

Теория и практика проектирования

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ: КАК ПРОВЕСТИ КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ?

Лариса Цуркан, директор Камлакской основной общеобразовательной школы, Республика Алтай

В статье представлен образец комплексного исследования работы школы: анализируются и сопоставляются содержание, методы, технологии деятельности педагогического коллектива на протяжении ряда лет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Программа предпрофильной подготовки (разработана на основе базисного плана 2004 года).

Цель: разработка и апробация модели организации предпрофильной подготовки учащихся выпускных классов основной школы.

Ведущая идея: предварительное самоопределение выпускника основной школы в отношении профилирующего направления собственной деятельности формирует интерес и положительную мотивацию к тому или иному профилю через освоение новых аспектов содержания и более сложных способов деятельности и тем самым выступает важнейшей предпосылкой успешности в процессе профильного обучения на старшей ступени школы.

Задачи:

- сформировать готовность учащихся к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения;
- сформировать навыки для профессионального становления;
- приобретение учащимися профессиональных знаний и умений в соответствии с выбранным профилем обучения, расширение их кругозора при выборе профессии при поступлении в вузы;
- качественная подготовка по профилирующим предметам, развитие навыков научно-исследовательской работы.

Ожидаемые результаты:

- высокое качество знаний по профилирующим предметам;
- успешное участие учащихся в олимпиадах и конкурсах;
- выбор учебного заведения, соответствующего профилю обучения.

2. Программа дошкольного образования (разработана на основе внесённых изменений в Закон РФ «Об образовании» (ст.15,17,18,19).

Цель: обеспечить преемственность становления базиса личностной культуры ребёнка, выравнивание стартовых возможностей будущих школьников и обеспечение их успешного вхождения в новое образовательное пространство.

Под «стартовыми возможностями» подразумеваются традиционные аспекты школьной зрелости: физиологический, социальный, психологический.

Обучение проводится на основе методических материалов по образовательной программе дошкольного общего образования и написанной на её основе Программы «Малышок» (автор педагог — психолог Чельчушева Н.Н.).

Задачи дошкольного образования:

- создать условия для полноценного физического, социально-личностного, познавательно-речевого, эмоционально-волевого и художественно-эстетического развития детей в соответствии с возрастом;
- способствовать становлению базиса личностной культуры ребёнка с учётом детской субкультуры;
- способствовать развитию психики ребёнка, основных психических новообразований в соответствии с возрастом в процессе формирования учебно-игровой деятельности и других видов деятельности, во взаимодействии с образовательной средой;

- обеспечить успешную социально-психологическую адаптацию к новой образовательной среде;
- способствовать формированию познавательной мотивации и предпосылок учебной деятельности;
- обеспечить профилактику дисгармонии в развитии личности и коррекцию неблагоприятных линий развития эмоционально-волевой, познавательной сфер.

Ожидаемые результаты:

- функционирование групп кратковременного пребывания с целью получения дошкольного образования;
- устойчивое положительное отношение ребёнка к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру;
- получение дошкольного образования по основным образовательным программам;
- обеспечение психологической комфортности пребывания ребёнка во время адаптационного периода в школе;
- формирование познавательной активности и элементарных общеучебных навыков;
- проявление творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;
- проявление произвольности в социальном поведении: ребёнок может выполнить инструкцию педагога, следовать установленным правилам; умение эмоционально воспринимать окружающих людей, а также выражать собственные чувства.

3. Образовательная программа начального общего образования «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф. Виноградовой (1–4)

Программа позволяет успешно решить одну из приоритетных задач начального образования — формирование основных компонентов учебной деятельности.

Образовательная программа «Начальная школа XXI века» реализует в образовательном процессе право ребёнка на свою индивидуальность. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребёнка, а также уровень его общего развития. Это определило новый подход к дифференциации обучения: целенаправленная педагогическая помощь и поддержка в условиях гетерогенного (разноразовного) класса. Разработанные по основным предметам учебного плана коррекционно-развивающие рабочие тетради позволяют учителю отойти от традиционно принятой ориентировки на «среднего» ученика и проводить целенаправленную работу в зависимости от успешности обучения.

Направленность процесса обучения, прежде всего на формирование у младших школьников важнейшего новообразования этого возрастного периода — умения учиться по основе интеграции двух учебных предметов: обучения грамоте (чтение и письмо) и математики в единый курс «Грамота» (первое полугодие первого года обучения). Дети учатся учиться и при этом овладевают знаниями в области родного языка и математики. Методика обучения грамоте исходит из возрастных особенностей шестилетних первоклассников и специально ориентирована на интенсивное развитие наглядно-образного мышления с помощью построения и использования пространственных моделей, а также постепенный переход от игровой деятельности к учебной. Именно этим объясняется длительный подготовительный период, обеспечивающий, в том числе, и адаптацию детей к школьному обучению. Важнейший принцип построения курса «Грамота» — дифференцированный подход к обучению, который реализуется с помощью заданий разного уровня сложности, направленных на решение одних и тех же учебных задач, в том числе введение в учебник с самого начала обучения интересных текстов на материале полного алфавита для хорошо читающих детей. И обучение грамоте, и обучение математике в курсе «Грамота» — органическая часть непрерывного лингвистического и математического образования учащихся. Значительное место в нём занимает фонемный (звуковой) анализ, последовательность введения букв диктуются направленностью курса на формирование у младших школьников научного подхода к языку как к системе знаков, на введение детей в языковую теорию и решение различных лингвистических задач, обеспечивающих пропедевтику орфографической грамотности.

Курс «Русский язык» состоит из трёх взаимосвязанных, но самостоятельных блоков: «Как устроен наш язык» (знакомство с основными лингвистическими знаниями), «Правописание» (формирование грамотного письма) и «Развитие речи» (развитие речи учащихся). Эти блоки составляют учебник и представляют собой объединение уроков, реализующих цель обучения.

Ведущая идея «Литературного слушания», как и часть курса «Литературное чтение», углубление восприятия художественного произведения, поддержка и развитие интереса к чтению в тот период, когда сам школьник ещё недостаточно читает самостоятельно (1 год обучения). Исходя из этого, уроки литературного слушания решают не столько дидактические задачи, связанные с детальным «препарированием» текста, сколько развивают оценочные суждения первоклассников, умение анализировать эмоциональные состояния при чтении конкретного произведения.

Теория и практика проектирования

Обновление содержания курса «Математики» происходит за счёт обогащения его сведениями из различных математических дисциплин (арифметики, алгебры, геометрии, логики) с целью установления перспективы математического образования и формирования готовности к систематическому изучению алгебры и геометрии в основной школе.

Курс «Окружающий мир» имеет **интегрированный и культурологический** характер, что позволяет учитывать их общую культуру, эрудицию, творческие способности.

4. Программа раннего изучения иностранного языка (2–4)

- Программа разработана на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и Республики Алтай 2004 г. года.
- Основные идеи программы.

Начальная школа — первая ступень в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На этой ступени формируются основы коммуникативной компетенции, позволяющие организовать иноязычное взаимодействие и общение детей, в том числе и с носителями языка, на элементарном уровне. Приоритетными являются воспитательно-развивающие аспекты обучения предмету, связанные с формированием у школьника желания овладеть иностранным языком. Процесс обучения иностранным языкам должен ввести детей в мир другой культуры.

- Специфичность программы.

Основная цель обучения — развитие способности школьника к общению на иностранном языке.

- Предполагаемый образовательный результат:
 1. Ученик обладает элементарными коммуникативными умениями в области говорения, аудирования, чтения, письма.
 2. Сформирован интерес и положительное отношение к изучаемому языку.
 3. У ученика сформированы потребности в самообразовании.
 4. Предполагаемый образовательный результат.

У учащихся развиты общеязыковые, интеллектуальные, познавательные способности, расширен кругозор.

5. Программа для начальных классов по информатике

- Программа разработана на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и Республики Алтай 2004 года.
- Основные идеи программы.

Курс информатики призван формировать операционный стиль мышления, должен научить школьника практической работе с информацией на ЭВМ, техническим навыкам владения компьютерами. Программа для начальных классов по информатике «Школа 2100».

- Специфичность программы.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование в сознании школьников информационной картины мира школьников;
- формирование компьютерной интуиции: знание возможностей и ограничений использования ЭВМ как инструмента для деятельности, умение использовать ЭВМ на практике в тех случаях, когда это эффективно, и отказ от компьютеризации, где это бессмысленно;
- формирование операционного стиля мышления: умение формализовать задачу, выделить в ней логически самостоятельные части, определить взаимосвязь этих частей, спроектировать решение при помощи восходящей и нисходящей технологий;
- формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества.

- Предполагаемый образовательный результат.

Ученик умеет планировать структуру действий, проводить поиск и работу с нужной информацией, структурировать общение, на начальном уровне строить информационные модели, использовать полученные умения при изучении других курсов. Ученик владеет первичными навыками современного обращения к новой технике, техническими навыками владения компьютерами. Имеет представление об информационной картине мира.

2. ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Причина понижения качества знаний нами видится в снижении численности детей, способных обучаться на «хорошо» и «отлично». Кроме того, наблюдается тенденция к снижению качества знаний и в последующие годы из-за увеличения количества детей, имеющих рекомендации обучения по программам ККО, VIII, VII, V видов.

Так, количество детей, имеющих рекомендации из ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) составило в 2006–2007 учебном году 23 человека. Каждый год прибавляется 3–5 человек.

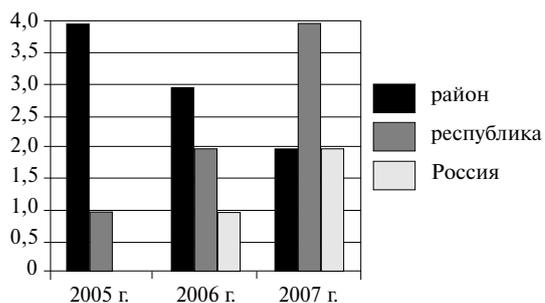
Степень обученности по предметам

Предмет	2004–2005 (%)	2005–2006 (%)	2006–2007 (%)
Русский язык	46	45	46
Литература	69	70	63
Биология	66	59	60
Алтайский язык	72	76	61
Математика	47	60	60
Физика	42	47	53
История	92	97	72
История ГА	70	74	70
Обществознание	49	47	50
География	41	44	57
Химия	49	32	48

В школе на протяжении 5 лет работает научное общество учащихся (НОУ). Победители школьного НОУ каждый год принимают участие в районном НОУ. Интересным опытом в ноябре 2005 г. было проведение школьного НОУ в 1–4 кл., которое теперь стало традиционным. «Изюминкой» школьного НОУ стало привлечение младших школьников, проявивших способности, к исследовательской деятельности. Сессии научного общества с 2006 года проводятся в два этапа:

- 1 этап (октябрь) — для обучающихся 1–4 классов;
- 2 этап (март) — для обучающихся 5–9 классов.

Участие в конкурсах по предметам:



С 2006–2007 учебного года школа участвует в эксперименте «*Аттестация выпускников 9 класса по новой форме*». Летом выпускники 2007 г. на итоговой аттестации показали следующее качество знаний по предметам: по русскому языку — 50%; по математике — 25%.

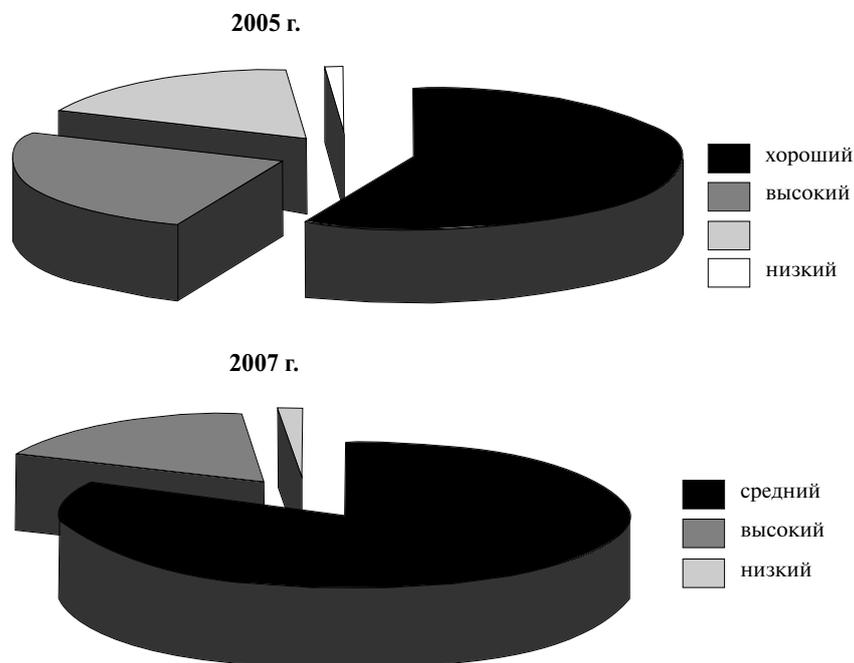
100% учеников продолжают дальнейшее обучение, а около **53%** ежегодно поступают в средние школы, техникумы, колледжи.

На каждого ребёнка, начиная с 1 класса, классные руководители заполняют портфолио:

- составляются индивидуальные планы (траектории) развития для способных и одарённых детей;
- индивидуальные программы обучения для детей с рекомендациями обучения по программам 8 вида;
- индивидуальные планы работы педагога-психолога для детей с рекомендациями обучения по программам 7,5 вида, ККО;
- индивидуальные планы работы с «трудными» асоциальными детьми.

К каждому ребёнку предъявляются требования в соответствии с его возрастом и возможностями исходя из диагностики и результатов мониторингов.

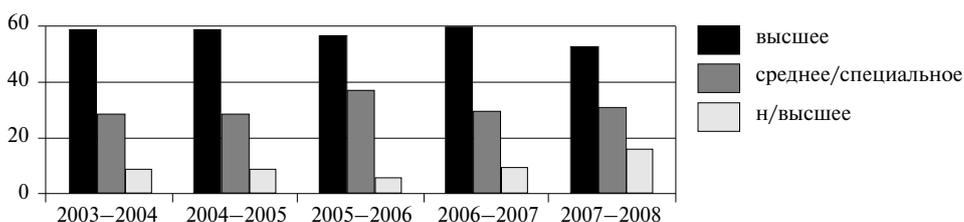
Динамика уровня воспитанности учеников



Теория и практика проектирования

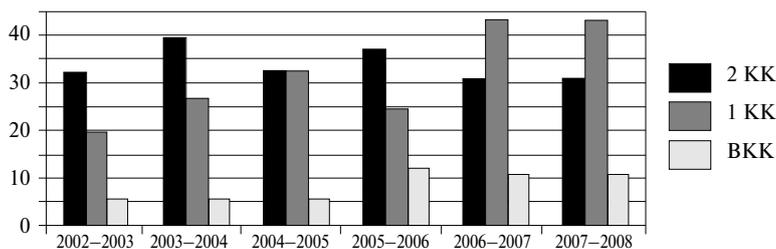
Распределение педагогических работников по квалификационным категориям:

Образовательный уровень педагогов повышается:



Профессиональный уровень постепенно также возрастает.

Квалификационный уровень педагогов:



3. ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.

Для реализации целей, предъявляемых к образованию, учителя школы используют различные современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированного обучения;
- развивающего обучения в начальных классах;
- разноуровневого обучения;
- использования в обучении игровых методов;
- обучения в сотрудничестве (групповая работа);
- решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проблемного обучения;
- совершенствования общеучебных умений в начальной школе;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные.

Эффективность использования современных образовательных технологий, по мнению педагогов, неоспорима.

Образовательные технологии дают возможность и учителю, и ученику самостоятельно управлять учебным процессом в системе «Ученик — учитель».

№п/п	Использование технологий в учебном процессе	%
1	Здоровьесберегающие технологии	70%
2	Интерактивные методики	100%
3	Информационные технологии	100%
4	Французская мастерская	16%
5	Технология критическое мышление	66%
6	Технология обучения чтению и письму (по Кушниру)	16%
7	Коллективный способ обучения (КСО)	16%
8	Развивающее обучение	32%
9	Технология разноуровневого обучения	100%
10	Проектные методы обучения	20%
11	Обучение в сотрудничестве (в группах, парах...)	100%
12	Игровые методы обучения.	100%
13	Мониторинг качества начального образования в условиях безотметочного обучения	40%
14	Диалог культур	7%

Для школы характерен комплексный подход к процессам информатизации, включающий освоение информационных технологий в качестве дидактического инструмента в рамках специализированных уроков информатики и частных методик.

С 2001–2002 учебного года в школе введены во 2–4 классах уроки информатики. Изучение информатики проводится на основе программно-методического пакета «Школа 2100». Уроки проводят учителя начальных классов. Интерес учащихся к предмету возрастает, а следовательно, повышается качество знаний.

Уровень владения педагогов навыками работы на персональном компьютере:

Умение работать на компьютере	100% коллектива
Наличие дома персонального компьютера	100%
Умение работать в программах: <i>Microsoft Word</i> <i>Microsoft Excel</i> <i>Microsoft Power Point</i>	100% 50% 100%
Умение создавать компьютерные презентации	100%
Умение работать в сети (ИНТЕРНЕТ)	80%

Теория и практика проектирования

Умение работать со сканером	85%
Умение работать с принтером	100%
Умение работать с интерактивной доской	60%
Операционная система Linux и офисный пакет Open Office	10%

Являясь районной и республиканской площадкой, школа активно участвует в обобщении и распространении собственного управленческого опыта на муниципальном и региональном уровне (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.).

Основные направления инновационной деятельности школы

Цель — исследование влияния педагогической системы, функционирующей на основе принципа выбора, на развитие личности учащегося и педагога.

Реализация этой цели, в частности, предполагает:

- расширение возможностей для позитивной самореализации учащихся как условия их индивидуального развития;
- отработку технологии формирования поля выбора в образовательной системе школы на базе диагностики личностных проблем учащихся;
- моделирование образовательной системы школы, действующей на принципах выбора, разработка альтернативных форм образовательной деятельности;
- апробацию и внедрение в практику образовательной деятельности альтернативных форм образовательной деятельности (обучение методом погружения в предмет, тему, проблему, работа в проектной группе, учебно-исследовательская деятельность учащихся, интернет-технологии, информационно-поисковые, деловые игры, интеграция, коррекционно-консультационная работа и пр.);
- отработку диагностического инструментария, позволяющего судить о получении качественно новых результатов в образовательном процессе, способствующих индивидуальному развитию учащихся;
- исследование влияния форм обучения на мотивы образовательной деятельности учащихся и их познавательную активность, представление об успешности;
- анализ возможностей образовательной системы школы для формирования способностей выпускников проектировать собственное будущее, повышение уровня их социальной зрелости.

Гипотеза. Выбор становится инструментом самопознания, самореализации и в итоге — индивидуального развития ученика, если:

- 1) управление индивидуальным развитием будет происходить через создание разнообразных условий для выбора в школьной жизни ребёнка и педагога;
- 2) поле выбора будет построено с учётом личностной проблематики участников образовательного процесса;
- 3) акценты в образовательном процессе будут сделаны на формирование информационно-коммуникативных умений учащихся.

Прогнозируемые результаты:

- технология построения поля выбора в образовательной системе школы;
- программы и методические рекомендации по альтернативным формам образовательной деятельности;
- диагностический инструментарий, позволяющий оценивать уровень сформированности информационно-коммуникативных умений учащихся и уровень их личностной динамики;
- программа подготовки учителей к работе в рамках альтернативных форм образовательной деятельности.

Методы и условия проведения экспериментов:

1. Внесение изменений в организацию образовательного процесса.
2. Активное использование информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

- Учёт достижений учащихся (портфолио).
- Изменения мотивации учащихся к обучению и их самооценки.
- Уровень сформированности информационно-коммуникативной компетентности.

Ожидаемые результаты

1. Создание условий для достижения высокого качества обучения и воспитания:

- формирование у выпускников школы ключевых компетентностей;
- увеличение числа учащихся 9 кл., получивших на выпускных экзаменах результат выше 10 баллов (математика), 20 баллов (русский язык);
- увеличение количества детей, принимающих активное участие в различных конкурсах, олимпиадах на 30%;
- увеличение количества школьников, занимающихся в кружковой работе и посещающих спортивные секции на 30%.

2. Внедрение эффективных образовательных технологий:

- овладение учащимися различными образовательными технологиями (проектными, исследовательскими, моделирование, Интернет др.);
- повышение квалификации педагогов по современным образовательным технологиям;
- доведение до 100% количества педагогов, использующих на уроках ИКТ.

3. Обеспечение доступности образования в школе:

- успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;
- совершенствование предпрофильной подготовки в школе;
- индивидуализация образовательных маршрутов учащихся, создание портфолио учащихся, учителей и портфолио школы.

4. Создание системы государственно-общественного управления

- расширение перечня вопросов, рассматриваемых в попечительском совете;
- совершенствование деятельности ученического самоуправления и детской организации «Новое поколение»

5. Создание условий для привлечения потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды школы:

- участие не менее 70–80% родителей в работе тематических родительских собраний, семинаров и конференций;
- участие не менее 30% родителей в качестве лекторов и руководителей исследовательских проектов.

6. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности:

- включение в поисково-исследовательскую внеурочную деятельность до 30% учащихся;
- проведение конкурсов, смотров, творческих встреч, фестивалей, олимпиад.

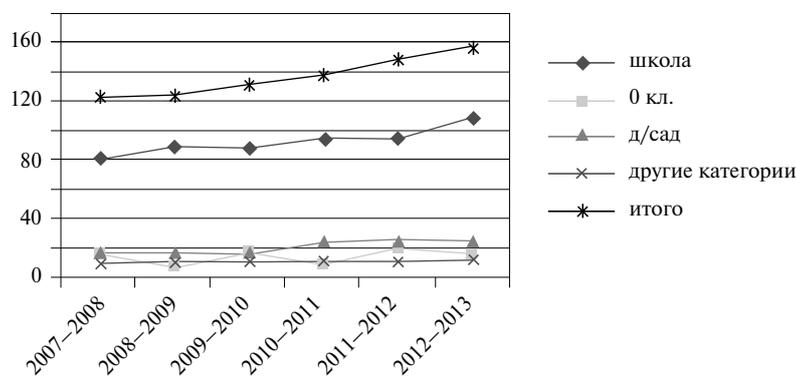
4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С 2004 года школа является учебно-воспитательным комплексом «Основная школа — детский сад». Сегодня в школе обучаются и воспитываются 123 человека с разными возможностями и способностями. Вся работа в школе строится в соответствии с уставом, лицензией, свидетельством об аккредитации и свидетельствами, о постановке на учёт в налоговый орган, а также распоряжениями учредителя. Школьники получают образование по различным формам обучения: очная, очно-заочная, надомное, семейное обучение, экстернат.

№	Форма обучения	Классы	Количество детей
1	Предшкольное: • Детский сад • Подготовительный класс (О кл)	2 года–6,5 лет	17
		5–6,5 лет, дети, не посещающие детский сад	16
2	Очная	1–9 классы	81
3	Экстернат	9 класс	1
4	Надомное обучение	1–2 кл., 7 кл., 8 кл.	5
5	Семейное	8–9 кл.	1
6	Вечерняя	10–11 кл. (до 18 лет)	3
7	Дистанционная	-	-
8	Индивидуальная	-	-
	Итого:		123

За последние четыре года увеличилось количество детей, поступающих в 1 класс: с 6 человек в 2004–2005 до 18 в 2007–2008 гг.

Прогноз численности детей в школе до 2012 г.:



С 2004 года по 2007 год выбыло 14 человек по причине переезда родителей на другое место жительства, а прибыло 16 человек из школ разных районов Республики Алтай и Алтайского края.

В детском саду и в подготовительном классе ведётся систематическая работа по преемственности между дошкольным, предшкольным и начальным образованием. Создаются условия для реализации программ, способствующих развитию детей и выявлению их способности к обучению на ранней ступени развития.

Теория и практика проектирования

С 2005–2006 учебного года в рамках школьного эксперимента реализуются программы предпрофильного обучения.

В современных условиях сельской школы жизненно необходимо вести дифференцированное и вариативное обучение детей, так как в одном классе обучаются дети со способностями разного уровня.

В 2006–2007 учебном году разработан проект «Одарённый ребёнок», реализация которого позволила выявить дополнительные способности детей. Для более качественного образования детей, имеющих особые потребности, в 2007–2008 учебном году разработан проект «Инклюзивное обучение».

Так же школа предоставляет возможность изучать язык коренного населения (алтайский) и иностранный язык (английский) со 2 кл., обучение информатики со 2 кл.

Для более доступного и качественного обучения учащихся, педагогами школы создаются условия, чтобы каждый ребёнок успешно развивался в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

5. ПРОДУКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Мы видим школу как массовое общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает всестороннее развитие ребёнка с учётом его индивидуальных и творческих задатков, в которой работает система воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций во вторую смену, позволяющая школьнику найти себе занятие в соответствии с интересами. *Концептуальную основу инновационной деятельности школы составляет технология дифференцированного обучения И.Н. Закатова.*

Учебный план школы предоставляет ребёнку довольно широкий комплект образовательных дисциплин, имеющий общекультурное значение, и обеспечивает всестороннее развитие. Он предоставляет ребёнку возможность выбора, поиска и проявления индивидуальности.

Общественно-активная школа, выстраивающая культуросообразную среду, в условиях дефицита учреждений дополнительного образования помогает выявлять одарённых детей во всех сферах деятельности, развивать их способности, привести каждого ребёнка к успешности через выбранный индивидуально вид деятельности. Дети, слабо успевающие в предметах различного цикла, добиваются успехов в спорте, конкурсах, художественной самодеятельности. Ребёнок, почувствовав успех, приобретает уверенность, добивается успеха в других, более сложных сферах деятельности.

Каждый школьник будет иметь индивидуальную карту развития, создаёт портфолио. За счёт привлечения родителей в качестве руководителей проектов, кружков, студий произойдёт рост числа детей, занимающихся дополнительными занятиями.

В основу концепции школы заложена идея о том, что неперенное условие развития индивидуальности учащихся и педагогов — самореализация. Следовательно, будут созданы необходимые возможности для того, чтобы образовательный процесс в школе строился как поле выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а ученик и учитель стали участниками выбора.

**Во втором номере журнала
«Школьное планирование»:**

- **SWOT — анализ и годовая программа методической работы школы.**
- **Работа в режиме «погружения» — как оформить учебную документацию?**
- **Программа краеведческой экспедиции «Малые реки Удмуртии».**