

## Стратегическое и организационное

### планирование

#### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «СОЗДАНИЕ КУЛЬТУРОСООБРАЗНОЙ СРЕДЫ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА» НА 2007–2011 ГОДЫ

**Лариса Цуркан**, директор МОУ «Камлакская оош»,  
Республика Алтай

**Елена Соколова**, заместитель директора по научно-методической работе,  
**Елена Романова**, заместитель директора по научно-методической работе

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|   |  |
|---|--|
| Наименование Программы                      | Программа развития МОУ «Камлакская основная общеобразовательная школа» Шебалинского района Республики Алтай «Создание культуросообразной среды личностного развития ребёнка»   |
| Исполнители                                 | МОУ «Камлакская основная общеобразовательная школа»<br>Общественный благотворительный фонд развития Камлакской школы, экономический и бухгалтерский отделы Отдела образования администрации Шебалинского района.   |
| Социальные партнёры по реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наше сообщество: Горно-Алтайский Ботанический сад, Алтайское экспериментальное хозяйство, Администрация Камлакского сельского поселения, Дом культуры с. Камлак, Совет ветеранов с. Камлак, молодёжный центр «Шанс», Филиал Горно-Алтайского Сберегательного банка.</li> <li>• Наши партнёры:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учреждения образования всех типов, органы социальной защиты, коммерческие структуры, СМИ, физические лица;</li> <li>– НКО и фонды Республики Алтай и России;</li> <li>– ИПКРО РА.</li> </ul> </li> </ul> |



Л. Цуркан, Е. Соколова, Е. Романова

|   |   |
|---|---|
| <p>Основания для разработки Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребёнка</li> <li>2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»</li> <li>3. Закон РФ «Об образовании»</li> <li>4. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».</li> <li>5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г.</li> <li>6. «Основные итоги работы системы образования в 2002 году по реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Аналитический доклад». Министерство образования Российской Федерации. М., 2003.</li> <li>7. «Инвестиции в человеческий капитал в переходный период в России». Д. Нестерова, К. Сабирьянова. РПЭИ, 1998.</li> <li>8. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (одобрена распоряжением Правительства РФ 29 декабря 2001 г. № 1756-р)</li> <li>9. Доклад министра образования и науки А. Фурсенко «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации» от 09.02.2004 г.</li> <li>10. Закон Республики Алтай «Об образовании»</li> <li>11. Программа развития МОУ «Первомайская сош» Павловского района, с. Черёмное, 2006 г.</li> <li>12. Программа развития МОУ гимназия № 6 «Горноста́й», г. Новосибирск, март, 2006 г.</li> </ol> |
| <p>Заказчик Программы</p>                 | <p>* Отдел образования администрации Шебалинского района.<br/>         ** МОУ «Камлакская основная общеобразовательная школа».<br/>         *** Местное сообщество села Камлак.</p>   |
| <p>Исполнитель программы</p>              | <p>МОУ «Камлакская основная общеобразовательная школа».</p>   |
| <p>Разработчик Программы</p>              | <p>Научно-методический совет под руководством администрации школы</p>   |
| <p>Цель Программы</p>                     | <p>Создание культуросообразной среды в условиях общественно активной школы, способной обеспечить эффективность образовательного процесса.</p>   |

**Стратегическое и организационное планирование**

|  |   |
|--|---|
| <p>Основные задачи Программы</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перевод школы из режима стабильного функционирования в режим развития.</li> <li>• Реализовать модельные подходы к совершенствованию содержания и технологий образования, ориентированного на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей граждан местного сообщества.</li> <li>• Содействовать формированию на базе общественно-активной школы новых общественно-государственных форм и механизмов регулирования в сфере образования через участие общественных, образовательных, муниципальных, коммерческих организаций, экспертных сообществ, органов власти и местного самоуправления и отдельных граждан в деятельности общественно-государственного альянса по реализации реформ образования.</li> <li>• Объединить интеллектуальные и организационные ресурсы общественно-образовательного сообщества для вовлечения их в процесс определения, поддержки и распространения, наиболее эффективных образцов инновационной образовательной деятельности и методического обмена лучшими практиками.</li> <li>• Разработка и реализация грамотной PR — политики школы.</li> </ul> |
| <p>Ожидаемые результаты</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа — информационно-ресурсный центр.</li> <li>• Создание школы, максимально удовлетворяющей социальному заказу, представляющей информацию о режиме своего функционирования.</li> <li>• Социализация обучающихся будет проводиться путём установления разнообразных контактов школы с социумом — через сотрудничество с организациями и предприятиями села, привлечение в школу ярких, интересных личностей.</li> <li>• Грамотная PR — политика школы создаст условия для привлечения к контактам других образовательных учреждений, учреждений культуры, интересных личностей.</li> <li>• Интеграция ресурсов школы и общества сформирует у всех участников образовательного пространства чувство ответственности, гражданского самосознания, способность к продуктивной мыслительной деятельности.</li> </ul>   |
| <p>Период и этапы реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Период:</b> 4 года.</li> <li>• <b>Этапы:</b><br/> <b>I этап</b> — организационный (апрель 2007г. — март 2008г.): разработка текста Программы, её общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта Программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>II этап</b> — основной (апрель 2008 г. — август 2010 г.): реализация ведущих направлений Программы. Промежуточный контроль их реализации</p> <p><b>III этап</b> — заключительный (сентябрь 2010 г. — май 2011 г.): подведение итогов и анализ результатов реализации Программы, подготовка текста новой программы развития.</p>  |
| Состояние материально — технической базы              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грант в 500 000 рублей (2006 г.) позволил:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) повысить квалификацию 4 педагогов школы в г. Сочи, г. Москве.</li> <li>2) приобрести дополнительное оборудование.</li> <li>3) частично улучшить материально — техническую базу школы;</li> </ol> </li> <li>• Грант — интерактивная доска (2007 г.);</li> <li>• Гранты социально-значимых проектов (2005 г., 2006 г., 2007 г.);</li> <li>• Кроме того, школа продолжает поиск источников привлечения внебюджетных средств.</li> </ul>   |
| <b>Сайт</b> школы                                     | <b>http://kamlakschool.narod.ru</b>  |
| Постановление об утверждении Программы                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение Совета школы. Протокол № 2 от 21 января 2008 г.</li> <li>• Приказ директора школы № 2 от 21. 01. 2008 г.</li> </ul>   |
| Система организации контроля выполнения Программы     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анкетирования в начале, в середине и по окончании программы.</li> <li>• Создание рабочей группы контроля (5 человек), курирующей выполнение практической части программы.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представитель Попечительского совета — 1</li> <li>2. Представитель общественности — 1</li> <li>3. Представитель педагогического коллектива — 1</li> <li>4. Представитель ученического самоуправления — 1</li> <li>5. Представитель отдела образования администрации Шебалинского района — 1</li> </ol> </li> <li>• Подготовка публичного отчёта школы о результатах деятельности школы по реализации Программы развития.</li> <li>• Управление реализацией Программы развития проводит научно-методический совет школы.</li> </ul> |
| Формы представления результатов для массовой практики | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статьи в районных и республиканских СМИ о ходе реализации программы.</li> <li>2. Методическая рекомендация «Управление опытно-экспериментальной работой в школе».</li> </ol>   |

## Стратегическое и организационное планирование

|                   |   |
|-------------------|---|
| Новизна программы | Потребность в построении системы образования, в условиях открытого общества, жизнь в котором не может быть заранее запланирована, задана. В этих условиях школа не может работать изолированно, она вынуждена выявлять и использовать в образовательной деятельности скрытые до недавнего времени потенциалы социальной системы. Сотрудничество с сообществом несёт в себе образовательные, социальные эффекты для всех групп участников образовательных процессов: учеников, родителей, членов профессионального сообщества и социума. |
|-------------------|---|

### Разработчики и эксперты программы:

Воробьёва Л.Н., заместитель директора по УВР;  
 Соколова О.А., председатель Попечительского совета;  
 Атипаева Е.Ю., председатель Совета школы;  
 Сабашкина А.В., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла;  
 Чельчушева Н.Н., педагог-психолог;  
 Педагогический, ученический и родительский коллективы МОУ «Камлакская оош».

### Научный руководитель:

Модорова Валентина Васильевна, к.п.н., ректор ИПКРО РА.

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Камлакская основная общеобразовательная школа» прошла аттестацию и лицензирование в 2004 году и подтвердила статус основной общеобразовательной школы, получив аккредитацию и лицензию на 5 лет, имея свой Устав.

Главная цель образовательной политики на современном этапе — достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям общества, государства, личности.

Программа развития определяет цели, задачи и направления совершенствования организации образовательного процесса детей в МОУ «Камлакская оош».

Изменение социально-политических отношений, современной научной картины мира с неизбежностью влечёт и изменение образовательной парадигмы. Сегодня на всех ступенях образования стоит проблема формирования новых подходов к обучению, когда школа должна стать не усовершенствованным «механизмом образования»,

а полноценным «институтом культуры», способным готовить не только образованных, но и полноценно-культурных людей.

Обучение, направленное на передачу максимального объёма специальных знаний, недооценивающее духовно-нравственную основу человеческого существования, неизбежно влечёт за собой кризис личности. «Накачка информацией» не гарантирует того, что учащиеся будут способны к воспроизводству ценностного ядра культуры, и тем более к порождению новых культурных новаций.

Сегодня оказывается востребованным умение самостоятельно оценивать непредсказуемую ситуацию, способность ставить цели и определять достойные, нравственно оправданные способы действия. При этом личностный успех определяется мерой гуманистической ценности результатов деятельности, достоинства личности утверждаются лишь при условии поддерживающей позиции.

В основу Программы положены идеи гуманистической педагогики и психологии, смысловой педагогики, социальной педагогики, концепции личностно-ориентированного, развивающего обучения, принципы культуросообразности и культуроцентризма.

Подход, изложенный в Программе, аккумулирует идеи и позиции педагогического коллектива, реализуемые в практической деятельности школы.

Итоги реализации Программы подводятся ежегодно образовательным учреждением по окончании учебного года в публичном отчёте.

### **3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

#### **3.1. Проблемно-ориентированный анализ работы школы до 2007 года**

МОУ «Камлакская оош» инициировала создание школы, основанной на идее культуросообразности и культуротворчества. Идея создания такой школы была согласована с кандидатом педагогических наук, ректором ИПКРО РА Модоровой Валентиной Васильевной и положительно принята коллективом учителей школы, учениками и их родителями. Она показала себя тем средством, которое способно было решить проблемы школы, обновить и осовременить её.

В связи с этим 13.04.2007 года на базе школы открыта республиканская экспериментальная площадка по теме: «Создание культуросообразной среды личностного развития ребёнка в условиях общест-

## Стратегическое и организационное планирование

*венно активной школы». На момент открытия экспериментальной площадки администрацией школы, педагогическим коллективом проведён проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса в школе, в ходе которого выявлены следующие достижения и успехи:*

- Модернизирована программа развития школы 2006 года.
- В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые образовательные технологии обучения и активно участвующий в инновационной и опытно-экспериментальной работе.
- Начата работа по эксперименту.
- Продолжена работа по обучению учащихся здоровому образу жизни, по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
- В преподавании широко используются современные формы организации образовательного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.
- Успешно функционирует воспитательная система школы.
- Совершенствуется система работы с одарёнными детьми.
- Создана система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

**С 13 сентября 2004 года школа** развивается по модели общественно-активной школы (ОАШ). В школе функционирует Попечительский совет в организационно-правовой форме — Фонд. Ключевая идея Программы развития — идея общественно-ориентированного образования и общественно-активной школы как единственная, которая позволила выжить школе материально, остаться образовательному учреждению востребованным в социуме, в результате чего школа добилась успехов.

В связи с этим 26 декабря 2005 года на базе школы открыта районная, а затем и республиканская экспериментальная площадка.

Модель ОАШ позволила решить следующие задачи:

- демократизация учебно-воспитательного процесса в школе;
- формирование гражданских, социально-активных качеств у подрастающего поколения;
- привлечение местного сообщества и коммерческих структур к решению социальных проблем школы.

*МОУ «Камлакская оош» работает по модели ОАШ.*

Выстраивая работу школы, как общественно активной, коллектив школы пришёл к осознанию того, что школа должна стать государственной по обеспечению и общественной по управлению.

- Школа строит свою работу по трём направлениям: добровольчество, демократизация, партнёрство:



В соответствии с этими направлениями ежегодно составляется план работы.

- Педагоги школы принимают активное участие в семинарах, конкурсах, проводимых в рамках деятельности общественно активных школ.
- В школе появились новые традиции:
  1. Благотворительные акция по сбору одежды для детей из малообеспеченных семей.
  2. Весенняя Неделя добра
- Акции по очистке села, природно-охранной зоны.

## Стратегическое и организационное планирование

- Благотворительный марафон.
- Благотворительные концерты, ярмарки, аукционы.
- 3. Новогодняя фандрайзинговая кампания для проведения новогоднего бала.
- 4. Международный день ОАШ.
- 5. Районные семинары по общественно-ориентированному образованию.
- 6. Всероссийские акции «Один день из жизни ОАШ», «Будь с нами».

### Кадровое обеспечение

Школа укомплектована необходимыми педагогическими кадрами. Разработана система повышения квалификации педагогов, помимо стандартного набора, включающая в себя: проектную деятельность педагогов, в том числе работа в проектных группах совместно со школьниками и их родителями. В школе созданы методические объединения учителей.

С 2001г. в школе действует творческая группа «Школа развития». Методическая тема в разные годы различна: «Инновационные формы и технологии обучения как средство повышения качества знаний в учебном процессе», «Интеграция в образовательном процессе». Все учителя используют и пропагандируют инновационные технологии (элементы) обучения.

Коллектив школы работоспособный. Средний возраст — 35 лет. Очень быстро отзывается на малейшие изменения в обществе. Изучает нововведения, предлагаемые в процессе модернизации российского образования. Большинство учителей школы — разработчики оригинальных программ факультативных, элективных курсов и программ в области воспитания.

Социально — психологическую помощь оказывает одноимённая служба в составе социального педагога — педагога — психолога, медицинской сестры. Очень остро чувствуется нехватка логопеда и дефектолога.

За последние годы коллектив школы добился хороших результатов в различных областях деятельности:

- По итогам 2003—2004 и 2004—2005 учебных годов Камлакская основная школа стала победителем районного конкурса школ в номинации «Лучшая основная школа», а детская общественная организация «Новое поколение» заняла I место среди детских организаций района;
- В 2004 году самоуправление «Улей» стало победителем регионального и Лауреатом I Всероссийского конкурса моделей ученического самоуправления. Группа активистов награждена путёвками во Все-

российский детский оздоровительный центр «Орлёнок», участвовала в молодёжном форуме «Лидер-2004»;

- В 2004 году воспитательная система Камлакской школы стала победителем регионального и дипломантом II степени II Всероссийского конкурса воспитательных систем в номинации «Сельская школа»;
- В 2004 г. директор школы стал призёром (3 место) республиканского конкурса «Лидер в образовании-2004» с проектом «Создание школьной туристической фирмы «Ак — Кула» — источника внебюджетных средств»;
- В 2004 году педагог — организатор школы стала победителем районного и финалистом республиканского конкурса «Сердце отдаю детям»;
- В 2005 году учитель школы стал финалистом (3 место) районного конкурса «Учитель года-2005»;
- В 2005 году группа школьников стала победителем региональной и финалистами V Всероссийской акции «Я — гражданин России», опощрена поездкой в оздоровительный лагерь г. Воронежа;
- В 2005 году Камлакская школа стала грантополучателем в республиканском конкурсе социально-значимых проектов «Вре́мён связующая нить», посвящённом 60-летию Победы в Великой Отечественной войне с проектом «От сердца к сердцу»;
- В 2006 году один из классных руководителей стал призёром (2 место) районного конкурса «Сердце отдаю детям»;
- В 2006 году коллектив школы выиграл грант в конкурсе социально-значимых проектов, посвящённом 250-летию добровольного вхождения алтайского народа в состав России с проектом «Спортивная площадка»;
- В 2006 году на конференции Академии творческой педагогики в г. Сочи Камлакской школе присвоено звание «Академическая школа»;
- В 2006 году школа стала Лауреатом конкурса «Школа России 2006» и на конференции Академии творческой педагогики награждена Дипломом;
- В 2006 году школе присвоен статус районной экспериментальной площадки по теме «Общественно Активная школа»;
- В 2006 году коллектив Камлакской школы стал победителем в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, на грант главы Республики Алтай в 500 тыс. рублей в рамках ПНПО;
- В 2006 году учитель школы выиграл грант Президента РФ в 100 000 рублей в рамках ПНПО;

## Стратегическое и организационное планирование

- В 2006 году педагог школы прошёл отборочный тур и стал участником II Всероссийского образовательного форума в г. Красноярске;
- В 2006 году классный руководитель школы стал победителем районного конкурса «Правовое воспитание школьников»;
- В 2007 году классный руководитель стал призёром (3 место) районного конкурса «Сердце отдаю детям»;
- В 2007 году школе присвоен статус республиканской экспериментальной площадки по теме «Создание условий личностного развития ребёнка в условиях ОАШ»;
- В 2007 году заместитель директора по научно-методической работе стал призёром (2 место) республиканского конкурса «Лидер в образовании-2007» с проектом «Одарённые дети»;
- В 2007 году коллектив школы выиграл грант в республиканском конкурсе социально — значимых проектов с проектом «История школы и села Камлак»;
- В 2007 году педагоги школы стали победителями Всероссийского конкурса «За гранью наглядности» и школа получила ценный приз — интерактивную доску;
- В 2007 году директор школы стал победителем регионального и Всероссийского конкурса «Лучший директор образовательного учреждения»;
- В 2007 году учитель школы выиграл грант главы Шебалинского района в 10 000 рублей в рамках ПНПО;
- В 2007 году педагог школы прошёл отборочный тур и стал участником III Всероссийского образовательного форума в г. Красноярске.
- В 2008 году директор школы стал участником межрегионального проекта «Взаимодействие ради прогресса», г. Омск «Ресурсный центр ОАШ».
- В 2008 году директор школы — участник симпозиума «Общественно — активные школы в России: расширяем партнёрство», г. Москва, Фонд «Новая Евразия».

### **3.2. Прогноз восприятия новшеств школьным сообществом, возможного сопротивления изменениям**

Очень важно знать, насколько коллектив, поставив перед собой цели, способен интегрировать усилия на их достижение.

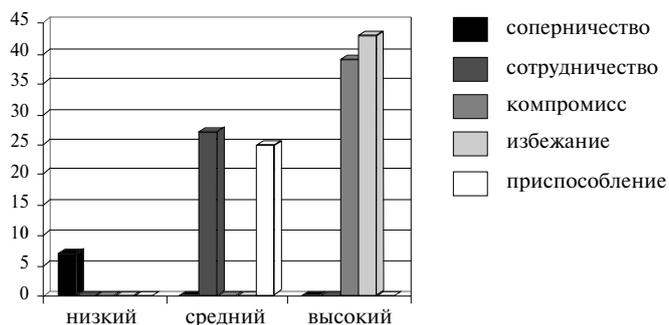
Проведённый анализ (по методике Лазарева В.С. — 2004 г.) значений характеристик уровня развития коллектива показал высокий уровень развития коллектива и готовность прикладывать усилия для достижения высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности, в её развитии и саморазвитии коллектива.

В 2004 году в школе также проведена экспертиза школьной образовательной среды, предложенной В.А. Ясвиным<sup>1</sup>, с помощью методики векторного моделирования. Экспертиза проводилась среди учеников, педагогов, технического персонала, родителей и представителей общественности.

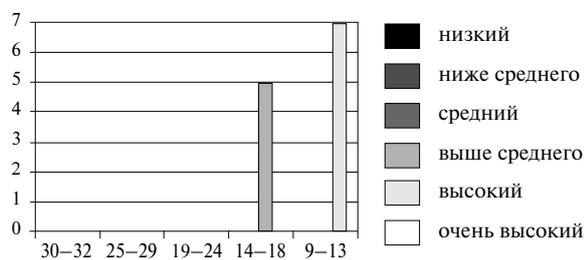
Результаты экспертизы показали, что, согласно классификации образовательных сред, образовательная среда в Камлакской школе обладает признаками, свойственными творческой образовательной среде свободной личности, и близка к творческой образовательной среде Януша Корчака.

Образовательная среда Камлакской школы обеспечивает комплекс возможностей для развития личностной свободы и активности обучающихся.

С помощью адаптированной Н.В. Гришиной методики К.Н. Томаса определяются способы реагирования на конфликтные ситуации учителями:



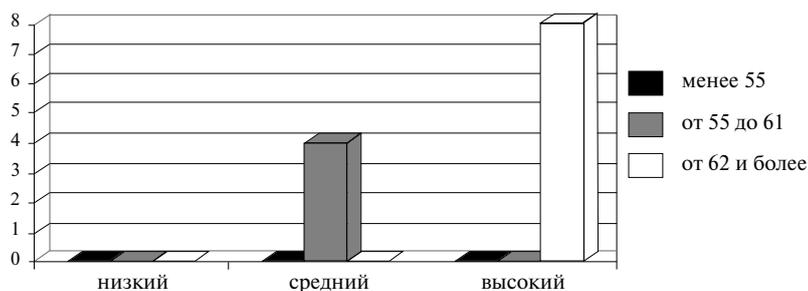
Оценка уровня общительности учителя по В.Ф. Ряховскому:



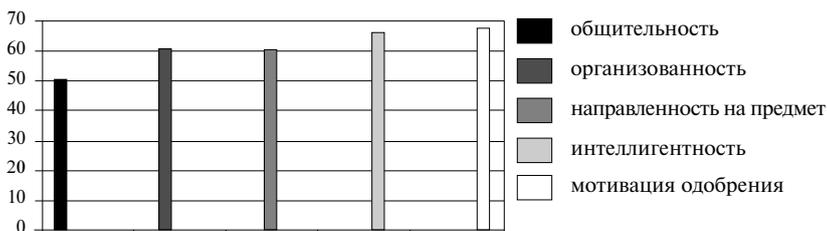
<sup>1</sup> В.А. Ясвин Экспертиза школьной образовательной среды. / М.: Сентябрь, 100. 128 с.

## Стратегическое и организационное планирование

### Оценка самоконтроля в общении педагогов



### Оценка профессиональной направленности личности педагога



### 3.3. Уровень образовательной деятельности

В 2006–2007 учебном году школа работает по Региональному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Республики Алтай с русским родным языком обучения 2004 г.

Обучение проходит в 2 смены. В первую смену занимаются 1, 5–9 классы — всего 57 человек. Во вторую смену 2–4 классы — всего 23 человек.

Продолжительность уроков во 2–9 классах — 40 минут, в 1 классе — 35 минут.

В школе проходит 4 эксперимента:

1. Республиканский: «Создание культуросообразной среды личностного развития ребёнка в условиях ОАШ» с 2007г.

- Формирование условий для модернизации образования и удовлетворение запросов местного сообщества в качественном образовании путём создания гибкой, самоорганизующейся, саморазвивающейся модели культуросообразной образовательной среды общественно-активной школы, обеспечивающей эффективное решение

задач общественно-ориентированного образования, развитие фундаментальности и практической направленности образовательных программ.

2. Районный: «Развитие школы по модели ОАШ» с 2006 г.

- Эксперимент охватывает весь образовательный процесс. Проходит по трём направлениям: демократизация, добровольчество, партнёрство. Инновационный момент заключается в привлечении общественности в частичному ведению элективных курсов в 8–9 классах.

3. Районный: «Предпрофильное обучение в 5–9 классах с 2005 г.

- Элективные курсы введены в 5–7 классах по 4, в 8–9 классах по 8 курсов. Представленные курсы рассчитаны на 8–10 ч. Это позволяет обучающимся охватить наиболее широкий спектр знаний. Выбор ими делается самостоятельно.

4. Школьный: «Введение в образовательный процесс динамических пауз в 1–9 классах» с 2003 г.

- Учителя проводят динамические паузы согласно составленным тематическим планам. В расписании динамические паузы стоят в понедельник и в четверг после 2, 3 и 4 уроков. За счёт динамических пауз учителя начальных классов в 1–4 классах и учитель физкультуры в 5–9 классах увеличивают двигательную активность детей. Динамические паузы способствуют снятию напряжения, утомляемости. Повышают работоспособность обучающихся, уменьшают нагрузку, способствуют закаливанию организма и снижению пропусков уроков по болезни.

Расписание уроков составлено с учётом новой шкалы трудности учебных предметов в современной школе. При составлении расписания уроков использовали статью «Охрана здоровья», «Вестник образования» № 9 2004 г. К урокам физической культуры добавлен третий час физкультуры — факультатив «Подвижные игры» в 1–5 классах.

Английский язык, информатика ведутся во 2–9 классах. Алтайский язык преподаётся во 2–9 классах по программе для начинающих.

В 5 классе введён факультативный курс «Уроки общения», в 9 классе преподаётся курс «Психология личности».

Первый год ведётся в 5–8 классах ОБЖ.

1 класс переведён на обучение по развивающей программе Виноградова.

### 3.4. Уровень воспитательной деятельности

Воспитательная работа школы выстраивается по блочной системе, в основе которых лежат коллективно-творческие дела (КТД) по системе И.П. Иванова.

## Стратегическое и организационное планирование

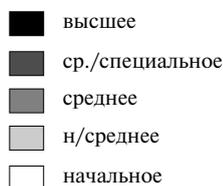
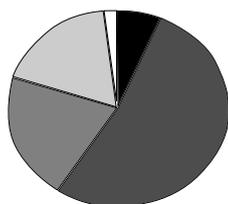
Учебный год делится на четыре блока, в каждый из которых входит два месяца. На каждый блок выбирается ответственный класс вместе с классным руководителем.

Данная схема построения воспитательного процесса лежит в основе воспитательной системы школы, которая в 2004 году стала победителем регионального и Дипломантом II степени II Всероссийского конкурса воспитательных систем в номинации «Сельская школа».

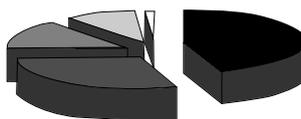
### 3.5. Работа с родительской общественностью

#### Анализ внешней социальной среды

Уровень образования



Занятость родителей



- Мониторинг социального состава села.
- Привлечение родительской общественности к ГОУ (Совет школы, Попечительский совет, школьный родительский комитет, Совет матерей...).
- Маркетинговые исследования по социальному заказу с целью корректировки структуры образовательного процесса.
- Формы работы с родителями:
  1. Родительская конференция.
  2. Образовательный форум.
  3. Родительские собрания в интерактивной форме.
  4. Дни открытых дверей (День самоуправления, День соуправления...).
  5. Внеклассные мероприятия.
- Участие в совместной проектной деятельности школы и местного сообщества.

#### 4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- Школа вышла на качественно новый уровень образования, работает в режиме развития, она стремится к максимальному развитию личности ученика и формированию у него готовности к дальнейшим действиям.
- В школе созданы условия для становления человека-гражданина, интегрированного в современное общество; способного к сотрудничеству, постоянному самообразованию и самосовершенствованию с целью нахождения своего места в обществе с любыми социально-экономическими условиями в стране.
- Школа перешла к общественно-государственному управлению и создала единое внутри и связанное с реальной жизнью поле гражданского образования и гражданского воспитания учеников.

##### 4.1. Обоснование необходимости разработки Программы развития школы

В связи с Концепцией модернизации российского образования, школе предстоят значительные изменения. Данные изменения мы видим в обновлении содержания образования. Анализ деятельности школы показал, что в школе создана чёткая структурированная база для реализации основных направлений Концепции. Расхождения минимальные. Но есть необходимость в разработке условий для обновления содержания образования.

В настоящее время научно обоснованным признаётся постулат о том, что школа должна готовить образованных, творческих людей, которые обладают моральными принципами и способны к решению сложнейших экономических и социальных проблем. И поэтому современное общество ставит перед системой образования актуальную задачу — создать образец культуросообразной среды, учитывающей особенности индивидуальности ребёнка и социальной обстановки. Практической целью является создание условий для успешной социализации ребёнка с момента его поступления в ОУ, хотя процесс социализации начинается с раннего возраста, затрагивая атмосферу, в которой растёт ребёнок.

В результате складывается новый образ школы — личностно-ориентированной, развивающейся в культуросообразном контексте. Культура — феномен, представляющий целостный образ мира, раскрывающийся в разнообразии взаимозависимостей и взаимосвязей явлений, процессов, объектов реальностей. В процессе обучения и воспитания ребёнок познаёт реальный мир, знаки, символы природы и культуры, их смысловое значение. В его сознании формируется кар-

## Стратегическое и организационное планирование

тина этого мира, представленная в единстве эмоционально-чувственных и рациональных элементов.

Культуросообразная воспитывающая среда — это совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, социально-ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Содержанием среды как фактора социального развития личности ребёнка — предметно-пространственное окружение, социально-поведенческое окружение, событийное и информационное окружение — совокупность их разворачивается на фоне природного окружения ребёнка.

В сложившейся ситуации мы считаем необходимым создание образовательной системы, обеспечивающей комфортные условия каждому школьнику для выбора образовательной траектории, позволяющей реализовывать его творческий потенциал во взаимодействии с социальной средой.

На наш взгляд, именно соотнесение себя с окружающим миром позволяет ребёнку осознать и почувствовать себя частицей этого мира, глубоко связанной с формой социальной наследственности, как некоторый порядок вещей и событий.

Решение этой задачи мы видим *в создании культуросообразной среды личностного развития ребёнка в условиях общественно-активной школы.*

«Всякий человек должен рано или поздно быть предоставлен самому себе, своему собственному руководству, и хороший, добродетельный и способный человек должен быть воспитан таковым внутренне».

Джон Локк

### 4.2. Миссия школы

*Обеспечить получение основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; формирование нового типа человека: свободного, самостоятельного, творчески ориентированного, гуманного, способного к социокультурной интеграции — «человеческого капитала», необходимого обществу для эффективного функционирования и развития культуры, экономики, социальной структуры.*

#### Основная цель:

*Формирование условий для модернизации образования и удовлетворение запросов местного сообщества в качественном образовании путём создания гибкой, самоорганизующейся, саморазвивающейся модели куль-*

*туросообразной образовательной среды общественно активной школы, обеспечивающей эффективное решение задач общественно-ориентированного образования, развитие фундаментальности и практической направленности образовательных программ.*

#### **Принципы и условия работы**

1. Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и современное внесение корректив в планы.
2. Преемственность данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной ранее.
3. Информационная компетентность участников образовательного учреждения о происходящем изменении в школе.
4. Вариативность, которая предполагает различные варианты действий по реализации задач развития школы.
5. Включение в решение задач Программы развития всех участников образовательного процесса.
6. Демократический стиль управления на всех уровнях.
7. Системность, преемственность и перспективность.
8. Оптимальная система стимулирования поисковой деятельности.

#### **Необходимые внутренние условия (школьные)**

1. Мониторинг состояния здоровья и динамики интересов обучающихся в зависимости от их возраста.
2. Взаимодействие с учебными заведениями республики, с общественными организациями.
3. Потенциальная способность и необходимость критического анализа работы педколлектива.
4. Современное оснащение учебных кабинетов.
5. Высококвалифицированные педагогические кадры.
6. Финансирование школы как образовательного и методического центра.
7. Совершенствование образовательных программ с учётом реальных познавательных возможностей учащихся.
8. Стратегия перехода школы к новой модели — культуросообразной среды в условиях общественно-активной школы.