, сохраняя при этом достижения отечественной дидактики, педагогической психологии, частных методик.

Во-вторых, потому что этот метод гуманистический, обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг другу;

В-третьих, потому что проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, желание помочь другим, умение работать в команде и ответственность за совместную работу.

Если нам всё-таки хочется гуманизировать обучение, признать, что личность каждого нашего ученика самоценна и у каждого есть свой личный опыт и восприятие окружающего мира, то, право, стоит попробовать организовать проектную деятельность в своей школе.