

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ как эффективная форма реализации ФГОС нового поколения

Татьяна Олеговна Шумилина, заведующая кафедрой теории и методики воспитания Владимирского института развития образования им. Л.И. Новиковой, кандидат педагогических наук

Социальное проектирование — это интегрированное дидактическое средство развития, обучения, воспитания, которое позволяет формировать социальные компетентности учащихся, развивать специфические умения и навыки проектирования, прогнозирования, исследования, даёт учащимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе уроков, с реальной жизнью, в которую они вовлечены.

Общество — сложный организм, в котором всё тесно взаимосвязано, и от деятельности каждого человека зависит эффективность жизнедеятельности общества в целом. Каждую секунду в обществе рождаются новые люди, которые пока ничего не знают: ни правил, ни норм, ни законов, согласно которым живут его члены. Всему их нужно обучить, чтобы они стали самостоятельными членами общества, активными участниками его жизни.

Кто же возьмёт на себя эту ответственную миссию организации процесса усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения общества, к которому он принадлежит? Конечно же, система образования в целом и образовательные организации в частности.

Обратимся к нормативно-правовым основам этой проблемы. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ (с изм.) «Об образовании в Российской Федерации» в статье 34 чётко определяет основные права учащихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. А статьёй 42 гарантирует социальную помощь учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Вопросы социализации личности детей отражены в федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Так, в приказе Минобрнауки России от 22 декабря 2009 г. № 373 (с изм.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее — ФГОС НОО) в пункте 7 раздела представлена стратегия социального проектирования, определяющая пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся.

Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО утверждает как обязательное социальное направление развития личности во внеурочной деятельности.

Приказы Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее ФГОС ООО) и от 07 июня 2012 г. № 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (далее ФГОС С(П)ОО) в разделе, пункте 4 (3 соответственно) указывают на то, что стандарт направлен на обеспечение условий создания социальной ситуации развития учащихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. Пунктом 18.2.3 раздела III утверждаются структура и содержание программы воспитания и социализации, которая должна быть направлена на освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественно-го поведения.

Таким образом, в нормативно-правовых документах социальное проектирование заложено в качестве основного механизма достижения социально-значимого результата подготовки выпускников в соответствии с ФГОС нового поколения.

Что же такое социальное проектирование? Педагогический энциклопедический словарь предлагает нам следующее определение: «Социальное проектирование — вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем».

Цель социального проектирования — формирование социальной компетентности учащихся. Социальная компетентность (по М.И. Лукьяновой) — это личностное качество, которое становится сознательным выражением личности, проявляющимся в её убеждениях, взглядах, отношениях, мотивах, установках на определённое поведение, в сформированности личностных качеств, способствующих конструктивному взаимодействию.

Сущность социального проектирования заключается в трёх уровнях результатов, связанных с формированием социальной компетентности.

1. Приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о формах поведения в обществе) — учащиеся знают и понимают общественную жизнь.
2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности (человек, семья, Отечество, природа, труд, культура) — учащиеся ценят общественную жизнь.
3. Получение опыта самостоятельного социального действия — учащиеся самостоятельно действуют в общественной жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что необходимо учитывать при организации процесса социализации детей.

Логика планирования и реализации социальных проектов в первую очередь тесно связана с портретом выпускника, содержащегося в ФГОС нового поколения и личностными результатами освоения основной общеобразовательной программы НОО, ООО и С(П)ОО.

Сравнительный анализ ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования позволяет выделить ключевые компоненты модели выпускника современной школы. Модель личности выпускника представляет собой систему основных ценностных параметров, характеризующих качество образования и применяемых в качестве школьных норм образованности и воспитанности.

- ✓ *Модель выпускника НОО — любящий свой народ, свой край и свою Родину.*
- ✓ *Модель выпускника ООО — любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, ува-*

жающий свой народ, его культуру и духовные традиции.

✓ *Модель выпускника С(П)ОО — любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.*

Социальный проект «Мы сохраним тебя, русская речь» рассчитан на привлечение общественного внимания к сохранению и популяризации русского языка, на повышение общей культуры, грамотности учащихся.

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной возможно в рамках социального проекта «С любовью к родному краю». Краеведение (историческое, географическое, биологическое, литературное, этнографическое) лучше других отраслей знаний способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания.

Социальный проект «Никто не забыт, ничто не забыто...», посвящённый 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (1941–1945), способствует пропаганде традиционных общественных ценностей на примере подвигов защитников Родины и тружеников тыла.

✓ *Модель выпускника НОО — владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.*

✓ *Модель выпускника ООО — умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.*

✓ *Модель выпускника С(П)ОО — владеющий основами научных методов познания окружающего мира.*

Социальный проект «Экспедиция за знаниями» направлен на создание условий для приобретения каждым ребёнком социально значимой ступени в окружающем их социуме путём включения в интеллектуальные виды деятельности. Потенциал проекта заключён

в овладении знаниями через поисковую деятельность, раскрытии ценностного отношения к самообразованию, постижении истины, воспитании целеустремлённости, пытливости ума.

✓ *Модель выпускника НОО — любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.*

✓ *Модель выпускника ООО — активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества.*

✓ *Модель выпускника С(П)ОО — креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.*

Возможность самовыражения, саморазвития и самореализации является важнейшей составляющей формирования личности. Проект «Гении есть!» предоставляет такую возможность учащимся школы. Среди множества направлений совершенствования системы российского образования едва ли не самое важное — раннее выявление, обучение и развитие одарённых и талантливых детей. Именно одарённые и талантливые дети — потенциал общества, именно они обеспечат его интенсивное развитие.

✓ *Модель выпускника ООО — ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.*

✓ *Модель выпускника С(П)ОО — подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.*

Формированию ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений может способствовать социальный проект «Путешествие по кален-

дарю профессиональных праздников». Цель профессиональной ориентации в рамках данного проекта — формирование у школьников способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям выпускника школы и запросам экономики. Школа должна оказывать помощь учащимся в адаптации к новым производственным отношениям, создавая условия для повышения уровня информированности о мире современного рынка труда.

- ✓ *Модель выпускника НОО — готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом.*
- ✓ *Модель выпускника ООО — социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.*
- ✓ *Модель выпускника С(П)ОО — осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством.*

Правовое воспитание — одно из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Социальный проект «Азбука права» представляет собой целенаправленную систему мер, формирующую установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

- ✓ *Модель выпускника НОО — доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.*
- ✓ *Модель выпускника ООО — уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.*
- ✓ *Модель выпускника С(П)ОО — уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.*

Социальный проект «Мы вместе!» направлен на формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Формирование установок толерантного поведения, веротерпимости, миролюбия, противодействие и конструктивная профилактика различных видов экстремизма имеет для многонациональной России особую актуальность. В то же время толерантность — это не уступка, снисхождение или потворство, а активная жизненная позиция на основе признания иного. Цель данного социального проекта — формирование отношения к толерантности как важнейшей ценности общества.

- ✓ *Модель выпускника НОО — проявляющий этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимающий и сопереживающий чувствам других людей.*
- ✓ *Модель выпускника ООО — демонстрирующий моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение.*
- ✓ *Модель выпускника С(П)ОО — обладающий нравственным сознанием и поведением на основе усвоения общечеловеческих ценностей.*

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, возможно в рамках социального проекта «Твори добро!». Жизнь действительно наполняется смыслом, когда появляется желание помогать окружающим — творить добро и дарить радость людям. На первый взгляд, кажется совершенно простым что-то сделать для детей в детском доме или помочь пожилой соседке донести сумки. Это, бесспорно, добрые поступки. Но совершать их тоже стоит поучиться. Оказаться в нужном месте, в нужный час, при этом не обидеть предложенной помощью человека — это настоящее искусство. Важно не упустить

в воспитании детей стремление делать добрые дела бескорыстно, не за вознаграждение, а лишь за самоудовольствие от того, что твой труд принёс пользу членам твоей семьи, твоей школе, родному городу или селу, а может быть, и всей стране.

- ✓ *Модель выпускника НОО — выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.*
- ✓ *Модель выпускника ООО — осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.*
- ✓ *Модель выпускника С(П)ОО — осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.*

В вопросах формирования ценности здорового и безопасного образа жизни неопенимую роль может сыграть социальный проект «Быть здоровым — это здорово!». Согласно Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утв. Министерством образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г.), распространённость употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди несовершеннолетних и молодёжи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, определяющих острую необходимость организации решительного и активного противодействия.

Здоровые привычки, философия бережного отношения к своему здоровью, культура, в том числе физическая культура, начинают формироваться в раннем возрасте, и полученные «уроки» человек усваивает на всю жизнь. Министерство здравоохранения и социального развития РФ ежегодно проводит Всероссийский конкурс проектов по здоровому образу жизни «Здоровая Россия», направленный на формирование полезных привычек у детей и молодёжи, отношения к здоровью как главной ценности человеческой жизни.

- ✓ *Модель выпускника НОО — уважающий и принимающий ценности семьи и общества.*
- ✓ *Модель выпускника ООО — осознающий значение семьи в жизни человека и общества, принимающий ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относящийся к членам своей семьи.*
- ✓ *Модель выпускника С(П)ОО — осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества.*

Социальный проект «Я горжусь своей семьёй» направлен на осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Семья — особый социальный институт, регулирующий межличностные отношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками, связанная общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Раннее сожителство подростков, гражданские браки, нежелательная беременность и отсутствие ответственности у молодых людей за свои поступки — всё это нивелировало институт семьи в последние годы. Предлагаемый социальный проект поможет снизить уровень дезорганизации этого социального института в обществе.

- ✓ *Модель выпускника НОО — имеющий эстетические потребности, ценности и чувства.*
- ✓ *Модель выпускника ООО — развивающий эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческую деятельность эстетического характера.*
- ✓ *Модель выпускника С(П)ОО — демонстрирующий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.*

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России возможно в рамках социального проекта «Культурное наследие родного края». В этом проекте наиболее ярко могут проявиться связи с социальными партнёрами — учреждениями науки и культуры — хранителями регионального, всероссийского и всемирного культурного наследия.

Указом Президента РФ 2015 год объявлен Годом литературы в Российской Федерации. В связи с этим возможно проведение социального проекта «КнигоСветное путешествие», проводимого под девизом «Читать не вредно, вредно не читать!». Реализация проекта позволит вовлечь детей и подростков в творческую, интеллектуальную, социально-педагогическую деятельность через приобщение к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовно-нравственного воспитания.

Таким образом, модель личности выпускника, заложенная в ФГОС нового поколения, представляет собой систему основных ценностных параметров, характеризующих качество образования и применяемых в качестве школьных норм образованности и воспитанности ученика. Модель выпускника создаёт чёткое представление об исходных задачах современной школы, служит ориентиром при определении содержания общего образования, корректировке школьных программ, преподавании различных предметов, организации воспитательного пространства, учитывает возможности школы и реальной личности в достижении этого идеала.

Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

Воспитанность человека характеризуется различными социальными качествами, отражающими разнообразные отношения личности к окружающему миру и самому себе. Социальное проектирование — активная форма воспитания, поскольку эта форма способствует формированию активной жизненной позиции и воспитанию личности созидательного типа. Следует заметить, что социальное проектирование играет ведущую роль в воспитании «порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире», выпускника, способного самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»). Социальные проекты обогащают личность определённым видом общественно-ценного опыта. Это доказывает необходимость их активного использования при организации образовательного процесса в рамках реализации ФГОС нового поколения. **В.Ш**