

## КАК ПОДГОТОВИТЬ ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ?

**Валентина Байкалова**, директор «Лесоперевалочной средней общеобразовательной школы № 2», Республика Хакасия

**Предлагаем вариант публичного отчёта школы перед общественностью, потенциальными потребителями образовательных услуг школы.**

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

МОУ «Лесоперевалочная СОШ-2» работает по модели ОАШ (общественно-активная школа). Имеет свою программу развития.

При создании программы мы исходили:

- из анализа образовательного пространства школы, его социума;
- из потребностей, интересов в образовательных услугах основных участников образовательного процесса — родителей и учащихся;
- из особенностей школы, её основного направления деятельности, результативности её работы в целом, в том числе и по дополнительному образованию;
- стратегии развития школы;
- современных задач и целей образования;
- будущих (прогностических) задач и целей образования;
- возможностей социокультурной среды, квалификации учителей.

### Ключевая цель работы школы

Формирование интеллектуальной, творческой личности, имеющей чёткую гражданскую позицию, социально-адаптированную к взрослой жизни, способную найти место в обществе и быть по-настоящему успешной.

В процессе её достижения решаются следующие **задачи**:

1. Создать условия для самореализации, оздоровления и профессионального самоопределения, помочь ребёнку адаптироваться в обществе, сделать осознанный выбор, оценить свои силы и возможности, ориентирова на дальнейшее обучение и получение профессии.

2. Раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого ребёнка.
3. Создать условия для формирования у учащихся и педагогов школы мотивации к саморазвитию и самообразованию.
4. Обеспечить условия для развития личности, включая перевод на индивидуальный учебный план.

**Миссия школы** направлена на активизацию сельского сообщества через создание школьного совета с целью оказания помощи в развитии материально-технической базы, в расширении сети дополнительных образовательных услуг для организации довузовской подготовки учащихся, предоставляющей возможность поступления в вуз, на формирование личности учащихся, социально подготовленных к жизни в современном обществе, позитивно реагирующих на изменения, способных реализовать творческие возможности, найти место в жизни.

### **Информационная справка**

За 15 лет (статус средней школы) школа выпустила 325 выпускников 11 класса.

Из них с золотой и серебряной медалями школу окончили 25 человек. Наши выпускники обучались и обучаются в вузах Республики Хакасия, гт. Красноярска, Новосибирска, Томска, Москвы, Санкт-Петербурга.

### **Отличительные характеристики школы**

«Лесоперевалочная СОШ-2» работает по модели ОАШ, взаимодействуя с КРМОО центром «Сотрудничество» (г. Красноярск) и консультационно-методическим центром ОАШ РХ. Имеет свою страницу на портале ОАШ.

Учащиеся и учителя школы принимают активное участие в социально значимых проектах, районных, республиканских, всероссийских и международных конкурсах.

### **Школьные праздники и традиции**

**Особые школьные праздники:** День знаний, День учителя (день самоуправления), Вахта памяти, Последний звонок, День науки (предметные недели), Неделя театра, экологические спектакли, КВН, день рождения школы.

**Трудовые традиции:** Благотворительная акция «Весенняя неделя добра», Акция ОАШ «Будь с нами», День ОАШ, акция «Чистое село».

**Национально-культурные традиции:** Уртун той (праздник урожая), районный Тун-Пайрам, Масленица, Ымай (день матери)

Спортивно-оздоровительные традиции: День здоровья, акция «За здоровый образ жизни».

### **Школа сегодня**

В настоящее время в «Лесоперевалочной СОШ-2» 333 учащихся.

30 учителей: высшую категорию имеют 5 человек, I категорию — 10 человек, II категорию — 14 человек.

В школе работают: 1 — «Отличник народного просвещения», 4 — «Почётный работник общего образования», 2 учителя — победители районного конкурса «Учитель года-2005», 1 лауреат республиканского конкурса «Лидер в образовании-2005», 4 учителя награждены грамотами МО РХ, 1 учитель награждён грамотой МО РФ, 1 учитель награждён медалью «За милосердие» Международным фондом «Меценаты столетия».

2 учителя — победители конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование в рамках национального проекта «Образование».

Школа — лауреат конкурса «Школа России — 2007», участник конкурса школ, внедряющих инновационные программы.

Высшее образование имеют 25 человек, обучаются заочно в вузах — четверо, из них получают второе высшее образование — 2, средне-специальное образование имеет 1 человек.

Обучение проводится в две смены. Режим работы школы: пятидневная неделя в 1-х классах, шестидневная неделя во 2–11-х классах. Во второй половине дня проводятся для учащихся индивидуальные консультации, элективные и факультативные занятия, общешкольные творческие дела и дела классов. Учащиеся занимаются в кружках, спортивных секциях, расширяют знания по различным областям познавательной деятельности: экономике, математике, экологии, истории, праву, физике, литературе, изобразительному искусству, художественной культуре.

Педколлектив состоит из опытных учителей: 0–10 лет — 4 человека (12%); 11–15 лет — 6 человек (19%); 16–20 лет — 7 человек (25%); 21–25 лет — 6 человек (19%); 26 и более лет — 7 человек (25%).

Учительский коллектив отличается деловитостью, работоспособностью, гуманностью по отношению к детям, интересом к профессиональной деятельности.

В школе созданы методические объединения по предметам: математика и физика (МО «МиФ»), русский язык и литература (МО «Данко»), естественные науки, начальные классы, художественно-эстетическое,

*Таблица 1*
**Динамика профессионального роста учителей в 2005–2008 гг.**

На 1 июня уч. года	Учителя, имеющие квалификационную категорию			Общее кол-во учителей
	вторую	первую	высшую	
2005/06	9	16	4	31
2006/07	13	16	5	35
2007/08	14	15	5	35

*Таблица 2*
**Количественный и качественный состав кадров на конец 2007/08 учебного года**

Категория участников образовательного процесса	Квалификация				Всего в ОУ
	высшей категории	первой категории	второй категории	До 12 разр.	
Учителя	5	13	13	1	35
Психолог			1		1
Социальный педагог			1		1

*Таблица 3*
**Участие в конкурсе «Учитель года»**

Ф.И.О	Предмет	Учебный год		
		2005/06	2006/07	2007/08
Аникина Н.А.	Биология	победитель района		
Кустова И.В.	Начальные классы	победитель района		
Байкалова В.П.	Директор школы	лидер образования		
Ильяшук В.В.	История		участник	2-е место, район
Сафьянова С.В.	Математика		участник	

воспитание (МО «Очарование»). Их деятельность направлена на повышение эффективности учебно-методической работы:

- изучение опыта работы учителей;
- оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями;
- обеспечение связи урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Предметно-развивающая среда школы обеспечивает успешность обучающихся во многих видах деятельности: познавательной, творческой, общественной, учебно-исследовательской. Глубокие знания учащихся подтверждаются командными и личными победами на международных и всероссийских, республиканских, районных олимпиадах и научно-практических конференциях. К традициям школы относятся: открытость образовательного процесса, уважение к личности ученика. Учителя, ученики, родители, выпускники — активные участники всех дел школы.

В школе — 11 учебных кабинетов. Имеется столовая, учебно-опытный участок. Организована работа медицинского кабинета. Школа подключена к сети Интернет, имеет сайт.

Библиотека обеспечена справочной, энциклопедической литературой, каждый ученик имеет все учебники. Библиотечный фонд насчитывает 13 285 экземпляров, в том числе учебников свыше 7663 экземпляров. В библиотеке имеется компьютер, электронные учебники по предметам.

Кабинеты оснащены техническим оборудованием: компьютеры (16 шт.), принтеры (8 шт.), ксерокс (3 шт.), сканер (3 шт.);

ТСО: телевизор (3 шт.), видеомэгафитофон (2 шт.), мультимедиа оборудование (3 шт.), музыкальный центр (2 шт.), магнитофон (3 шт.), видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска.

Школьный спортивный зал оборудован новым спортивным инвентарём на сумму 80 350 руб.

*Состав семей:* неполных семей — 59, многодетных семей — 35, малообеспеченных — 46, неблагополучных — 12.

*Социальный статус родителей:* служащие — 125, предприниматели — 20, рабочие — 190, фермеры — 2, домохозяйки — 48, безработные — 85, пенсионеры — 9, инвалиды — 4.

*Образовательный уровень родителей:* высшее — 40, незаконченное высшее — 4, средне-специальное — 171, общее среднее — 237, основное — 31.

Опекаемых детей — 14.

Детей из детского дома — 24.

## **2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОЛУЧЕНИЕ ДЕТЬМИ БЕСПЛАТНОГО ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В работе школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», типовым Положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы. Методическими письмами и рекомендациями Хакасского рес-

публиканского и районного управления образования, внутренними приказами, в которых определён круг прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2007/08 учебный год составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, обязательное на каждой ступени обучения. При его составлении соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план скорректирован в зависимости от кадровой обеспеченности. Перегрузки учителей не наблюдалось. Школьный компонент распределён на изучение предметов по базисному учебному плану и на предметы дополнительного образования.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы — обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главное условие для достижения этой цели — включение каждого ребёнка на каждом занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение цели обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

### **Первая ступень обучения (1–4 классы)**

На первой ступени обучаются 7 классов-комплектов. В 2007/08 учебном году 130 учеников активно участвуют в познавательной деятельности. Педагоги начальных классов ставили перед собой следующие задачи:

1. Научить беглому осмысленному чтению, быстрому и правильному счёту и письму для продолжения обучения на второй ступени.
2. Создать условия для самовыражения учащихся, учить быть раскованными, активными, любознательными.

Наряду с этими направлениями в начальных классах введено обучение иностранному языку со 2-го класса. Изучается хакасский язык.

### **Вторая ступень (5–9 классы)**

На второй ступени обучаются 9 классов-комплектов. 159 учеников участвуют в процессе формирования познавательных интересов и самообразовательных навыков. Педколлектив ставил перед собой задачи: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени или в других учебных

заведениях. Создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне её. Для этого на второй ступени обучения введены следующие предметы: МХК — 8–11 классы, информатика — 9–10 классы, черчение — 8–9 классы, ОБЖ + физкультура 2–10 классы.

Учёт индивидуальных и личностных особенностей учащихся реализовывался за счёт индивидуальных и групповых занятий по различным учебным предметам.

### Третья ступень обучения (10–11 класс)

На третьей ступени обучаются 2 класса-комплекта. На конец 2007/08 учебного года — 39 учащихся. Завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу — достижение каждым учеником функциональной грамотности и его подготовка к дальнейшему образованию в вузах, техникумах и других учебных заведениях по стремлениям, желаниям и способностям.

В связи с тем, что школа ориентирована на естественно-математический профиль, во вторую половину дня введены дополнительные занятия (факультативы, элективные курсы) по данному профилю, цель которых — подготовка к поступлению в вузы, участие в олимпиадах, профессиональное определение выпускника.

Таблица 4

#### Структура второй и третьей ступеней обучения

6-е классы — традиционное обучение	
7а — углублённое обучение английскому языку	7б — традиционное обучение
8а — традиционное обучение	8б — традиционное обучение
9а — традиционное обучение	9б — традиционное обучение
10а — естественно-математический профиль	10б — традиционное обучение

Таблица 5

#### Статистические данные по учащимся

Параметры статистики	Учебный год			
	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
1. Кол-во учеников, обучающихся на конец учебного года	408	421	333	325
1.1. В основной школе	252	393	171	156
1.2. В средней школе	40	28	37	39
2. Отсев (в течение года)	нет	нет	нет	нет

Параметры статистики	Учебный год			
	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
3. Кол-во учеников, прибывших в школу в течение года	24	27	12	13
4. Не получили аттестат	нет	нет	нет	нет
5. Кол-во учеников, оставленных на повторный год обучения	2	2	2	1
5.1. В основной школе	2	2	2	1
5.2. В средней школе				
6. Кол-во учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца	5	7	6	2
6.1. В основной школе	5	4	3	2
6.2. В средней школе		3	3	
7. Кол-во учеников, не работающих и не учащихся по окончании основной школы	нет	нет	нет	нет
8. Кол-во учеников, поступивших в колледжи (техникумы)	5	3	13	
8.1. В основной школе	5	3		
8.2. В средней школе			13	
9. Кол-во выпускников, поступивших в ПТУ	5	7	8	
9.1. В основной школе	4	7	6	
9.2. В средней школе	1		2	
10. Кол-во выпускников, поступивших в вузы	5	7	16	
11. Кол-во выпускников средней школы, поступивших в вузы и колледжи	нет	нет	нет	нет
12. Кол-во выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс нашей школы, выпускники основной школы	28	32	40	

*Таблица 6*
**Уровень усвоения базовых знаний, умений и навыков**

Классы	Уровень обученности, %	Качество, %	Средняя отметка
1-е	65	65	4,5
2-е	68	71	4,4
3-е	50	52	4,2
4-е	50	60	4,3
5-е	50	56	4,1
6-е	40	45	3,3

Классы	Уровень обученности, %	Качество, %	Средняя отметка
7-е	36	34	3,8
8-е	35	32	3,6
9-е	40	30	3,2
10-е	41	41	3,8

### Качество результатов обучения

Анализ результатов обучения показывает: «Лесоперевалочная СОШ-2» даёт **стабильно высокое качество образования с тенденцией роста** за последние три года данного показателя.

Таблица 7

#### Динамика качества образования

Учебный год	Учащиеся, освоившие учебные программы на «4» и «5», %			
	начальной школы (2–4 кл.)	основной школы (5–9 кл.)	средней школы (10–11 кл.)	по школе
2003/04	63	40	41	42
2004/05	64	41	41	43
2005/06	65	42	41	47
2006/07	59,2	41	59	50
2007/08	63	41	59	54

По итогам 2007/08 учебного года успеваемость по школе составила 100%, качество — 54%, на «4» и «5» окончили учебный год 167 учащихся. Отличников — 12, из них в 2–4 классах — 6, в 5–9 классах — 5, в 10–11 классах — 1.

В школе созданы здоровьесберегающие условия для организации образовательного процесса, в том числе для детей, имеющих ограничения по здоровью (16 человек). Ведётся обучение на дому по индивидуальным программам. Для учащихся 9, 11-х классов организован щадящий режим проведения итоговой аттестации.

С 2003/04 учебного года выпускники 11-х классов сдают экзамены в форме ЕГЭ.

По школе по сравнению с районными и республиканскими данными (см. диаграмму на с. 27) динамика среднего тестового балла имеет результат на уровне и наблюдается тенденция роста: по русскому языку с 39 до 41 балла; по математике с 41 до 51 балла; по биологии с 48 до 55 баллов; по обществознанию с 44 до 51 балла.

Динамика среднего тестового балла по результатам ЕГЭ 2004–2006 гг.

Предмет	Год	Республика			Аскизский район			Школа		
		Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	Балл	
Русский язык	2005	49	49	42,3	49	41,5	41,3	48	42,3	40
		52	51	50,5	52	47	44,5	48	40	44
		51	50	47	51	46	51	48	41	51
Математика	2006	49	49,5	49	49	50,5	55	49	49	50
		53	50,5	52,5	53	53	57	50	51	53
		51	50	45	51	44	47	51	50	47
Физика	2004	51	49	41	51	48	45	51	48	45
		53	50,5	52,5	53	53	57	50	51	53
		51	50	45	51	44	47	51	50	47
Биология	2005	53	50,5	51	53	53	57	50	51	53
		51	50	45	51	44	47	51	50	47
		51	50	45	51	44	47	51	50	47
Обществознание	2006	51	50	45	51	44	47	51	48	45
		53	50,5	52,5	53	53	57	50	51	53
		51	50	45	51	44	47	51	50	47

Средний балл по школе составил — 49. Учащиеся подтверждают свои знания по результатам ЕГЭ.

За 2003/06 учебные годы 15 человек закончили школу с медалью: 3 — с золотой, 12 — с серебряной.

**Школа целенаправленно организует деятельность по социализации обучающихся.** Выпускники школы успешно адаптируются в обществе и добиваются успехов в профессиональной деятельности. В процентном отношении это выглядит следующим образом (см. табл. 8 на с. 28).

### Инновационная деятельность

В инновационной деятельности школы задействовано 85% педагогического коллектива. Инновационные технологии активно внедряются в образовательный процесс. Учителя и ученики школы

Таблица 8

**Продолжение образования**

Параметры статистики, %	Учебный год			
	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08
Вузы	35	40	57	(11 кл. нет)
Колледжи (техникумы)	30	54	30	
ПУ	30	4	13	30 (9 класс)

Схема 1

**География поступления выпускников школы в учебные заведения страны**



выступают на районных, республиканских семинарах и конференциях, имеют публикации научно-методического характера в печати (Чебодаева Л.А. — «Кадышев С.П. — хайджы»; Медведева Н.А. — «Национально-региональный компонент в преподавании русского языка и литературы», Суржанская Т.Г. — «Семья в развивающейся России», Аникина Н.А. — «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как фактор реализации регионального компонента»).

**Эффективное использование в школе современных образовательных технологий**, в том числе информационно-коммуникационных, позволяет реализовать потенциал личности, стремящейся к самоопределению и самореализации.

На первой ступени обучения педагоги работают по программам «Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградова, «Гармония». Ведётся изучение иностранного языка со 2-го класса.

Учителя активно используют игровые технологии, личностно-ориентированное развивающее обучение, дифференцированный подход в обучении, а также методы и приёмы гуманно-личностной педагогики Ш.А. Амонашвили, здоровьесберегающие технологии В.Ф. Базарного, информационные и исследовательские технологии.

На второй и третьей ступенях ведётся углублённое изучение иностранного языка, физики. Изучаются предметы «Экология», «Экономика», «МХК». Применение педагогических технологий и предметных методик по ступеням образования выглядит следующим образом:

Применяемые технологии	Применяемые методы
<b>Начальная школа</b>	
<b>Личностно-ориентированная технология</b> Технология деятельного метода обучения Технология развивающего обучения Теория оптимизации обучения Информационные технологии Игровые технологии	<b>Укрупнение дидактических единиц:</b> — приёмы комментирования; — методика самооценки; — обучение в сотрудничестве; — развитие творческих способностей
<b>Основная школа</b>	
<b>Личностно-ориентированная развивающее обучение</b> Творческая мастерская Лаборатория поиска знаний Метод проектов Теория проблемного обучения Теория оптимизации обучения Информационные технологии	<b>Поисковые, исследовательские, творческие методы:</b> — методы самостоятельной работы; — коммуникативные, интерактивные; — дидактические игры; — самообразование
<b>Старшие классы</b>	
<b>Личностно-ориентированное, развивающее обучение</b> Модульное и блочно-модульное обучение Творческая мастерская Лаборатория поиска знаний Метод проектов Проблемное обучение	<b>Методы самостоятельной работы:</b> — поисковые, исследовательские; — зачётно-семинарские формы занятий; — самообразование

Различные технологии и методики предоставляют учащимся варианты деятельности, в которых формируются многообразные умения и навыки самосовершенствования. Использование **инновационных образовательных технологий** способствует вовлечению всё большего количества обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, многие из которых — дипломанты и призёры районных, республиканских, межрегиональных, всероссийских и международных очных, заочных конкурсов и научно-практических конференций.

Учителя и ученики пользуются услугами Интернета, осваивают мультимедийные технологии.

**Обеспечение доступности качественного образования в школе** гарантируется уставом школы, Положением приёма обучающихся в общеобразовательные учебные заведения.

В школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учёт результативности обучения на протяжении всего периода проводится традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, контрольные и тестовые работы, зачёты), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля.

В начальной школе реализуются программы развивающего обучения, осваиваются новые предметы: история и культура родного края, хакасский язык, программа изучения которого имеет продолжение в 5–9 классах.

Проводится предшкольная подготовка по сточасовой программе.

Обучающимся предоставлено **право выбора** учебной программы, профиля обучения и вариантов дополнительного образования: элективные курсы и спецкурсы по выбору, кружки по направлениям.

Так, при организации предпрофильного обучения, элективные курсы осваиваются старшеклассниками по индивидуальным учебным планам. Это позволяет снизить учебную нагрузку, сохранить физическое и психическое здоровье школьников. Снижается интенсивность учебных нагрузок обучающихся.

При вариативном образовании появляются дополнительные резервы для повышения качества учебно-познавательного процесса, для внедрения технологий развивающего, опережающего обучения, исследовательской деятельности, практики работы школы. В практику вводится «портфолио» учащихся.

Всё это позволяет **в полной мере удовлетворять образовательные запросы** обучающихся и обеспечивать им успешное развитие.

В рамках реализации поставленных целей в школе с 2005 г. ведётся предпрофильная подготовка.

### **Предпрофильная подготовка**

В 2007/08 учебном году введено профильное обучение в 10-м классе (естественно-научный профиль).

В ходе реализации обеспечения нового качества образовательной системы школы в условиях перехода к профильному обучению решались следующие задачи:

- обновление содержания обучения, введение профильного обучения на старшей ступени, модернизация его организационных форм, методов и технологий;
- совершенствование нормативно-правовой базы;
- развитие государственно-общественного управления — создание школьного совета (2007 г.).
- совершенствование механизмов ресурсообеспечения школы, позволяющих привлечь дополнительные источники финансирования.

Школа принимает активное участие в районных, республиканских, региональных, всероссийских и международных конкурсах.

**Районные конкурсы.** «Юность. Наука. Культура» (научно-практические конференции), смотр- конкурс ОУ к новому учебному году, «Труд и летний отдых детей», «Основы налогообложения», конкурс рисунков «Мир в капле дождя», конкурс стенных газет, «Урок письма», «Весенние ручейки», конкурс «Внимание, внимание постой», КВН, «Учитель года», «Пять колец», «Безопасное колесо», «Тигир Хуры», «Письмо ветерану».

**Республиканские конкурсы.** «Юные исследователи окружающей среды», слет школьников «Мы будущие избиратели», «Основы налогообложения», «Занимательное и познавательное в языке», научно-практическая конференция «Сохраним природу», «Конкурс стенных газет», «Урок письма», «Учитель года», «Лидер в образовании», республиканские педагогические чтения «Актуальные проблемы обучения грамоте в билингвальных школах в условиях модернизации образования».

**Всероссийские конкурсы.** Всероссийские педагогические чтения (Сибирский регион) — «Гуманная педагогика», «Первые шаги», «Педагогические инновации», «За образцовое владение русским языком», «Зелёная планета», «Аскиз в цвету» (в номинации «Муниципальные объекты»), «Сто классных проектов», фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио».

**Международные конкурсы.** «Марш парков», ярмарка социально-педагогических инноваций (город Отрадный Самарской области), «Школа — центр общественной активности» (проект «Здоровый ребёнок», г. Ломжа, Польша).

За последние годы в школе увеличивается число участников олимпиад, конкурсов и конференций.

Таблица 9

**Динамика участия в конкурсах**

Учебный год	Участие в конкурсах учителей/учеников, чел.			
	районном	республиканском	всероссийском	международном
2004/05	4/10	2/3	2/3	—
2005/06	7/11	5/17	3/6	1/3
2006/07	1/10	7/5	7/6	0/4
2007/08	—/10	—/8	3/1	1/1

**География участия в конкурсах**

**РФ:** г. Москва, г. Белгород, г. Красноярск, г. Томск.

**Международный:** г. Отрадный, Самарская область. **Польша:** г. Ломжа

**Республика Хакасия:** г. Абакан.

Участие учителей и учащихся в конкурсах, конференциях, слетах, позволяет ученику и учителю найти формы самовыражения, саморазвития и самосовершенствования.

Таким образом, видим, что **не просто увеличивается количество участников, но и повышается качество участия в конкурсах разного уровня.** Если в 2004/05 учебном году в различных конкурсах принимали участие 10 учащихся и 8 педагогов, при этом завоевав 18 мест, то в 2005/06 учебном году в конкурсах приняли участие 16 учащихся и 8 педагогов, завоевав 24 призовых места. Также следует обратить внимание на уровни конкурсов. С 2006 г. выросло количество участников в республиканских, российских и международных конкурсах.

**Программа «Одарённые дети»**

Способствует созданию развивающей среды и формированию творческой личности.

**Цель программы** состоит в определении стратегии, принципов функционального педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения её реализации.

Задачи реализации программы:

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора одарённых детей.
2. Определить организационно-педагогические способы, формы и виды работы педколлектива с одарёнными детьми с целью создания оптимальных условий для их интеллектуального, морально-физического развития и стимулирования творческой деятельности.
3. Обеспечить фундаментальную и общеобразовательную подготовку одарённых детей.

4. Воспитать сознательного гражданина и патриота России.

5. Создать условия одарённым детям для реализации их индивидуальных способностей в процессе вовлечения в научно-исследовательскую, поисковую и эстетико-художественную деятельность.

Принципы реализации программы:

- индивидуализации обучения (высший уровень реализации этого принципа — разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одарённого ребёнка);
- свободы выбора дополнительных услуг, помощи, наставничества;
- возрастания роли внеурочной деятельности;
- максимальной самостоятельности учащихся в познавательной деятельности при минимальном участии учителя;
- интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

В школе с 2004 года работает **научное общество учащихся «Искатель»**. Перед НОУ стоит глобальная задача — предоставить ученикам возможность развить интеллект, научить самостоятельно и творчески мыслить.

В настоящее время школа даёт устойчивые, положительные результаты. Существующая система работает эффективно в течение последних десяти лет. **Отсева нет. Все учащиеся получают основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.** Ежегодно учащиеся получают аттестаты особого образца.

Знание индивидуальных особенностей каждого ученика обеспечивает построение личностно-ориентированной системы обучения, помогает раскрыть индивидуальность и определить оптимальное развитие учащихся. Выпускники школы успешно адаптируются в учебных заведениях, заканчивают их, получая выбранную профессию.

Многие ученики выбирают учительскую профессию. В школе работают 8 выпускников. Это учителя русского языка и литературы, истории и права, музыки, технологии, ОБЖ, начальных классов, а также психолог школы.

*Продолжение см. в Школьном планировании. 2009. № 3*