

SWOT-АНАЛИЗ И ГОДОВАЯ ПРОГРАММА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Регина Нилова, директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 57», г. Чебоксары

Светлана Атласкина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Важный фактор развития образовательного учреждения — внешняя среда. Положительные, отрицательные изменения внешней среды прямо и косвенно влияют на функционирование и развитие образовательного учреждения, то есть они создают условия, расширяющие возможности школы или ограничивают их.

В процессе анализа внешней среды следует проанализировать политические, экономические, социально-демографические и культурные факторы, создающие возможности, вызовы, ограничения и риски для развития образовательного учреждения.

1.1. Анализ возможностей и ограничения политической ситуации

Чувашская Республика относится к политически стабильным регионам России. Активных националистических настроений не существует. Незнание чувашского языка и этническая принадлежность не является дискриминационным признаком при приёме на работу. В то же время ведётся работа по приобщению населения к чувашской национальной культуре, в частности, чувашскому языку (чувашский язык и культура родного края входят в национально-региональный компонент содержания образования).

В республике создана необходимая нормативно-правовая база для развития: приняты законы ЧР «Об образовании», «О языках в Чувашской Республике», «О республиканских нормативах бюджетного

финансирования образовательных учреждений республики». Разработана «Республиканская целевая программа развития образования в Чувашской Республике на 2006–2010 годы».

В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года» поставлена задача отработки «системы специализированной подготовки профильного обучения и социализации обучающихся, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда», активно продолжается реализация идеи поэтапного перехода к новому типу учебного заведения — профильной школе.

Создаётся новая система повышения квалификации педагогических кадров по использованию информационно-коммуникационных технологий через дистанционную форму обучения. На базе Чувашского республиканского института образования открыт Республиканский центр дистанционного обучения, в городе созданы ресурсные центры дистанционного обучения. Это даёт возможность педагогам школ повысить квалификацию без отрыва от производства.

В целях модернизации методической службы республика начинает работу по реализации проекта «Внедрение системы межшкольных методических центров для поддержки общего образования», в республике и в городе создана Ассоциация педагогических работников с целью аккумуляции усилий и мастерства педагогических работников и формирования гибкой модели непрерывного образования.

Политические факторы, создающие **вызовы** для развития школы.

- Создание гражданского общества, основанного на приоритете права.
- Особенность создания политической системы, основанной на демократических принципах.
- Вхождение России в мировое сообщество.
- Основная тенденция — глобализация мира.

Основные вызовы политической среды

1. Освоение учащимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учётом становления открытого общества.
2. Знание основ политической системы.
3. Формирование правовой культуры: знание своих прав и обязанностей, их эффективное использование для защиты прав и свобод, уважение прав и свобод других людей.
4. Осознание процесса глобализации мира. Понимание и уважение других культур. Формирование установок толерантного сознания.

Овладение как минимум одним иностранным языком на уровне свободного общения.

5. Развитие форм государственно-общественного управления образовательным учреждением (попечительские советы, фонды поддержки образовательных учреждений и т.п.).

Ограничения и риски политической среды

В настоящее время на уровне Правительства Российской Федерации не выработана общенациональная идея, которая должна стать основой построения системы образования и воспитания подрастающего поколения отсюда.

Необходимо строить образовательную и воспитательную работу на данном этапе на основе общечеловеческих ценностей.

1.2 Анализ возможностей и ограничений экономической ситуации

К экономическим факторам, создающим возможности для развития образовательных учреждений относятся:

1. Оживление промышленного производства.
2. Тенденция роста среднегодового дохода.
3. Реформа финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений создаёт благоприятные условия для финансовой самостоятельности школы.
4. Наличие разного рода фондов и программ создаёт условия для привлечения дополнительных финансовых средств в бюджет школы.

Для **усиления** экономической среды необходимо:

1. Устанавливать партнёрские отношения с представителями финансовых и предпринимательских кругов.
2. Провести комплекс маркетинговых исследований по дополнительным образовательным услугам.
3. Провести систему мер по подготовке к переходу на новый финансово-хозяйственный механизм.
4. Организовать активную работу с различными фондами по привлечению дополнительных финансовых средств.
5. Ввести новую форму общественного управления.

Факторы, относящиеся к **вызовам** экономической среды:

1. Переход экономики страны на рыночные отношения.
2. Формирование рынка труда.

Что необходимо:

1. Необходимость изучения в школе основ экономики, ИКТ, иностранных языков, права.
2. Необходимость формирования у школьников умения анализировать существующие потребности в специалистах, умения прогнозировать развитие рынка труда и принимать на этой основе решения по выбору специальности.
3. Необходимость подготовки учащихся к частой смене видов деятельности с учётом конъюнктуры рынка.

Ограничения и риски экономической среды

Риск развития информационных процессов в экономике значительно усложняет возможность получения дополнительных финансовых средств. Возможный рост цен скажется на доходах населения, что сведёт к минимуму спектр дополнительных образовательных услуг.

Введение нормативного подушевого финансирования, движение денег за учеником создаёт ситуацию жёсткой конкуренции между образовательными учреждениями. В этих условиях возможны такие непопулярные меры, как сокращение педагогических кадров и другого персонала.

Для нейтрализации рисков и ограничений экономической среды необходимо:

- Перейти на многоканальное финансирование.
- Создать фонд поддержки и развития ОУ.
- Ввести в состав коллектива школы специалиста по финансово-хозяйственной деятельности.
- Обучить педагогический коллектив и членов администрации работе с фондами, предоставляющими гранты (поиск, оформление заявок и т.д.).

1.3. Анализ возможностей и ограничений социально-демографической среды

Огромное влияние на развитие школы оказывает изменение важнейших социально-экономических факторов. Главнейший из них — изменение демографических показателей.

Сокращение численности населения ведёт к уменьшению количества детей в школе. Ещё 5 лет назад количество обучающихся в школе составляло 1496 учащихся. В настоящее время произошло сокращение численности учащихся на 38%.

Школа расположена в микрорайоне, в котором преобладают общежития и дома малосемейного типа. В последние годы возросли доходы

населения. Многие жители микрорайона улучшают жилищные условия, приобретая большее жильё в более престижных районах города. В течение 5 лет количество выпускников превышает количество первоклассников в 2–3 раза. Микрорайон школы «стареет», численность учащихся существенно снижается. Это предопределяет необходимость сохранения учащихся, а значит, школа должна быть привлекательной для родителей, учащихся. На основе изучения социума школы, учитывая, что в микрорайоне мало других учреждений для детей, можем сделать вывод, что необходимо по максимуму привлечь учреждения дополнительного образования, чтобы обеспечить занятость детей по интересам.

Ограничения и риски социальной среды

Отсутствие в настоящее время вдохновляющей идеи делает современное общество, особенно молодёжь, бездейным, что губительно сказывается на культурном и нравственном облике общества в целом.

Увлечение телеканалов показом криминальных ситуаций, а также блокбастеров приводит к глубокому нервно-психическому расстройству подрастающего поколения.

Развитие криминальной ситуации в городе, люмпенизация части населения создаёт негативный фон для развития школы.

В связи с введением платного обучения, независимости материального благополучия от уровня образованности вызывает общее падение интереса к образованию и культурному развитию.

Для нейтрализации рисков целесообразно:

Разработать систему мер по нейтрализации негативных влияний криминогенной среды, телевидения на учащихся.

Разработать и внедрить систему мер по реформированию образовательного процесса в целом.

1.4. Анализ возможностей и ограничений культурно-образовательной среды

На развитие школы оказывает влияние микрорайон, в котором расположена школа.

Возможности культурной среды

Рядом со школой находится Министерство экологии, недалеко учреждение дополнительного образования «Караш». Это предоставляет нам возможность тесно сотрудничать с этими организациями по вопросам экологического воспитания учащихся.

Микрорайон, в котором расположена школа, обладает сетью учреждений образования и культуры (две школы: № 36, 19), учреждение дополнительного образования детей — детская художественная школа № 4, два учреждения дошкольного образования № 179 и 180 и Центр семейного чтения. Это предоставляет возможность привлечения специалистов для бесед и лекций для учащихся и педагогов школы в целях повышения культурно-образовательного уровня.

Соседние школы по основным академическим показателям (результаты ЕГЭ, победители олимпиад, конкурсов) также имеют неплохие показатели, отсюда возникает возможность отбора учащихся в перечисленные образовательные учреждения. Это предопределяет необходимость сохранения учащихся, а значит, школа должна быть привлекательной для родителей, учащихся. Необходимо по максимуму привлечь учреждения дополнительного образования, чтобы обеспечить занятость детей по интересам.

Для усиления возможностей культурной среды необходимо продолжить

1. развивать партнёрские отношения

● с ДООУ № 179 и 180, с учреждениями дополнительного образования детей;

● с Центром развития и творчества детей и юношества «Росток» Ленинского района г. Чебоксары»;

● с городским Дворцом детского и юношеского творчества;

● с эколого-биологическим центром «Караш» Ленинского района г. Чебоксары»;

● с Центром новых образовательных технологий г. Чебоксары;

● с логопедическим центром «Гармония»;

● с Центром психологии «Содружество»;

● с социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних Ленинского района г. Чебоксары.

2. Постоянно поддерживать связь с техникумами и вузами республики.

3. Продлить договор с педагогическим университетом имени И.Я. Яковлева о прохождении практики студентами.

4. Поддерживать постоянные контакты и творческие связи с редакцией передач «В круге света», Чувашским радио и ТВ.

5. Регулярно организовывать посещение учащимися Театра оперы и балета, Русского и Чувашского драматических театров, Театра юного зрителя, филармонии, Дома кино, Дома культуры тракторостроителей.

6. Поддерживать тесные контакты с библиотеками Ленинского района и РГУ «Чувашкино».

Риски и ограничения культурной среды

Школе трудно противостоять средствам массовой информации, т.к. эти структуры имеют мощную финансовую поддержку и информационно-техническую базу.

Для **нейтрализации рисков** культурной среды необходимо:

- культивировать интерес учащихся к познавательным передачам и журналам;
- продумать систему мер по формированию и развитию у учащихся эстетического вкуса;
- выработать критические позиции к низкопробным передачам, журналам и газетам;
- вести разъяснительную работу среди родителей по вопросам культурного воспитания учащихся.

Вузы и средние учебные заведения принимают большую часть абитуриентов для обучения на платной основе, что резко отрицательно сказалось на стремлении учеников получить глубокие и прочные знания, а это породило узость культурных интересов и склонностей.

Таким образом в последнее время произошли значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности школы, которые диктуют необходимость дальнейшего развития образовательного процесса в школе.

Внешние условия — это изменения в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них:

- переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
- ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
- интеграция России в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания учащимися культур других народов, формирования у них установок толерантного сознания, а также усвоения школьниками иностранных языков как средства международного общения;
- информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения её школьниками на уровне пользователя новых информационных технологий.

Необходимо учитывать следующие внешние условия, относящиеся к **изменениям в системе образования:**

- обновление содержания образования;
- переход на новый финансово-хозяйственный механизм;
- развитие самостоятельности образовательных учреждений;
- введение новых форм аттестации выпускников (ЕГЭ);
- расширение применения информационных технологий.

К внутренним условиям относятся:

- совершенствование структуры и содержания образования;
- развитие профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров;
- возможность проявления детской инициативы и её поддержка со стороны взрослых;
- выработка гуманистического стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса.

В настоящее время необходимо новое концептуальное осмысление существующей действительности и выстраивание на современной основе программы деятельности образовательного учреждения.

2. КОМПЛЕКСНО-ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА 2008/09 УЧЕБНЫЙ ГОД

Тема: «Освоение и реализация современных технологий личностно ориентированного обучения».

Цель:

1. Повышение профессиональной компетенции учителя в области теории и практики современного личностно ориентированного урока и методики его педагогического анализа.
2. Повышение качества обученности, воспитанности и степени удовлетворения познавательных интересов учащихся за счёт освоения современных технологий личностно ориентированного обучения.

| | |
|---|---|
| Работа с педкадрами | |
| Цель: включение каждого учителя в педагогический поиск решения проблемы | |
| Сентябрь | Заседание МС № 1: <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги методической работы в прошлом учебном году и задачи по повышению качества образовательного процесса. «О разработке стратегии и тактики освоения современных технологий». Докл. Атласкина С.Г. 2. Утверждение планов и тем методической работы. 3. Общие подходы к посещению уроков представителями администрации. 4. Утверждение учебных программ, положений, тематических планов по учебным предметам. Требование к оформлению паспортов учебных кабинетов. |

| | |
|----------------|---|
| | Семинар: О программе повышения качества знаний через личностно ориентированное обучение (что понимать под качеством знаний, обсуждение программы). Отв. Атласкина С.Г. |
| Октябрь | Семинар. «Анализ и самоанализ личностно ориентированного урока» Малый педсовет «Адаптация учащихся 5-го и 10 кл. к новым условиям. Преемственность в обучении и воспитании» |
| Ноябрь | Заседание педсовета № 2. «Изучение личности школьника — основной инструментальной эффективности учебно-воспитательного процесса». Отв. педагог-психолог. Заседание МС № 2: 1. «Преемственность в обучении учащихся. Проблемы, поиск решений». Отв. зам. директора по УВР. 2. Об итогах работы с одарёнными детьми. Итоги олимпиад. Участие в конференциях. 3. Обобщение опыта работы аттестующихся учителей. 4. Разное. Методический семинар. Особенности работы со слабоуспевающими учащимися. Обмен мнениями. Отв. зам. директора по УВР |
| Декабрь | Методический семинар. Методические основы современного урока в школе с разноуровневым дифференцированным заданием |
| Январь | Педсовет № 3. «Эффективность современного личностно ориентированного урока — стимул к успеху учителя и ученика». Отв. зам. директора по УВР. Заседание МС № 3: 1. Использование информационных технологий в аналитической работе учителя. Отв. Атласкина С.Г. 2. О работе учителей в профильных классах. Отв. зам. директора по УВР. 3. О преподавании предметов национально-регионального компонента. Отв. руководитель методобъединения гуманитарного цикла. 4. Утверждение плана творческого отчёта школы. Отв. рук МО. 5. Разное |
| Февраль | Методический семинар. «Технология урочной дифференциации». Семинар-практикум. Составление урочных заданий. Планирование целей урока на 3 уровнях |
| Март | Заседание МС № 4: 1. Создание систем составления поурочных заданий в процессе контроля и анализа уровня усвоения учебного материала. 2. Итоги участия школьников в олимпиадах, конференциях. 3. О реализации тем самообразования и методической темы в практике работы учителей. 4. Разное. Методическая неделя. «Причины неуспеваемости и организация работы учителя с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности». Обмен опытом по вопросу дифференцированного подхода в учебной деятельности (открытые уроки, методические разработки). Семинар. «Факторы, влияющие на рост тревожности учащихся. Предупреждение их проявления». Отв. педагог-психолог |
| Апрель | Методический семинар «Стимулирование познавательной деятельности как средство саморазвития и самореализации личности» |
| Май | Совещание при директоре «Система мониторинга качества образования в школе» |

| | |
|--|---|
| Методическое обеспечение | |
| Цель: стимулирование и повышение педагогического мастерства и творчества учителя | |
| Сентябрь | Методические рекомендации. Технология мониторинга результативности учебно-воспитательного процесса |
| Октябрь | Методические рекомендации. Разработка диагностических тестов для учащихся |
| Ноябрь | Методические рекомендации. Технология лично ориентированного обучения |
| Декабрь | Методические рекомендации. Технология уровневой дифференциации |
| Январь | Методические рекомендации. Разработка диагностических тестов для учащихся |
| Февраль | Методические рекомендации. Методические основы современного урока в школе с разноуровневым дифференцированным обучением |
| Апрель | Методические рекомендации. Разработка диагностических тестов для учащихся |
| Работа с учащимися | |
| Цель: сформировать заинтересованное отношение к процессу обучения | |
| сентябрь | Определение уровня обученности учащихся 5, 10 кл. |
| октябрь | Определение уровня воспитанности учащихся 5 кл. Цель: Определить состояние уровня воспитанности. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса |
| ноябрь | Анкетирование учащихся по вопросу «Мотивация деятельности учащихся на уроке» |
| декабрь | Диагностика: количество и степень сложности домашних заданий. Цель: выявить состояние и уровень сложности д/з. Анкетирование «Выявление запросов на образовательные услуги» |
| январь | Определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся 3–11 кл. Выявление интереса учащихся к учебным предметам. Цель: определить предметы повышенного и пониженного интереса учащихся, проанализировать факторы, влияющие на интерес» |
| февраль | Определение уровня сформированности мыслительных навыков учащихся 3–11 кл. |
| март | Диагностика учебной нагрузки ученика. Цель: выявить уровень учебной нагрузки ученика» |
| апрель | Апробация диагностических тестов |
| май | Подведение итогов работы |
| Система экспертного контроля и регулирования | |
| Цель: выявление и коррекция состояния и результатов работы | |
| сентябрь | ВШК. Адаптация учащихся 5 кл. к новым условиям обучения в среднем звене. Цель: выявить состояние и уровень адаптивной образовательной среды обучения в 5 кл. |

| | |
|---|---|
| октябрь | ВШК. Адаптация учащихся 10 кл. к новым условиям обучения в старшей школе. Цель: выявить состояние и уровень адаптивной образовательной среды обучения в 10 кл. Консультация для учителей по составлению индивидуальных карт результативности учебной деятельности учащихся |
| ноябрь | Мониторинг учебной деятельности |
| декабрь | Мониторинг учебной деятельности |
| январь | Мониторинг учебной деятельности |
| февраль | Мониторинг учебной деятельности |
| март | Мониторинг учебной деятельности |
| апрель | Мониторинг учебной деятельности |
| май | Собеседование с учителями по итогам мониторинга результативности учебной деятельности учащихся |
| Работа с родителями | |
| Цель: развитие сотрудничества со школой | |
| сентябрь | Планирование работы с родителями на предстоящий учебный год |
| октябрь | Анкетирование по вопросу определения уровня воспитанности учащихся |
| ноябрь | Родительский лекторий «Ценности семьи и школы» |
| декабрь | Анкетирование по вопросу уровня сложности д/з |
| январь | Анкетирование «Выявление запросов на образовательные услуги» |
| февраль | Родительский лекторий «Ваш ребёнок стал плохо учиться» |
| март | Анкетирование по вопросу учебной нагрузки учащегося |
| апрель | Что надо знать о своих детях. Цель: ознакомить родителей с результатами диагностики результативности учебной деятельности учащихся |
| май | Общешкольное родительское собрание |