

Теория и практика проектирования

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «СОЗДАНИЕ КУЛЬТУРОСООБРАЗНОЙ СРЕДЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА» НА 2007–2011 ГОДЫ

Лариса Цуркан, директор Камлакской средней общеобразовательной школы, Республика Алтай

Елена Соколова, Елена Романова, заместители директора школы

Статья продолжает публикацию, начатую в первом номере журнала в 2009 году.

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Гипотеза:

Педагогический процесс общеобразовательного учреждения, внедряющего модель ОАШ (Общественно-активной школы), может выступить условием создания культуросообразной среды личностного развития школьника при соблюдении определённых условий:

- Понимание личности ребёнка как результат индивидуального процесса развития.
- Формирование содержания образовательного процесса как культурного пространства, обеспечивающего целостное развитие школьника.
- Организация развивающей среды, выступающей пространством интеграции образовательных и культуросообразных предметных технологий, стимулирующих ребёнка к поиску самостоятельных способов изучения мира.
- Привлечение окружающего сообщества к созданию культуросообразной среды личностного развития ребёнка.

Противоречия:

- Необходимость создания культуросообразной среды в школе не вызывает ни у кого сомнений, и существуют некоторые разработки

по модели культурного образования школьников, *но нет системы педагогического сопровождения, программирующего характера, построенной на основе исследований.*

- В школе создана образовательная среда свободной активности школьников, *но ещё много факторов, ограничивающих её (отсутствие финансовой самостоятельности у школы, слабая материально-техническая база, отсутствие транспорта в школе, низкий материальный уровень родителей).*

- Камлакская школа строит работу по модели общественно-активной школы, *но местное сообщество села пассивно в силу половозрастных особенностей (30% пенсионеров, 15% безработных, активная молодёжь выезжает из села).*

Цель: Создание культуросообразной среды в условиях общественно-активной школы, способной обеспечить эффективность образовательного процесса.

Задачи:

- Спроектировать культуросообразную образовательную среду, обеспечивающую глубокую интеграцию учебного и воспитательного процесса, основанного на лично ориентированном подходе, на принципах ненасилия, уважения и принятия различных культур, как в локальном, так и в глобальном смысле и, следовательно, обеспечивающего множество образовательных траекторий развития личности школьника.

- Сформировать демократическую, коммуникативную культуру школьников и нравственную атмосферу школы как основу развития гражданского общества и ученического самоуправления.

- Создать эффективную образовательную систему работы по выявлению, развитию, реализации познавательных и творческих способностей сельских школьников в условиях общественно-активной школы личностного развития.

- Выявить и развивать интеллектуально-творческий потенциал детей с учётом их индивидуальных способностей.

- Создать диагностическую базу для деятельности школы по модели ОАШ.

- Развивать социальное партнёрство между школой и окружающим её сообществом для совместного решения проблем.

- Внедрить в практику эффективные инновационные образовательные технологии.

- Обеспечить доступность образования в школе, создать ситуацию успеха для всех участников образовательного процесса.

Новизна

В условиях общественно-активной школы будут:

- разработаны теоретические и практические основы построения педагогической системы, направленной на развитие ребёнка через создание культуросообразной среды в условиях общественно-активной школы;
- установлены закономерности между культуросообразным подходом к построению содержания образования и целостным педагогическим процессом;
- создана и внедрена в практику модель педагогического сопровождения культуросообразной среды в условиях ОАШ, включающая содержательно-целевой, диагностический и развивающий компоненты;
- создана целостная система занятий, основанных на образовательных и культуросообразных предметных технологиях, направленных на многостороннее развитие школьника.

2. ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Деятельность школы по программе развития «Создание культуросообразной среды личностного развития ребёнка в условиях общественно-активной школы» объединяет несколько инновационных направлений:

1. Проектирование культуросообразного образовательного пространства. Культуросообразное образование не привносит культуру в образование извне (из далёкой истории или из искусства далёких стран), а живёт в ней постоянно и приучает детей и подростков воспринимать современный культурный процесс как закономерную эволюцию множества человеческих сообществ. Необходимо насыщение учебно-воспитательного процесса культурными компонентами, поскольку именно они создают условия для духовного становления педагогов и обучающихся, именно общечеловеческие ценности культуры могут обеспечить новые социокультурные потребности. Разнообразие форм и программ культуросообразного образования включает не только историко-культурный подход, но и проблемный подход, ориентированный на анализ учениками современной ситуации. Необходимо учитывать особенности личностного развития каждого школьника и педагога, предусматривать не только свободу выбора, но и «свободный переход» между различными направлениями деятельности, что обеспечит объективную профессиональную подготовку школьников.

2. Информационно-аналитическое направление предполагает проведение комплексного мониторинга индивидуального и группового личностного развития как педагога, так и обучающегося. Основная задача провести диагностику:

- уровня обученности школьников;
- социально-педагогическую;
- социально-психологическую;
- профессионального уровня педагогов;
- здоровья обучающихся;
- уровня интенсивности субъективного отношения к природе;
- коррекционную деятельность на основе анализа данных диагностики.

3. Личностно-ориентированный подход как средство повышения эффективности образовательного процесса в целом. Культурсообразная образовательная среда призвана поощрять детей к индивидуальному самовыражению, стимулировать их развитие на основе индивидуальных интересов и потребностей, способствовать становлению важнейших личностных свойств, необходимых для жизни в современном быстро меняющемся обществе.

4. ГОУ, а также привлечение местного сообщества к участию в образовательном процессе. В настоящее время общественность имеет большое влияние на образовательный процесс школы. Это не только встречи и беседы, но и внедрение в практику: курсов по выбору, кружковой деятельности, где преподаватели не только педагоги школы, но и представители общественных и государственных учреждений, специалисты узкого профиля, мастера, родители и просто жители села. Это поможет наладить взаимосвязь науки, теории и практики, что очень важно в настоящее время.

Организация образовательного процесса:

Цель: Обеспечение доступа к получению качественного образования всех уровней за счёт реализации программ дошкольного, предшкольного образования, предпрофильной подготовки обучающихся.

Задачи:

1. Предоставить ученику возможность для созидательной позитивной самореализации через интеграцию основного и дополнительного образования.
2. Наладить взаимосвязь воспитания с обучением и развитием через реализацию проектов.
3. Провести выбор прогрессивных для школы технологий обучения, установить внешние связи для обмена опытом.
4. Обеспечить внутреннюю и внешнюю интеграцию образовательного процесса.
5. Координировать и стимулировать творческие идеи.

Основной вид деятельности ребёнка в школе — учение, оно должно быть организовано с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, на их основе, а образовательный процесс должен отвечать следующим требованиям:

- Предоставление обучающимся многообразия знаний и видов деятельности через создание культуросообразной образовательной среды в условиях общественно-активной школы, для пробы сил и возможностей, проявления интересов и склонностей.
- Предоставление возможности овладения основами наук на уровне и в темпе, соответствующем индивидуальным особенностям обучающихся через создание системы интегрированных занятий.
- Переход от пассивных форм обучения к деятельному обучению с преобладанием самостоятельной работы; вовлечение учащихся в активную самостоятельную познавательную деятельность посредством разнообразных форм.
- Создание условий выбора собственного пути обучающимися в образовании и впоследствии возможного выбора профессии.
- Учёт физиологических и психических особенностей обучающихся с целью сохранения их здоровья.

Пути организации культуросообразного образовательного процесса:

Применение технологий, ориентированных на развитие культуросообразной среды:

- применение предметных, надпредметных и интегративных форм и методов организации самостоятельной познавательной деятельности, как метод проектов, «погружения» и др., вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность;
- организация творческой, художественной, спортивной деятельности учащихся через работу студий, кружков, секций;
- внедрение творчества во все сферы жизнедеятельности обучающихся.

Организация воспитательного процесса:

Цель: Обеспечить условия повышения качества и эффективности сформировавшейся в школе воспитательной системы для удовлетворения базисных потребностей формирующейся личности.

Задачи:

1. Совершенствование системы воспитания, включающей в себя целостный образовательный процесс, социально-психологическую и педагогическую поддержку обучающихся для становления социально-

активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь.

2. Разработка и внедрение новых технологий программы «Добровольчество», которая учит самостоятельности в постановке целей и их достижений, задаёт культуру поведения вне стен школы, помогая воспитывать социально адаптированную личность.

3. Развитие детских организаций как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Главная функция школы — воспитательная. Воспитательный процесс в школе должен быть направлен на возрождение нравственного и духовного потенциала личности, на умение строить благоприятные межличностные отношения и бережное отношение к окружающему миру, на выявление склонностей и интересов и развитие ребёнка в соответствии с его особенностями.

Воспитание — процесс «питания души и сердца» невозможно отделить от обучения, т.к. воспитывается, формируется человек в повседневной своей деятельности, в результате проживания каждого своего дня, а он у школьников наполнен познанием и учением. Более того, в культуросообразной среде школа — место, где ребёнок проводит практически всё своё время, значит, она должна сделать всё от неё зависящее для создания условий самореализации и самовыражения личности ребёнка.

Школа — не закрытое, изолированное от мира учреждение, а открытая система, подверженная влиянию извне, по образному выражению Е.А. Ямбурга, остров в океане хаоса, взаимной ненависти и агрессии, где бытуют нечестность, разгильдяйство, хамство и т.п. Общее совместное улучшение жизни (дети и взрослые) — есть и средство и метод воспитания. Ребёнка воспитывает всё, что его окружает. Поэтому, в первую очередь, *главное значение имеет уклад школьной жизни, атмосфера, школьная культура*, что определяется совокупностью многих ценностей, главенствующую роль среди которых занимает стиль взаимоотношений взрослых и детей. Ориентация школьников на изучение и улучшение современной ситуации сообщества, которое нас окружает, будет проходить через внедрение: социально-значимых проектов, совместной деятельности взрослых и детей, акций, благотворительных концертов и марафонов, Недели добра, программ воспитательной работы школы и классных коллективов.

Этапы реализации программы развития

Первый этап — организационный (апрель 2007 — март 2008 гг.)

Предусмотрены работы, связанные с разработкой модели развития образования по отдельным направлениям, их апробацией, а также с началом преобразований и экспериментов и подготовку материальной базы.

Задачи:

1. Анализ состояния культуросообразной среды в школе.
2. Изучить научно-методическую литературу по проблеме эксперимента.
3. Создать диагностическую базу для проведения эксперимента и мониторинга результатов.
4. Информировать всех участников эксперимента о внедрении программы.
5. Создание условий для формирования поликультурного пространства в школе.

Таблица 1

План реализации первого этапа программы

№	Содержание деятельности	Форма	Сроки	Ответственные
1	Анализ состояния культуросообразной среды в школе	Мониторинг, анкетирование, опрос, экспертиза	Апрель — сентябрь 2007 г.	Администрация школы
	Пропаганда программы развития школы, поиск союзников	Педагогический совет, общешкольное родительское собрание, Общий Сбор детской организации	Август — сентябрь 2007 г.	
2	Повышение квалификации педагогов по теме «Общественно-активная школа»	Прохождение педагогами, участвующих в эксперименте, курсов. Изучение научно-методической литературы по данной теме	В течение реализации Программы	Зам. директора по УВР
3	Создание системы диагностики для отслеживания результатов эксперимента	Диагностика педагогов по выявлению возможности работы в инновационном режиме	Сентябрь — декабрь 2007 г.	Педагог-психолог
		Диагностика школьников, с целью изучения их запроса	Сентябрь 2007 г.	Зам. директора по НМР, кл. руководители
		Мониторинг детей дошкольного возраста, с целью диагностики уровня развития	Январь — февраль 2008 г.	Педагог-психолог, логопед, зам. директора по ДО
4	Анализ внедрения государственно-общественного управления школой	Научно-практическая конференция «Семья, школа, общественность: пути взаимодействия»	Ноябрь 2007 г.	Совет школы, администрация
5	Отчёт школы по I этапу эксперимента	Республиканский научно-экспертный совет	Февраль — март 2008 г.	Группа учителей (5 чел.), ответственная за внедрение эксперимента
6	Разработка критериев и механизмов отслеживания результатов внедрения Программы	Малый педагогический совет	Март 2008 г.	Зам. директора по НМР

Ожидаемые результаты:

1. Экспертная оценка культуросообразной среды школы.
2. Повышение уровня квалификации педагогов.
3. Разработка критериев и системы мониторинга результатов Программы развития.
4. Формирование общественного мнения.
5. Созданы условия для формирования поликультурного пространства в школе.

Второй этап — основной (апрель 2008 — август 2010 гг.)

Приоритет отдаётся видам деятельности, направленным на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы.

Задачи:

1. Внедрить в образовательный процесс подпрограммы.
2. Скорректировать учебный план школы, программы, методики и технологии обучения и воспитания, формы работы в условиях ОАШ с обучающимися, их родителями, учителями.
3. Вести мониторинг развития ученического, педагогического, родительского самоуправления и соуправления.
4. Организовать методические семинары, конференции для администрации школ района и республики по теме программы развития школы.

Таблица 2
План реализации второго этапа программы

№	Содержание деятельности	Форма	Сроки	Ответственные
1	Корректировка учебного плана школы	Внедрение в образовательный процесс подпрограмм:	2008/09 уч. год	Зам. директора по УВР
		Динамические паузы		Зам. директора по НМР
		Одарённый ребёнок		Зам. директора по НМР
		Предпрофильное обучение		Координатор
		Демократизация школы		Координатор
		Добровольчество		Координатор
		Партнёрство школы и сообщества		Учитель алтайского языка
		Краеведение		Учитель информатики
		Информационно-методическое обеспечение		Зам. директора по УВР, Зам. директора по ДО
		Преимственность в обучении		Учитель истории
		Правовое воспитание		
2	Организация методических семинаров для педагогов и классных руководителей	Интерактивные методы	В течение всего периода	Руководитель творческой группы

№	Содержание деятельности	Форма	Сроки	Ответственные
3	Изменение методов и подходов в обучении	Индивидуальные консультации с педагогами	По запросу	Администрация школы
	Интеграция в образовательном процессе	Интегрированные программы, уроки, занятия	В течение всего периода	Руководитель творческой группы «Школа развития»

Ожидаемые результаты:

1. Реализация программы эксперимента.
2. Распространение опыта работы по программе.

Третий этап — заключительный (сентябрь 2010 — май 2011 гг.)
Реализуются активности, направленные в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

Задачи:

1. Анализ результатов внедрения эксперимента.
2. Выявить проблемы реализации программы.
3. Определить стратегии дальнейшего развития школы.

Таблица 3

План реализации третьего этапа программы

№	Содержание деятельности	Форма	Сроки	Ответственные
1	Анализ результатов деятельности коллектива по Программе	Корректированное изменение содержания образования	Сентябрь 2010 г.	Зам. директора по УВР
		Новые подходы в организации воспитательного процесса		Педагог-организатор
		Создание мониторинга эксперимента		Педагог-психолог
		Организация работы с родителями и общественностью		Классные руководители
		Результаты и достижения обучающихся, выпускников и педагогов школы		Зам. директора по УВР
2	Анализ внедрения подпрограмм	Тесты, опрос, мониторинг, общественная экспертиза, экспертные оценки	Октябрь — ноябрь 2010 г.	Координаторы подпрограмм
3	Выявление проблем реализации программы, определение дальнейших направлений корректирующего характера	Метод «Фокус-группа»	Декабрь 2010 г.	Администрация
4	Выработка стратегии дальнейшего развития школы	Метод «Мозговой штурм»	Август — февраль 2011 г.	Совет школы

№	Содержание деятельности	Форма	Сроки	Ответственные
5	Обсуждение результатов анализа на заседании педагогического совета	Круглый стол с приглашением экспертов и научного руководителя	Май 2011 г.	Участники программы
6	Отчёт по результатам внедрения программы развития	Методические рекомендации для школ, внедряющих модель культуротворческой школы, модель ОАШ	Июнь — август 2011 г.	Научно-методический совет школы
		Статьи в районных и республиканских СМИ о ходе и результатах внедрения программы развития школы		Координаторы подпрограмм
		Методическая рекомендация «Управление опытно-экспериментальной работой в школе»		Научно-методический совет школы

Ожидаемые результаты:

1. Обобщение опыта работы по программе развития школы.
2. Планирование дальнейшего развития школы.

3. ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Любое образовательное учреждение, какой бы статус оно не имело, прилагает усилия для того, чтобы портрет выпускника соответствовал определённым ожиданиям. Конечно, добиться того, чтобы выпускник школы соответствовал всем критериям, невозможно, так как каждый ребёнок индивидуален. Но если личностные качества выпускников будут соответствовать на 90% по критериям портрета, то можно говорить о педагогических результатах.

Таблица 4

Портрет выпускника (критерии оценки педагогической работы школы)

Отношение к миру	
Семья	семейные традиции, гордость за свой род, свою фамилию
Отечество	гражданственность, патриотизм
Земля	любовь к природе, бережное отношение к её богатствам
Мир	миротворчество и неприятие насилия, пацифизм
Труд	трудолюбие, стремление к творчеству
Культура	интеллигентность
Знания	любопытность
Отношение к другим людям	
Человек как таковой (такой же, как Я сам)	гуманность, милосердие

4. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В школе разработаны критерии мониторинга опытно-экспериментальной деятельности школы.

Общие подходы к оценке эффективности Программы:

Концепция Программы, обозначенные цели и задачи подразумевают использование современных подходов к принятию критериев оценки эффективности деятельности в области гражданского образования и просвещения, а также внедрение активных технологий развития разных форм общественно-управления образовательным учреждением. Для данной Программы считается разумным принять рекомендации, данные экспертами Всемирного банка для разработки критериев оценки эффективности образовательных программ в России. Согласно этим рекомендациям показатели оценки деятельности должны носить, в первую очередь, качественный, а не количественный характер и опираться на долгосрочные эффекты от развития Программы.

Критерии эффективности Программы:

Качественные долгосрочные эффекты реализации Программы можно разделить на две группы:

Первая — это делящиеся эффекты в работе непосредственно самого образовательного учреждения. К ним относят:

- Долгосрочное планирование мероприятий школы по реализации каждой из подпрограмм.
- Длительность участие конкретных педагогов, учащихся и родителей школы в реализации каждой из подпрограмм.
- Длительность участия в предложенных школой подпрограммах привлекаемых граждан местного сообщества, общественных организаций и объединений.
- Постоянное увеличение числа педагогов, учащихся и родителей школы, вовлекаемых в деятельность по реализации Программы.
- Договорные отношения с партнёрами школы на участие в планируемых школой мероприятиях и программах, включая районные и республиканские.

Ко второй группе необходимо отнести эффекты, связанные с долгосрочной поддержкой со стороны общества. Среди них:

- Реальное внедрение модельных образовательных и управленческих технологий, предлагаемых в рамках Программы.
- Постоянный интерес со стороны органов управления образованием различного уровня, руководителей и педагогических работни-

ков образовательных учреждений, лидеров молодёжных объединений, родителей обучающихся, представителей различных социальных групп к тренингам, семинарам, исследованиям, проводимым школой, в том числе и на основе внесения взноса участника на добровольческой или безвозмездной основе.

- Лоббирование в различных организациях интересов формируемых институциональных общественно-государственных форм и механизмов регулирования в сфере образования со стороны общественности и партнёров.

- Долговременное присутствие в бюджете школы и партнёрских организаций положений о финансировании мероприятий, предлагаемых данной Программой.

Количественные критерии оценки успешности Программы:

- Численность непосредственных участников образовательного процесса в школе — потребителей образовательных услуг, удовлетворённых качеством и адресной направленностью их предоставления.

- Численность общественных объединений граждан местного сообщества, сформировавшихся на всех уровнях реализации Программы: от сформированных в школе до партнёрских организаций в местном сообществе.

Оценка эффективности реализации Программы:

- Разработка проектов нормативно-правовых актов в сфере образовательной и социальной политики, направленной на внедрение модельных подходов по повышению качества и доступности образования в местном сообществе.

- Уровень удовлетворённости целевых групп Программы посредством анкетного опроса и исследований.

- Готовность к введению в планы и графики мероприятий исполнительной власти положений разработанной Программы.

- Частота, систематичность и содержательность заседаний оргкомитета Программы в полном составе (определяет заинтересованность).

- Предоставление ресурса партнёрских организаций на безвозмездной основе.

5. РИСКИ, УСТОЙЧИВОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ

Главное препятствие к созданию культуросообразной среды в условиях общественно-активной школы — пассивное отношение общественности к новым формам сотрудничества и новым идеям. Однако школа,

имея достаточный опыт, будет продолжать деятельность, направленную на развитие современных форм взаимодействия.

На этом пути можно выделить следующие риски.

Риски

1. Внутренние:

- Недостаточная активность включения родителей школы в деятельность по реализации Программы.

Опыт показывает, что организовать систематическое активное общественное участие родителей и школьников в реализации образовательных и социальных программ непросто. Это связано с дефицитом свободного времени, неумением взять на себя ответственность за результат, недостаточной компетентности в области социального менеджмента. Успех Программы развития школы напрямую зависит от того, насколько осознанной будет позиция общественного участия. Школа имеет опыт выявления и вовлечения в процесс потенциальных партнёров из числа родителей. Пока это локальный опыт. В процессе реализации Программы на основе такого опыта будут разработаны формы социального партнёрства. Уже сейчас складывается система реально действующих мотивов, на которые можно опереться при разработке и популяризации такой системы.

- Недостаток финансовых ресурсов для реализации образовательных проектов Программы.

- Школа имеет собственную — пока небольшую — систему привлечения внебюджетных финансовых и материальных средств (254 097,6 руб. на 100 человек в 2007 году).

2. Внешние:

- Искажение и формализация основной идеи общественного участия, общественного управления и социального партнёрства в процессе тиражирования разработанных моделей другими организациями.

Вне всякого сомнения, программа обучения новому проектному менеджменту и механизм включения общественности в процесс управления школой требует изменения собственного отношения руководителя школы к образовательной системе. Для того чтобы не произошло искажения основных смыслов Программы ОАШ при передаче её другим образовательным учреждениям или в процессе апробации на других территориях, школа будет проводить семинары, межсессионное взаимодействие с другими школами, выбравшими для своего развития модель ОАШ. Наконец, механизмы общественной экспертизы, запускаемые в ходе реализации Программы, во многом определяют внутреннюю её целевую направленность и эффективность.

- Недостаточность имеющегося организационного и кадрового ресурса местного сообщества для распространения позитивных эффектов Программы на другие территории.

Обученные социальные менеджеры местного сообщества жизненно необходимы для развития позитивных эффектов Программы. Для того чтобы они появились, школа будет искать дополнительный образовательный и просветительный ресурс.

Инновационная устойчивость Программы

В силу сложившейся с 2002 года традиции школа имеет достаточно мобильную систему общественного управления педагогов в образовательной деятельности. Система быстро реагирует на введение и поддержку инновационных и экспериментальных проектов и программ.

Финансовая устойчивость Программы

Общественно-активная школа не только получает легально дополнительные внебюджетные финансовые и иные ресурсы для повышения качества образования, но и может планировать эту деятельность. В школе проводится работа по созданию системы некоммерческой финансовой деятельности через оказание услуг населению.

Финансово-экономическое обеспечение программы

Финансовое обеспечение программы развития предполагается за счёт средств бюджета школы и внебюджетных источников. В расчёте приведены пункты, требующие дополнительного финансирования, источники которого подлежат поиску.

Финансовый план реализации программы в объёме запрашиваемого финансирования — 1 000 000 рублей.