

ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ВАРИАНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Людмила Ефимова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы с.Зуевка Самарской области;
Ольга Петрюк, преподаватель курса «Основы православной культуры»;
Наталья Морковина, Татьяна Худякова,
педагоги естествознания

Три года назад проблемно-ориентированный анализ деятельности школы позволил увидеть, что распространившиеся явления, такие как алкоголизм, безработица, вандализм, социальная апатия, сказались самым пагубным образом на нравственном состоянии учащихся. Участились случаи нарушений дисциплины учащимися на уроках, пропусков занятий без уважительной причины, двое подростков поставлены на учёт в комиссию по делам несовершеннолетних. Всё это позволило выделить проблему сохранения духовно-нравственного здоровья как приоритетную в культурно-образовательной деятельности школы. О том, как решают проблемы воспитания в условиях отдельно взятой школы, предлагаемая статья.

Именно в это время педагогический коллектив получил духовную опору и поддержку от Зуевского православного прихода, от Благочинного Нефтегорского округа, протоиерея о. Николая Советкина.

И, как только представилась возможность ввести курс «Основы православной культуры», получив согласие родителей учащихся и самих обучающихся, школа обучила педагогов на курсах Самарского

Воспитательная работа

института повышения квалификации работников образования, ввела новый предмет и получила статус региональной экспериментальной площадки.

Тема площадки:	«Апробация вариативной модели регионального компонента базисного учебного плана»
Руководитель площадки	Мурзабекова Светалан Николаевна, директор школы
Научный руководитель	Бельчикова Елена Павловна, проректор по науке ГОУ СИПКРО, кандидат педагогических наук, доцент.
Начало эксперимента	2007 год.
При разработке эксперимента учитывались:	<ul style="list-style-type: none"> • анализ образовательного пространства школы, его социума; • потребности, интересы в образовательных услугах основных участников образовательного процесса — родителей и учащихся. • особенности школы, её деятельности и результативности работы • стратегия развития школы • современные задачи и цели образования • задачи и цели образования на будущее • возможности социокультурной среды • квалификация учителей

Объект исследования: учащиеся 1–9 классов.

Предмет исследования: эффективность и организационно-педагогические условия реализации курса «Основы православной культуры».

Цель эксперимента: создание условий для духовно-нравственного воспитания детей на основе сопряжения культуры и традиций (народных, православных).

Задачи эксперимента:

- разработка и апробация механизма введения курса «Основы православной культуры» как вариативного блока регионального компонента базисного учебного плана;
- приобщение школьников к его духовным, нравственным и культурным отечественным ценностям;
- формирование знаний о духовных истоках становления и развития культуры русского народа и российской государственности;
- ознакомление со смысловым и символическим содержанием православной атрибутики, православных праздников;
- возрождение духовно-нравственных традиций семьи.

Концептуальный подход:

Интеграция предметов гуманитарного цикла: изучение темы проводится на материале библейских и исторических событий, их отражения в святоотеческой и художественной литературе, а также в художественных и музыкальных произведениях. Такой разносторонний подход к рассмотрению темы позволяет целостно воспринимать, расширять и обобщать знания, полученные на уроках гуманитарных предметов; способствует пониманию классической литературы: происходит осмысление с духовно-нравственных позиций поступков героев и их последствий, осознание смыслового значения употребляемых выражений из библейских текстов, псалмов, пророчеств (учащиеся рассматривают около ста классических произведений, русских народных сказок).

Аксиологический подход: изучение краеведческого материала и оценка исторических процессов, происходящих в России, с духовно-нравственных позиций способствует усвоению истинного значения понятий «свобода», «равенство», «братство» и других (половина занятий курса посвящена историческим событиям страны).

Культурологический подход: освоение отечественной и мировой культуры (около 200 художественных полотен (отечественных и зарубежных авторов) представлены учащимся и около 100 музыкальных произведений (классические произведения, народные песни, духовные песнопения) прослушивают школьники во время изучения курса), формирование знаний о духовных истоках становления и развития культуры российского народа.

Духовно-нравственный подход: приобщение школьников к духовным и нравственным ценностям. Практически вся программа посвящена нравственным проблемам, волнующим подростков: подвиг, ценности истинные и ложные, нравственные основы жизни человека (различные проявления), предательство и покаяние, свобода выбора: ориентиры, взаимоотношения мальчика и девочки, сила физическая и духовная, свобода воли, суицид, ответственность человека за жизнь и здоровье и другие проблемы.

Толерантный подход: знакомство школьников с сущностью различных монотеистических религий и их отличия от православия; с культурой и традициями, возможностью диалога.

Прогнозируемый результат:

- Разработан механизм введения курса «Основы религиозной культуры» как вариативной составляющей регионального компонента базисного учебного плана.
- По данным исследования психологов, у школьников, изучающих основы православной культуры, наблюдается снижение показателей агрессивности, фобий, раздражительности.

Воспитательная работа

- Обогащается словарный запас школьников, их речь освобождается от вульгаризма.

Характеристика деятельности в режиме эксперимента по организации и проведению разных видов деятельности учащихся

Организация учебных занятий:

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Количество часов
2006–2007	2–4	20	1 час
	5	8	1 час
2007–2008	2–4	22	1 час
	5–6	18	0,5 часа
2008–2009	2–4	28	1 час
	5–7	24	0,5 часа

Организация вне учебных занятий:

1. Организация праздников

- В апреле 2007 года творческим коллективом специалистов сельской библиотеки, учителей-словесников и учащихся проведён **вечер духовной поэзии** с приглашением Благочинного Нефтегорского округа Настоятеля прихода во имя Святой Великомученицы Варвары Н.Н. Советкина.
- Праздник для учащихся и родителей 1–5 классов, посвящённый празднованию Пасхи, стал заметным событием не только школьной жизни, но и сельчан. С презентацией «Пасха — праздник наших предков» ребята 5 класса выступили в центре социальной защиты.
- Любимый праздник всех православных — Рождество. Учащиеся из экспериментальных классов организовали обучающий семинар для учащихся школы и родителей «Традиции Рождественской недели».

2. Исследовательская работа учащихся

- Успешно выступили учащиеся школы с исследовательскими работами в декабре на I районных Варваринских чтениях:
- 1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» заняла ученица 4 класса Петрюк Екатерина. Работа ученицы выполнена совместно с её мамой О.И. Петрюк и бабушкой М.Н. Лысовой.

- в 2007 году впервые учащиеся школы выступили на областных VII Кирилло-Мефодиевских чтениях и получили три диплома 1, 2 и 3 степени, а на следующий год Шацких Роман был награждён дипломом 1 степени.

3. Участие учащихся в акциях и социальных проектах

- Стало традицией для школы благоустройство государственного памятника природы местного значения «Святой источник», находящегося на окраине села Зуевка.
- В октябре 2007 года 18 учащихся школы приняли участие в православной акции «Крестный ход», посвящённой дорожной безопасности. Они наравне со взрослыми прошли пешим ходом по маршруту Зуевка — Нефтегорск 17 км.
- Выполняя просьбу жителей села, старшеклассники в октябре 2007 года отремонтировали подвесной мост через речку Ветлянка, ведущую к источнику. Деньги на стройматериалы ребята заработали, выиграв грант в региональном конкурсе прикладных проектов старшеклассников, организованном Фондом социально-экологической реабилитации Самарской области.

4. Издательская деятельность учащихся

- В течение 2007/08 уч. года 5 учащихся совместно с работниками сельской библиотеки издавали православную газету «Колокольчик».
- Учащимися изготовлены информационно-познавательные буклеты для жителей села, посвящённые религиозным (не только православным) праздникам, которые распространялись среди населения через социальных работников — добровольцев.

5. Организация летнего досуга учащихся

- Летом 2007/08 года 6 учащихся пребывали в профильном православном лагере труда и отдыха «Волгаренок».
- Двое учащихся совершили паломническую поездку по святым местам центральной России вместе родителями.
- Школа организовала для учащихся поездку в с. Беловку Богатовского района на Святой источник.
- Традиционно на третий день Святой Троицы вместе с местными паломниками учащиеся совершают пеший поход в Святую Пустынь (это в 7 км. от Зуевки). По преданию, здесь жили монахи, первые поселенцы этих мест.

Результаты мониторинга по итогам первого года эксперимента

- Анкетирование учащихся показало, что 99,2% детей с удовольствием посещают занятия по «Основам православной культуры»

Воспитательная работа

- Анкетирование педагогов и родителей выявило положительное влияние занятий на поведение детей в экспериментальных классах в школе и вне школы
- Количество учащихся в классах, желающих посещать занятия по «Основам православной культуры», имеет тенденцию к увеличению.



- Об эффективности работы экспериментальной площадки можно судить по данным следующей таблицы:

	2006–2007 уч. год	2007–2008 уч. год	2008–2009 уч. год
% учащихся, изучающих курс, из православных семей	100%	99,7%	99,2%
% учащихся, изучающих курс, из неправославных семей	0%	0,3%	0,8%

Результаты мониторинга воспитательной системы школы доказывают, что в экспериментальных классах улучшился психологический микроклимат, 100% учащихся имеют представление о нравственных нормах, дети стали более внимательны к окружающим, они стали понимать важность человеческих взаимоотношений.

Таким образом, работа Зуевской школы в режиме региональной экспериментальной площадки способствовала:

- духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся,
- развитию их познавательной деятельности,
- новому подъёму краеведческого и музейного движения в селе.

Воспитание экологической культуры через социальное проектирование

Социальное проектирование — важнейший аспект воспитания экологической культуры учащихся. Трёхлетний опыт работы в данном направлении — разработка и успешная реализация экологических проектов в обычной сельской школе — способствует активной социализации учащихся, подтверждает эффективность выбранной концепции воспитательной системы школы. Получение грантов от местных и региональных структур, а также от международных благотворительных организаций становится обычным делом.

Согласно «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»¹ главная цель образования — формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества. Поэтому воспитательная система нашей школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как личности культурной, гуманной, социально адаптированной, образованной, в том числе, и экологически. Знания по экологии учащиеся получают из различных учебных программ. Теоретические, пусть и блестяще усвоенные знания не помогут успешной самореализации, активной социализации, если ребёнок ещё за партой не научился решать практические задачи². *Социальное проектирование* — вид деятельности, непосредственно влияющий на развитие социальной сферы, это важнейший аспект воспитания экологической культуры учащихся.

В Нефтегорском районе проектная деятельность активно поддерживается. Только в 2005 году на территории небольшого сельского поселения Зуевка реализовано 8 социальных проектов, направленных на решение экологических проблем. В последние годы они столь очевидны, что не заметить их просто невозможно. «Согласны ли вы участвовать в благоустройстве села?» — такой вопрос задали наши ученики более 50% населения села. «Да», — ответили 12% пенсионеров, 58% старшеклассников, 23% молодых жителей и 39% жителей из числа взрослого населения. 11 опрошенных не знали, как ответить, а трое отказались обсуждать эту тему.

¹ Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.001 № 1765-Р.

² Болотина Е.Е. Социальное проектирование в учебно-воспитательной работе образовательного учреждения. - http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=416394

Воспитательная работа

Учащиеся убедились, что экологические проблемы не оставляют равнодушными патриотов Зуевки. В апреле 2006 года школа организовала экологическую конференцию, пригласив к диалогу представителей всех организаций и учреждений села, активных жителей, волостную администрацию. Задолго до начала этого мероприятия учащиеся каждого класса провели мониторинг состояния природной среды и объектов села. Консультировала учащихся и педагогов руководитель экологической службы Нефтегорского района А.Е. Стоша. Результат конференции — единая программа благоустройства на весь летний период, послужившая основой следующего эколого-краеведческого проекта «Зуевке быть!»³.

Технология социального проектирования формирует в детях понимание того, что от их действий зависит не только собственная жизнь и благополучие, но жизнь и благополучие других людей.

В июле школа выиграла грант (3 843 \$) на реализацию образовательного проекта «Детская площадка «Непоседы»⁴, одним из направлений которого стала экологическая практика учащихся. Самым увлекательным, по признанию ребят, был экологический велопробег. Три группы учащихся 5–8 классов, выбрав разные маршруты, отправились на велосипедах по самым неблагоприятным местам села и привели их в порядок. К ребятам присоединились и взрослые. Трактором очистили от мусора местное водохранилище, собрали и погрузили в мешки оставшиеся после отдыхающих бутылки, консервные банки, различную бумажную тару.

Добрые дела приносят ни с чем не сравнимое удовлетворение, но для 25 самых активных ребят настоящим откровением стало посещение областной станции юннатов и ботанического сада. Характерно, что ранее никто из сельских родителей не догадался посетить с ребёнком эти замечательные места. Во время экскурсии педагоги вместе с детьми с удовольствием участвовали в викторине по экологии. Приятно было получить от специалистов заслуженную «пятёрку».

В настоящий момент единственное аграрное предприятие на территории Зуевки переживает процедуру банкротства. Средств местной администрации «хватает лишь на латание дыр».

³ Победитель районного конкурса экологических проектов «Земля — наш общий дом» (апрель 2006 года).

⁴ Проект «Детская площадка «Непоседы» выполнялся при финансовой поддержке Агентства США по международному развитию в рамках программы «Укрепление возможностей грантовой поддержки социальных инициатив в Самарской области», выполняемой СРОО ИЭКА «Поволжье» (Самара).

Село разделяет речка Ветлянка и 3 подвесных моста. Самый длинный из них, ведущий к Святому колодцу⁵, в аварийном состоянии. В период половодья 123 жителя (в том числе двенадцать учащихся и трое дошкольников) оказываются отрезанными от центра села, а значит, от школы, торговых точек, социальной службы, офиса врача общей практики. До недавнего времени паломникам и туристам, едущим отовсюду к живому источнику, приходилось рисковать, переправляясь через этот мост. Проблему решили старшеклассники, разработавшие проект «Дорога к источнику» и получившие на ремонт моста 40 000 рублей⁶. С учащимися проводились занятия по методике проекта «Гражданин»⁷. Мост отремонтирован, но остаться в стороне не захотели и малыши. Они заглянули в каждый дом, чтобы рассказать о проекте; нашли людей, которые строили зувевские мосты, узнали их историю. С радостью слушали они слова благодарности от взрослых, которые много лет безрезультатно обращались в разные инстанции. Сами того, не подозревая, дети заглянули в экологическое прошлое родного края. Экологическая культура, как верно отметил А.В. Виноградов, является частью общей культуры человека⁸. Без знаний о конкретной экологической обстановке немислимо воспитание экологической культуры.

Итак, социальный проект — модель самой человеческой деятельности, направленная на изменение социальной ситуации. Работа над проектом ставит ребёнка в позицию, позволяющую применять полученные знания в жизни, совершать правовые и нравственные поступки.

Библиографический список

1. Виноградов А.В. Экологическое краеведение Самарского региона. Самара: ГОУ СИПКРО, 2006. 190 с.
2. Болотина Е.Е. Социальное проектирование в учебно-воспитательной работе образовательного учреждения. — http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=416394
3. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин»/ сост. Пахомов В.Г. Самара: НТИ, 2005.

⁵ Государственный экологически чистый природоохранный памятник Самарской области местного значения.

⁶ Победа в региональном конкурсе научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов в сфере природопользования, организованном Фондом социально-экологической реабилитации Самарской области в октябре 2007 года.

⁷ Пахомов В.Г. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин». Самара: НТИ, 2005.

⁸ Виноградов А.В. Экологическое краеведение Самарского региона. Самара: ГОУ СИПКРО, 2006. 190 с.