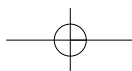


Учебный процесс

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сергей Курганский, директор средней школы № 1
г. Белоярского, Заслуженный учитель РФ, кандидат
педагогических наук

Психолого-педагогическое сопровождение должно проходить красной нитью через содержание образовательного процесса и находить отражение в планах работы школьной администрации, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, школьного врача и фельдшера, классных руководителей и учителей-предметников. При планировании работы на новый учебный год этому разделу некоторые руководители образовательных учреждений не уделяют достаточного внимания. Здесь они совершают большую ошибку, которую впоследствии исправить сложно. Я позволю себе остановиться на понятии **«сопровождение»**. Что это такое? Зачем в последнее время оно постепенно и ненавязчиво внедряется в школьную жизнь? Почему в современной школе нельзя обойтись без психолого-педагогического и медико-социального сопровождения участников образовательного процесса? Не секрет, что каждая школа стремится обеспечить высокое качество образования, каковое связывается с понятием «качество жизни» и включает категории: «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищённость», а не только обученность набору знаний и навыков. Соответственно в задачи психолого-педагогического и медико-социального сопровождения входит не только преодоление трудностей в обучении, но и обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья, защита прав детей и подростков.



Учебный процесс

Сопровождение как идеология. Идея сопровождения тесно связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования: А именно в системе образования должны быть созданы как можно лучшие условия для развития и самореализации любого ребёнка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом общественного развития и благополучия. Идея сопровождения воспринимается нами как особый метод гуманизации образовательного процесса. Школа и общество — сообщающиеся сосуды. Любые изменения ситуации в обществе обязательно сказываются на жизни школы, меняет её задачи, требования к ученику, структуру и содержание образования. Менялось время, менялись задачи реформирования школы, но одна проблема оставалась неизменной — охрана и укрепление здоровья детей, создание нормальных условий их роста и развития.

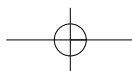
Сопровождение как педагогическая технология. В настоящее время в системе образования комплексное индивидуальное сопровождение развития ребёнка понимается как новая технология, обеспечивающая превращение идеи взаимосвязи развития и образования из декларации в реальность; как особый метод гуманизации образовательного процесса.

Сопровождение как помощь ребёнку, его семье и педагогам, в основе которой сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор варианта решения актуальной проблемы. Сопровождение не решает проблему за ребёнка, но помогает ему найти способ решения проблемы. Мы говорим о сложном процессе взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого выступает решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Сопровождение — это метод, предназначенный для решения проблем развития ребёнка. Это абсолютно естественный метод, который, даже не задумываясь над этим, на практике применяют ежедневно родители ребёнка, его педагоги, взрослые и сверстники.

Сопровождение как определённая гарантия для ребёнка в получении помощи и защиты на весь период обучения.

Сопровождение — это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития сопровождаемого.

Сопровождение — система защиты ребёнка так, чтобы он сам мог решать свои проблемы, понимание сущности деятельности сопровождения как особой формы помощи ребёнку, его семье и педагогу в разрешении сложных проблем развития. Создавая систему сопровождения, мы вливаемся в широкое научно-педагогическое движе-



ние, смыслом которого является защита фундаментального права личности — на образование и развитие.

Службы сопровождения — это структурные подразделения образовательного учреждения, возникающие в его рамках, подчиняются руководству образовательного учреждения и предназначенные для сопровождения учащихся этого учреждения.

Сопровождение — это комплексный метод, в основе которого единство четырёх функций:

- диагностики существа возникшей проблемы и путей её решения;
- консультации на этапе принятия решения;
- выработки плана решения проблемы;
- первичной помощи на этапе реализации плана решения.

Основные направления деятельности службы — оказание помощи в решении проблем:

- выбора образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учёбе;
- личностные проблемы развития ребёнка;
- формирование здорового образа жизни.

Каждое из этих направлений требует разработки с точки зрения анализа проблемы, а также программно-методического обеспечения и комплексного подхода специалистов службы. И в первую очередь специалисты рассматривают состояние здоровья ребёнка как исходную позицию в решении всех остальных проблем развития.

В плане **выбора образовательного маршрута** к основным видам деятельности специалистов относятся:

- создание условий для адекватного выбора ребёнком и родителями образовательного маршрута на всех этапах образовательного процесса (выборе ДОУ, поступлению в первый класс, при переходе из 4 класса в 5 класс и из 9 в 10 класс.);
- оказание помощи родителям и ребёнку в выборе образовательного маршрута, опираясь на индивидуальные особенности и состояние здоровья ребёнка;
- изменение образовательного маршрута в процессе сопровождения развития ребёнка в связи с возникшими проблемами, трудностями, состоянием здоровья;
- помощь ребёнку, изменившему образовательный маршрут, адаптироваться в новых условиях.

В области **преодоления затруднений в учёбе** выделяют три основных направления:

- классы особой педагогической заботы и поддержки;
- учащиеся, имеющие затруднения в учёбе, дети «группы риска»;

Учебный процесс

- дети, обучающиеся на дому, опекаемые;
- педагоги и родители (с целью повышения их компетентности).

Работа в данной области строится в двух направлениях:

- профилактическое: предупреждение трудностей в обучении и адаптация детей к школе;
- актуальное: конкретная помощь специалистов в преодолении трудностей в обучении.

В области решения **проблем личностного развития** основная работа ведётся методом индивидуального сопровождения и направлена на изучение причин, породивших проблему ребёнка и организацию комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, с целью наиболее полной самореализации субъекта и актуализации процесса социального самоопределения.

Новое направление в работе службы — **формирование здорового образа жизни** приобрело особую значимость в связи с такими проблемами общества, как наркомания, СПИД, заболевания передающиеся половым путём (ЗППП), суициды и т.д.

Говоря о **сопровождении как новой образовательной технологии**, следует отметить, что технологии только тогда и становятся таковыми, когда дают при сходных условиях и чёткости соблюдения алгоритма достаточно сопоставимые результаты. Для того, чтобы в практике работы специалистов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения возник тот или иной технологический подход или была разработана целевая программа, адресованная конкретной группе детей, требуется очень многое:

- грамотный теоретический анализ сложившейся ситуации;
- владение информацией о возможных путях её решения;
- хорошая культура менеджмента;
- умение чётко выполнять разработанные программы.

Критериями эффективности системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса могут выступать:

- востребованность и признанность услуг системы со стороны общества;
- тенденция к росту числа позитивно решённых личностных проблем.
- общее снижение действия педагогических факторов риска;
- рост психолого-медицинской компетентности педагогов, родителей и детей;
- построение учебной траектории учащегося с опорой на диагностику уровня здоровья, развития детей;
- система консультативной, психологической помощи участникам образовательного процесса;

- внедрение в практику модели индивидуализированной коррекции недостатков развития учащихся (в единстве с их диагностированием) через индивидуальные и групповые занятия с педагогами, логопедами, психологами;
- использование в образовательном процессе индивидуальных накопительных оценок достижений учащихся (портфолио);
- наличие системы педагогического и психологического мониторинга и использование её результатов в образовательном процессе.

Косвенными критериями эффективности выступают:

- рост удовлетворённости качеством образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители);
- снижение конфликтности;
- повышение общего уровня успешности учащихся в школе.

Планирование деятельности школьной психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на новый учебный год предполагает создание модели единой дополнительной службы, объединяющей в себе специалистов в области психологии, дефектологии, социальной педагогики, медицины, что позволяет поставить вопрос о комплексном и системном подходе к решению проблем ребёнка:

- школьной и социальной дезадаптации;
- коррекции обучения и поведения;
- психического здоровья;
- межличностных отношений;
- профессионального самоопределения.

Опору на комплекс научных знаний о человеке и обществе, теорию управления, психологию, общую и специальную педагогику, социологию и т.д. будут определять **принципы** организации деятельности специалистов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

- совместимость, сотрудничество, содействие;
- ориентация на способность ребёнка самостоятельно преодолевать трудности;
- конфиденциальность (анонимность);
- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату;
- комплексность в организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Исходя из этих принципов, планируется деятельность образовательного учреждения и предполагается дальнейшее развитие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Реализация этих принципов и решение проблем требуют в современных

Учебный процесс

условиях от специалистов поиска новых способов работы и с учётом местных условий находить наряду с традиционными формами свои приоритетные аспекты деятельности.

Цель деятельности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса — обеспечение условий жизнедеятельности учащихся с неизменным учётом особенностей и уровня их развития, а также содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании детей, формировании социально активной личности, способной успешно адаптироваться в социуме.

Задачи сопровождения:

- профилактика физических, интеллектуальных и психологических нагрузок, эмоциональных срывов;
- обучение основам ЗОЖ детей на всех этапах воспитания ребёнка в различных формах и технологиях;
- создание условий по овладению педагогом здоровьесберегающими и здоровьесохраняющими технологиями, методиками, способствующими самоопределению, самореализации учащихся;
- разработка комплексных методик диагностики уровня воспитанности и коррекции состояния здоровья школьников;
- разработка комплексной программы системы дополнительного образования с учётом интересов, способностей, здоровья детей;
- создание научно-обоснованного режима работы школы, обеспечивающего сохранение здоровья ученика и педагога;
- разработка индивидуальных рекомендаций и программ психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников «группы риска»;
- взаимодействие с другими ведомствами по созданию оптимальных условий в работе с детьми и подростками «группы риска»;
- содействие работе специалистов в личностном и интеллектуальном развитии обучающихся на каждом возрастном этапе;
- освоение новых форм и методов профилактики и преодоления отклонений в социальном и психическом здоровье, а также в развитии обучающихся;
- осуществление организации методической помощи специалистам психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в работе с детьми разных категорий.

Приоритетными направлениями деятельности психолого-педагогического сопровождения (ППМС) образовательного процесса в нашей школе являются:

- Работа с педагогическими кадрами. Гуманизация профессиональной ментальности педагога позволяет ему изменить способы осуще-

ствления профессиональной деятельности, что способствует успешному профессиональному становлению, сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

- Просветительско-профилактическая работа с педагогами, учащимися, родителями с целью повышения психологической и валеологической культуры и компетентности, создающая возможности для самостоятельного решения ими возникающих проблем или их преодоления.
- Постоянный личностный и профессиональный рост специалистов ППМС сопровождения.

Чтобы разрабатывать целевые образовательные программы, методически их обеспечивать, а также решать задачи обучения и воспитания, важна информация о категориях детей. В наибольшей степени нуждаются в получении ППМС помощи дети:

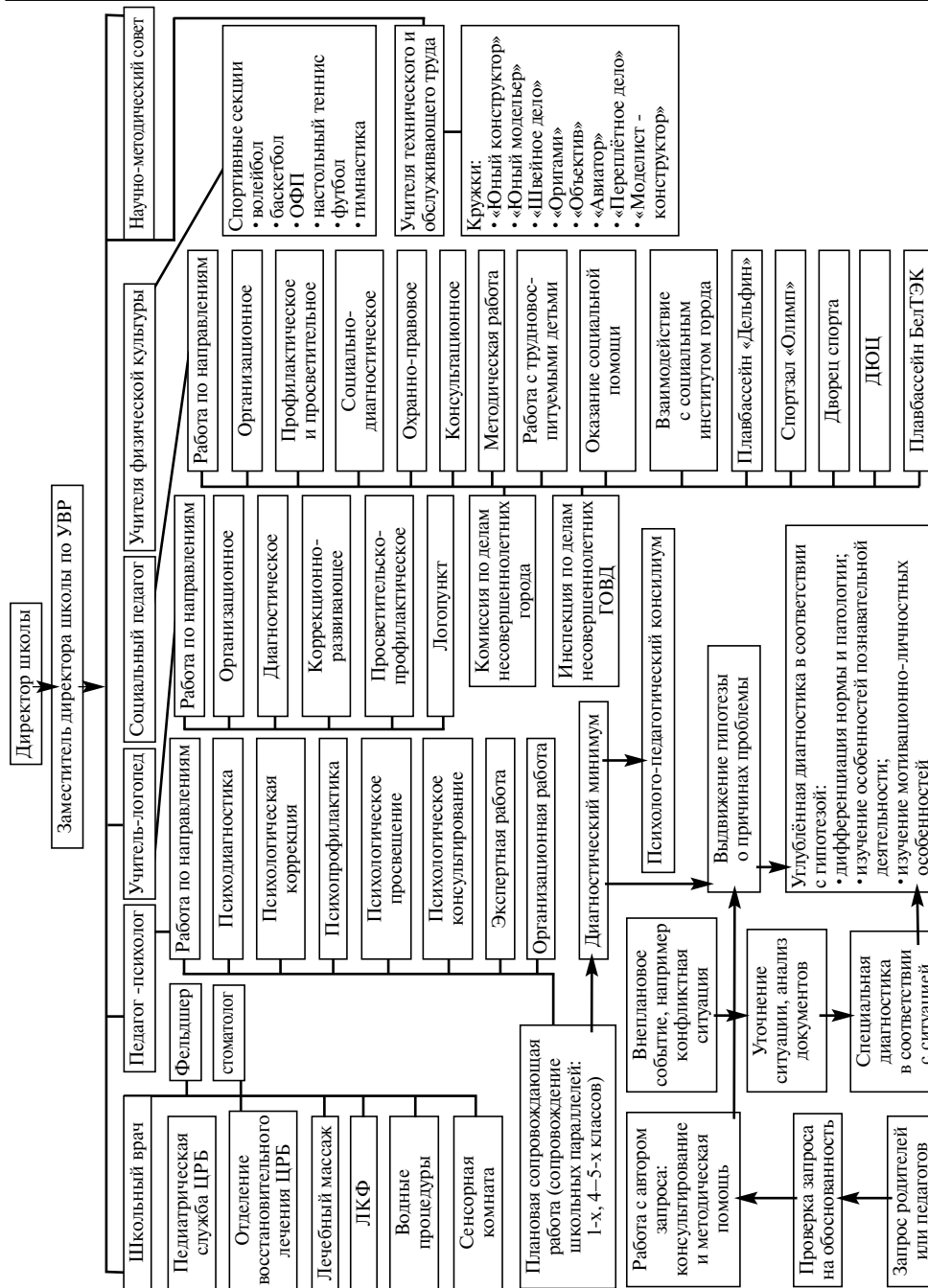
- имеющие недостатки в психическом и физическом развитии;
- из неблагополучных и малоимущих семей;
- с отклонениями в поведении;
- из нормальных семей, физически и психически здоровые, но имеющие проблемы и не способные решить их самостоятельно;
- несовершеннолетние правонарушители;
- дети-сироты;
- дети-инвалиды;
- одарённые дети;
- дети беженцев и переселенцев;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;
- с высокой степенью педагогической запущенности.

Психолого-педагогическая служба сопровождения нашей школы имеет свою организационно-функциональную модель, отражающую основные направления деятельности.

Организационно-функциональная модель управления процессом психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса школы (приводится ниже)

Специфика данной модели заключается, прежде всего, в том, что в условиях конкретного образовательного учреждения решение проблем, связанных с обучением, развитием и воспитанием учащихся, требует комплексного подхода на всех возрастных этапах. Данная модель, на наш взгляд, позволяет вырабатывать наиболее правильную стратегию деятельности службы в рамках развития школы, а также создать условия для полноценного творческого совершенствования специалистов

Учебный процесс



психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса школы. Создание ПП службы сопровождения позволяет во многом по-новому решать проблемы, связанные с организацией работы с детьми и подростками «группы риска», а также их семьями. Кроме того, служба даёт возможность концентрировать творческие идеи, вырабатывать целенаправленные подходы в деятельности специалистов ППМС сопровождения в рамках образовательного учреждения.

Виды деятельности специалистов ПП, сопровождающих участников образовательного процесса:

- индивидуальное консультирование учащихся, родителей и педагогов;
- индивидуальная психокоррекционная работа;
- групповые формы работы (просветительская, профилактическая, психокоррекционная);
- психотерапевтическая работа с учащимися;
- диагностическая работа;
- просветительская работа (тематические стенды, выставки, лекции).

И, пожалуй, нельзя обойти стороной ещё очень важную проблему в деятельности ПП сопровождения. Практика убеждает в том, что в современном обществе многочисленные проблемы детей актуализируются. При этом наблюдаются количественные и качественные изменения категорий детей, объединённых понятием «дети с проблемами в развитии». Помимо количественного увеличения нарушений в развитии, они все носят множественный характер, затрагивая как физическую, так и психическую сферу, вызывая нарушения поведения, деформируя личность детей. В связи с этим повышается значимость психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), оказывающего комплексную помощь детям с проблемами в развитии. Данная форма работы позволяет объединить усилия педагогов, психолога и всех других специалистов учебно-воспитательного процесса, наметить целостную программу индивидуального сопровождения ребёнка и адекватно распределить обязанности и ответственность за её реализацию. Динамическое наблюдение за ребёнком, помощь в составлении коррекционных программ осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, другие специалисты — члены консилиума. Очень важно как можно более раннее выявление отклонений в развитии ребёнка и постановке вопроса о его обследовании специалистами. Закрепление консилиума в практике сказывается на профессиональном росте всех специалистов. Связано это с тем, что консилиум обладает **выраженным обучающим эффектом, даёт опыт коллективной деятельности.** Создание системы проведения ПМПк позволяет своевременно обнаружить трудности у ребёнка и оказать ему необходимую помощь. Как известно, источником информации о школьнике служит психодиагностиче-

Учебный процесс

ский минимум. Однако не все директора школ глубоко вникают в суть существующих проблем на диагностическом этапе. Решение проблемы закладывается на ПМПк и осуществляется в целой системе конкретных мероприятий. Директор школы должен располагать всей информацией по первичному диагностико-консультативному обследованию детей, испытывающих трудности в усвоении школьных программ. Как правильно распределить участников сопровождения, которые будут реализовать конкретные виды работ? Приведу в качестве примера распределение обязанностей участников ППМС сопровождения нашей школы при проведении психолого-педагогического консилиума (см. таблицу).

Таблица

Участники психолого-педагогического сопровождения в процессе проведения консилиума

Участник сопровождения	Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума	Деятельность по реализации психолого-педагогического консилиума
Педагог-психолог	Проведение необходимой диагностической работы: <ul style="list-style-type: none"> • углублённая диагностика по проблеме, заявленной теме психолого-педагогического консилиума; • анализ результатов диагностики; • подготовка материалов к консилиуму 	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам и ученическим группам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках конкретных учеников и ученических групп в целом	Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование работы совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками. Психологическое просвещение
Учитель-логопед	Проведение диагностической работы: <ul style="list-style-type: none"> • определение уровня развития речи; • создание речевой карты; • определение нарушений в развитии устной и письменной речи, препятствующих успешному усвоению программы 	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам и ученическим группам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках конкретных учеников и ученических групп в целом	Проведение занятий с учащимися, осуществление взаимодействия с учителями по вопросам освоения программы. Консультирование родителей и педагогов

**Участники психолого-педагогического сопровождения
в процессе проведения консилиума (продолжение таблицы)**

Участник сопровождения	Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума	Деятельность по реализации психолого-педагогического консилиума
Классный руководитель	Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы, анкетирование учащихся, педагогов-предметников, родителей)	Предоставление необходимой педагогической информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках работы конкретных учеников и ученических групп в целом	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников и ученических групп
Учитель-предметник	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума; определение ЗУН учащихся по данному предмету в рамках подготовки к консилиуму; предоставление необходимой информации классному руководителю, психологу, социальному педагогу в рамках подготовки к консилиуму	Предоставление необходимой педагогической информации по конкретному предмету	Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых психологом, социальным педагогом, зам. директора по УВР или школьным врачом. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения конкретных школьников и её последующая реализация
Зам. директора по УВР	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий при подготовке к консилиуму	Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных школьников и классных параллелей	Помощь педагогам в разработке стратегии сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам
Социальный педагог	Сбор информации о социально-педагогическом статусе учащегося: • составление социальным педагогом индивидуальной и групповой карты; • изучение жилищно-бытовых условий, взаимоотношений в семье; • анализ социальной ситуации развития учащегося	Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам и ученическим группам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках конкретных учеников и ученических групп в целом	Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации Планирование работы совместно с классными руководителями, педагогами-предметниками. Социально-диспетчерская деятельность. Разработка индивидуальной стратегии педагогического сопровождения

Учебный процесс

Участник сопровождения	Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума	Деятельность по реализации психолого-педагогического консилиума
Директор школы	Организационная помощь в проведении диагностической работе	Не участвует	Встречи с психологом и зам. директора по УВР по обсуждению результатов консилиума. Участие в проведении сопровождающей работы, предполагающей административное руководство
Родители школьников	Предоставление необходимой информации психологу, социальному педагогу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму	Не участвует	Участие в групповых консультациях с психологом и педагогами по результатам консилиума. Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребёнка.

Начинается новый учебный год. Это значит — впереди новые события, новые дела, новые успехи и волнения. А что, если со сменой календаря не происходит никаких существенных перемен? «И повторится всё, как встарь...» Повторятся: школьные звонки, уроки, мероприятия, конфликты, противостояние, недовольство, усталость, раздражительность... И самое главное, с новым учебным годом вернуться старые проблемы. Нерешённые вчера, сегодня они снова дадут о себе знать. Среди таких проблем — здоровье ученика и учителя.

Что такое «здоровая школа»? Наверное, это такое учреждение, в котором труд и учёба радостны, в котором нет физического и психологического насилия, в котором исключается варварское вторжение в личность. Это дом, где жизнь организована природосообразно, на принципах сосуществования и сотрудничества. Это место, где человек не чувствует себя неполноценным, одиноким и покинутым.

В психологии описаны критерии здорового (нормального, правильного) развития личности. Среди них:

- отношение к другому человеку как самоценности;
- способность к самоотдаче и любви;
- творческий характер жизнедеятельности;
- потребность в позитивной свободе;
- способность к свободному волепроявлению;
- возможность самопроектирования будущего;
- вера в осуществимость намеченного;

- внутренняя ответственность перед собой и другими, перед прошлыми и будущими поколениями;
- стремление к обретению сквозного общего смысла своей жизни.

На минуту представим себе такого выпускника школы: целостного, духовно богатого, любящего, творчески-деятельного, позитивно настроенного, ответственно-свободного, самостоятельного, понимающего самосозидание как главный смысл своей жизни. Миф? Конечно, вряд ли в реальности можно встретить столь совершенного молодого человека. Это идеал. А идеал нам нужен затем, чтобы не сбиться с правильного пути — создания такой системы образования (как культурного явления), которая ведёт к формированию здоровой личности. Мне глубоко импонирует высказывание известного французского философа, писателя и педагога Ж.Ж. Руссо в его труде «Эмиль, или о воспитании», написанном в 1792 году: «Желаете образовать ум вашего ученика, упражняйте его тело, сделайте его крепким и здоровым, чтобы он стал мудрым и рассудительным». Актуальность ориентации педагогической деятельности на формирование здорового образа жизни сегодня очевидна. Одной из причин снижения здоровья учащихся является их переутомление в школе. Это порождается множеством факторов, характеризующих современную школу, — чрезмерные учебные нагрузки; новые предметы при сокращении учебной недели; увеличение учебной информации; резкое сокращение двигательной активности; низкий уровень благоустройства школ; низкое качество питания школьников и т.д. В связи с этим **цель школы** — помочь педагогам и родителям организовать оздоровительную работу, направленную на формирование у школьников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни и предоставление всех возможностей школы для формирования здорового психически, физически развитого, социально — адаптированного человека. В соответствии с целью определяются **задачи школы** — предоставление базового образования; формирование потребности здорового образа жизни; формирование взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой. Нами разработана **модель здоровья школьника**:

Здоровье физическое:

- совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

Здоровье социальное:

- моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «Я», самоопределение.

Здоровье психическое:

- высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Главное условие для успешного решения проблемы детского здоровья и здоровья педагогов — воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:

- культуры физической — управление движением;
- культуры физической — управление процессами в теле;
- культуры психологической — управление своими ощущениями и внутренним состоянием;
- культуры интеллектуальной — управление мыслью и размышлениями.

В соответствии с этим планирование работы педагогического коллектива по формированию у детей школьного возраста мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни должно строиться по трём направлениям.

1. Работа с детьми:

- обучение школьников здоровому образу жизни;
- обучение школьников приёмам личной самодиагностики, саморегуляции;
- беседы и уроки здоровья;
- психологические тренинги;
- семинары, конференции, заседания клубов по интересам и т.д.;
- вовлечение детей в спортивные секции, группы закаливания здоровья.

2. Работа с родителями:

- родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребёнка;
- консультации врачей родительского комитета (ежемесячно) по итогам контрольных срезов здоровья и наблюдений за здоровьем детей;
- обучение родителей основам психолого-педагогических знаний (конференции, семинары, психологические тренинги, консультации для родителей);
- валеологическое просвещение родителей, помощь в создании экологической и психологической среды в семье;
- включение родителей в воспитательный процесс школы;
- составление по желанию родителей программы работы с каждым ребёнком в рамках «школа-семья-внешкольные учреждения».

3. Работа с педагогами:

- актуализация внимания учителей на их социальную роль;
- просветительская работа по программе здоровьесберегающей педагогики;
- консультации учителей по результатам диагностики специалистами медико-социального сопровождения, последующие рекомендации

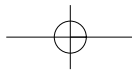
по итогам диагностики, постановка новых целей и задач перед педагогами в развитии школьников в социальном, психическом, физическом аспектах;

- консультации учителей по сохранению собственного здоровья, проигрывание проблемных ситуаций: больной педагог — здоровый ученик, здоровый педагог — больной ученик, больной педагог — больной ученик;
- консультации учителей по основам нейрофизиологии, психотерапии;
- обучение педагогов приемам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном, психическом аспекте, а также методике обучения школьников приемам личной самодиагностики;
- информирование педагогического коллектива о состоянии и профилактике заболеваемости и травматизма, об адаптационных изменениях психики при повышенной умственной нагрузке; о последствиях хронической психической травматизации школьников в процессе обучения, а именно о дисгармонии созревания эмоционально-волевой сферы и патологических отклонениях характера, о неврозах, психосоматических заболеваниях и т.д.;
- валеологическое образование школьного персонала по программе здоровьесберегающей педагогики.

Хорошо известно, что здоровый учитель — здоровые дети. За последние годы у учителей сменились ценностные приоритеты, и здоровье как ценность переместилось на первое место. Здоровье одинаково высоко оценивается педагогами всех возрастных групп, а не только пожилыми учителями. В иерархии ценностей здоровье находится на первом месте и у городских, и у сельских учителей. Для учителей-пенсионеров здоровье выступает как идеал, здоровье — это то, что уже уходит, но за что надо постоянно бороться. Для молодых оно выступает, прежде всего, как принимаемая обществом норма, как стандарт поведения. На лидирующее положение здоровья в общей иерархии ценностей, по моему мнению, оказало влияние то, что снизился жизненный уровень учителей.

Состояние здоровья педагогов может быть улучшено, если решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- Формируется потребность в здоровом образе жизни.
- На высоком уровне проводится подготовка по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников в учебно-воспитательном процессе.
- Соблюдаются гигиенические требования к организации учебного процесса в школе.



Учебный процесс

- Используется экспертный подход в реализации здоровьесберегающей педагогической деятельности. Проводится диспансеризация учителей.
- Координируется деятельность системы образования и здравоохранения в сохранении и укреплении здоровья педагогов.
- Эффективно используются для оздоровления педагогов, в том числе обучающихся на курсах повышения квалификации, базы профилакториев.

Таким образом, я остановился на планировании психолого-педагогической и медико-социальной службы школы, которая понимается нами как следование духу общенаучной методологии, то есть результат деятельности которой не выражается полностью в какой-то одной дисциплине, а образует силовое поле в конкретном образовательном учреждении. Организация такой деятельности позволяет нам достигать положительных результатов по многим направлениям.

В настоящее время система комплексной (психолого-педагогической) помощи детям и подросткам в России находится на этапе становления. Поэтому каждая школа идёт своим путём. Её актуальность обусловлена проблемами беженцев, вынужденных переселенцев, ростом ранней алкоголизации и наркомании. Мы представили свой взгляд на проблемы, связанные с организацией и содержательным наполнением деятельности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учебно-воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения. Этот подход претендует на целостность, внутреннюю структурированность и эффективность в своём применении. Но при этом он ни в коей мере не претендует на универсальность, единственность и тем более на полную завершённость. Может быть, даже будет справедливым указать, что он ставит больше вопросов, чем даёт полных и окончательных ответов. Однако вопросы, которые он ставит, — важные и продуктивные с точки зрения реальной практики специалистов ПП сопровождения в школе. Они, прежде всего, касаются необходимости разработки нормативной базы, регулирующей их деятельность, новых подходов к методическому обеспечению их работы — создания адекватных целям и задачам практической деятельности диагностических и коррекционно-развивающих средств, консультативных технологий и т.д. Они также связаны с проблемами подготовки и повышения профессиональной компетенции специалистов ПП сопровождения. Мы уверены, что дальнейшая разработка модели ПП сопровождения позволит найти на них ответы.

