

# ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ И ДЕТИ: современные проблемы взаимодействия и пути их решения в условиях учреждений дополнительного образования

Людмила Ивановна Маленкова, Московский педагогический  
государственный университет, г. Москва

— «Как вам удаётся воспитывать таких хороших детей?»

— А я их не воспитываю: я их люблю!»

(Из случайно услышанного разговора родителей)

«Лучший способ воспитать ребёнка хорошим — это сделать его счастливым»

Оскар Уайльд

**Б**ытует мнение, что современных детей (подростков) стало *воспитывать трудно*. Что современная молодёжь утрачивает былые социокультурные ценности и становится неуправляемой. Достаточно прислушаться к разговорам в учительской и внимательно перелистать педагогическую периодику и научные издания, пообщаться в кругу родителей, бабушек и дедушек, побеседовать и подискутировать с самими детьми (подростками), чтобы констатировать этот бесспорный факт. И, разумеется, напрашиваются вопросы. Почему? Что изменилось: мы? они? окружающая жизнь? В XXI веке возникли неразрешимые противоречия между поколениями, между отживающим прошлым и возникающим новым?

**Как** же быть в этой новой социально-педагогической ситуации педагогам учреждений обще-

го и дополнительного образования?

**И как** ориентироваться родителям в лавинообразно возникающих проблемах собственных детей по мере их взросления — физического и психического, их социализации в стремительно меняющемся нашем обществе? И, наконец, **как** самим *взрослеющим детям* выйти на правильную дорогу жизни, как в процессе самоактуализации сформировать качества успешной и жизнестойкой личности?

Естественно, ответ неоднозначен.

Подходов, многочисленных аспектов и путей решения проблемы — множество. Мы избрали лишь один из них: **современные проблемы и пути эффективного взаимодействия сторон** классического педагогического треугольника «педагоги—родители—дети» в условиях учреждений дополнительного образования. Необходимо при этом чётко определить *миссию и предназначение каждой из сторон*, т.к. именно они помогут определить психолого-педагогические основы, стратегию и логику организации воспитательного процесса, позицию и принципы в отборе средств, методов и приёмов, выборе наиболее эффективных *современных технологий воспитания*. Каждым из субъектов педагогического процесса в условиях учреждений дополнительного образования.

Точно и чётко определил эти параметры **А.К. Бруднов**; к основным идеям его педагогического наследия мы и обратимся, начиная поиск решения поставленных нами проблем. В своей статье «Самое вариативное...», посвящённой теоретико-методологическим основам дополнительного образования, он писал:

«... Да, **школа** даёт образование базовое, общее.

**А дополнительное образование** — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации. И если базовое школьное образование получают, как правило, все дети в более или менее одинаковом объёме, что определяется базисным учебным планом и стандартом, то дополнительное образованием *многообразно, разнопланово, наиболее вариативно*».

«**Основное содержание** дополнительного образования — практико-ориентированное, деятельностное: здесь школьник действует сам в ситуации поиска, получает знания из взаимодействия с объектами труда, природы, с культурными памятниками и т.д. Здесь создаются ситуации, когда школьнику-самому надо извлечь знания из окружающего мира. Такое образование — исключительно творческое, потому что побуждает ребёнка находить свой собственный путь. Вот почему мы в своей системе дорожим индивидуальным творчеством ребят: ведь все эти знания для них лично значимы. Через это открытие они открывают мир и находят своё место в нём».

Пытаясь найти пути решения (они, естественно, неоднозначны, многогранны и вариативны) поставленной нами проблемы, мы вычленили несколько важных для разрешения подпроблем — **конкретных, практико-ориентированных**. Перечислим их здесь.

- *Стороны и острые углы* классического педагогического треугольника «педагоги—родители—дети».

- *Соотношение понятий* основного, профессионального и дополнительного образования в системе домашнего (семейного) воспитания.
- *Ребёнок (подросток) как объект и субъект* в эффективно функционирующей воспитательной системе. Стимулирование самовоспитания и самоактуализации детей в учебно-воспитательном процессе.
- Воспитание детей и молодёжи как ответ на вызовы современности.
- Опора педагогов-воспитателей на специфику детства, на проявления особенностей современного ребёнка (подростка); на сочетание индивидуального, дифференцированного (от детей одарённых до девиантных и детей с ограниченными возможностями) и гендерного подходов в организации учебно-воспитательного процесса во всех сферах жизни ребёнка (подростка).
- Нахождение наиболее эффективных путей, средств и организационных форм реализации воспитательного потенциала дополнительного образования с учётом его приоритетных особенностей по сравнению с образованием общим и родительским воспитанием. Решение проблем успешности и жизнестойкости личности взрослого человека.

Нетрудно заметить глобальность и вариативность поставленных подпроблем. Каждая из них требует скрупулёзного, глубоко научного и методического разрешения многими специалистами. Поэтому здесь мы рассмотрим наиболее общие подходы и отдельные варианты их разрешения.

В реальной жизненной и педагогической практике не всё так гладко и просто. Есть объективные **причины и условия**, осложняющие решение поставленной педагогической проблемы.

Сегодня политологи любят употреблять слово «**вызов**». Вызов — это калька с широко употребляемого английского «challenge», которое в англо-саксонской

традиции рассматривается, как нечто требующее *обязательной реакции, концентрации и нетривиального решения* (подчёркнутая фраза существенна для наших дальнейших размышлений).

С психолого-педагогической точки зрения понятие «вызов» следует рассматривать, как минимум, *на трёх уровнях*. Во-первых, вызовы мирового, планетарного уровня (политическая нестабильность, проблемы экономики, экологии, места и роли здравоохранения и образования, трансформирования социокультурных норм и ценностей, возникновения молодёжных субкультур разного толка, проблемы войн, межэтнических и межконфессиональных конфликтов, терроризма и другие). Во-вторых, вызовы, обусловленные спецификой проявления выше перечисленных вызовов в условиях нашей страны, нашего общества. В-третьих, вызовы педагогические, выступающие как квинтэссенция двух названных групп вызовов.

Кроме того, есть ещё один фактор нашего времени, который нельзя сбрасывать со счетов. Основные направления *современного реформирования образования*, поспешное принятие Закона об образовании в РФ породило много противоречий и проблем. Мы склонны рассматривать это как *вызов современности*, требующий нашего повышенного и безотлагательного **«нетривиального решения»**.

И, как следствие, следует рассматривать вызовы внутреннего «Я» личности педагогов-воспитателей + родителей, а также внутреннего «Я» детей и молодёжи. Мы считаем, что в этом плане критически назрела проблема **экологии детства**.

Чаще человечество озабочено влиянием последствий НТР на природу. Но педагогам известно, что для нормального развития ребёнка (подростка) важна также *среда социальная* и, как самая приближённая к растущему человеку, *микросреда*, то есть родители, педагоги, ближайшее окружение других людей — друзей, сверстников на улице, окружающих взрослых... И взаимоотношения со средой — залог их нормального развития и воспитания.

## Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

Проблема разрешения противоречий существующих вызовов современности и есть проблема экологии детства.

Но самым существенным во всех преобразованиях мы считаем отсутствие приоритетного статуса главной составляющей всех реформ — **воспитания**.

Более ста лет назад К.Д. Ушинский писал: «Ничто не искоренит в нас твёрдой веры в то, что придёт время, хотя, м.б., и не скоро, когда потомки наши будут с удивлением вспоминать, как долго мы пренебрегали делом воспитания и как много страдали от этой небрежности». Но, увы, не пришло, если не сказать, что мы наоборот сделали существенный шаг назад!

Реализацию **воспитательного потенциала** образования (общего, профессионального и дополнительного), а также родительской педагогики мы рассматриваем как *ключевое направление* в решении избранной нами для рассмотрения проблемы.

Что же такое **воспитание**? В совокупности существенных признаков *воспитание* — это *творческий, целенаправленный, специально организованный процесс, реализуемый специально подготовленными людьми. Это процесс взаимодействия педагога и воспитанников по созданию оптимальных условий для овладения детьми социокультурными ценностями общества и для развития их индивидуальности с целью самоактуализации личности*.

Для грамотной и продуктивной реализации воспитательного потенциала образования в стране (и в каждой образовательной организации, в частности) необходимо:

- Чёткое определение *цели* и *стратегических задач* организации воспитательного процесса, тогда легко можно будет выстроить систему задач тактических.

- Воспитание необходимо строить как *опережающее воспитание*, ориентирами для которого становятся: 1 — Идеальная модель прогнозируемого «человека будущего» (как цель воспитания); 2 — Прогнозируемые «внешние условия и взаимодействия» (как «пространство воспитания»).
- Выстраивание *воспитательной системы* образовательной организации, всех входящих в неё компонентов на основе *кластерного подхода*. Единой, взаимосвязанной системы основного, профессионального и дополнительного образования, семейного воспитания.
- Определение содержательных компонентов системы *разносторонней воспитывающей деятельности* учащихся в образовательной организации. Выстраивание на её основе системы самоуправления и соуправления детей и взрослых.
- Стимулирование культуры здорового образа жизни всех участников учебно-воспитательного процесса образовательной организации по трём основным направлениям: 1) Создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении, семье и социуме. 2) Стимулирование здорового образа жизни всех участников учебно-воспитательного процесса. 3) Работа над созданием и внедрением в жизнь детей и взрослых индивидуально-личностной программы здорового образа жизни.
- Реализация *воспитательного потенциала обучения* (основного, профессионального и дополнительного) через содержание и методику его, через личность педагога и оценку учебной деятельности учащихся.
- В основу воспитательной работы должны быть положены «три кита» воспитания: превращение деятельности детей в **самодетельность** (с использованием методики КТД); переход от воспитания к **самовоспитанию** (на основе обучения детей методике самовоспитания) и превращение управления детьми в детско-взрослое **самоуправление**.
- **Прогрессивные идеи** организации воспитания в современных условиях, положенные в основу организации воспитательного процесса, повышают качество его и обеспечивают его продуктивность. Кратко назовём их здесь. Гуманистическая парадигма воспитания.

Самоактуализация личности как цель воспитания. Разносторонняя (а не только учебная!) деятельность — основа воспитания. Идея «безусловного принятия» воспитанника с целью дальнейшего его развития. Идея «педагогической поддержки» воспитанника. «Педагогика свободы». Личностно ориентированный подход в условиях коллективной творческой деятельности взрослых и детей (методика, разработанная и теоретически, и практически И.П. Ивановым и С.Д. Поляковым). «Диалог культур» как основа организации воспитательного процесса.

- Взаимодействие образовательного учреждения с детско-юношескими движениями, объединениями, организациями позволяет создать социокультурную среду воспитания, уберечь учащихся от неблагоприятных воздействий негативных факторов асоциальной и антисоциальной окружающей среды.

- Чётко выстроенная система работы образовательного учреждения с **родителями** учащихся предполагает реализацию *пяти основных функций*:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

3. Включение родителей в совместную с детьми деятельность.

4. Организация работы с родительским активом и общественностью.

5. Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.

- Безотлагательное решение возникающих проблем *особых детей* (в том числе проблем специальной работы с детьми одарёнными и решение проблем преодоления девиантных учащихся и их семей).

Как же необходимо организовать учебно-воспитательный процесс в учреждениях дополнительного образования, чтобы воспитать **успешного и жизнестойкого** человека, озабоченного саморазвитием и самоактуализацией?

Однажды формулу успеха вывел известный психолог Уильям Джеймс:

**«Успех = Самоуважение x Уровень притязаний».**

Уровень притязаний — это нечто типа планки, которую мы себе ставим для достижения успеха. Нередко в практике воспитания успешного человека мы встречаемся с ошибочным пониманием успеха и возможностью его достижения.

С точки зрения компетентного педагога-практика подлинно **«успешные люди** — это не баловни судьбы, которым всё само плывёт в руки, но люди, умеющие с наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов. Их преуспевание связано именно со способностью успевать вовремя, не опаздывать, с умением чувствовать ситуацию, применять средства, адекватные поставленной задаче, а не противоречащие ей. Каждая ступенька, ведущая к поставленной цели, достигается своевременно, и это приносит чувство глубокого удовлетворения».

Видимо, секрет успешности и жизнестойкости — в приобретаемом опыте «шагания» по своеобразным ступенькам успешности. И конечно, этому можно и нужно научить наших учащихся, создать у них надёжный опыт преодоления трудностей и невзгод внешних условий и личностного самоусовершенствования. Практика показывает, что именно педагоги учреждений дополнительного образования это прекрасно умеют делать, если удаётся достичь оптимальной степени взаимодействия с общеобразовательными и профессиональными учебными учреждениями и с родителями учащихся.

Становится очевидным тот факт, что в воспитании успешного, жизнестойкого взрослого человека одним из значимых (а в судьбе некоторых учащихся — и основных!) факторов является **интеграция общего среднего и дополнительного образования**. Это объясняется высоким воспитательным потенциалом дополнительного образования. Почему так?

Сошлёмся опять на обоснованное утверждение А.К. Бруднова о том, что **назначение и цель** дополнительного образования — создание условий для развития *творческой индивидуаль-*

## Воспитательная ИДЕОЛОГИЯ

ности детей (подростков) на основе их интересов, потребностей и потенциальных возможностей, благоприятных условий для самореализации и самоактуализации детей. Вот почему мы вправе говорить о **преимуществах дополнительного образования** и перед общим образованием, и перед родительской педагогикой:

- *добровольность* в выборе деятельности и форм её реализации в добровольном детском демократическом сообществе (группе, кружке, секции...);
- *творческий характер* деятельности, под руководством людей увлечённых, нацеленных на творчество;
- *высокий уровень профессионализма* руководителей — мастеров своего дела;
- *многопрофильность*: в одном объединении — кружки, клубы, секции, различные формы воспитательной работы; возможность выбрать занятие по душе, найти себя;
- *отсутствие довлеющей отметки и оценки*, официального статуса «ученика», «сына»...;
- *иное помещение, место*, которое человек выбирает **сам**; порой это широкая более комфортная природно-социальная среда;
- *опыт неформального общения*, взаимодействия, сотрудничества с интересными людьми, творческими личностями, одухотворёнными взрослыми и сверстниками; опыт содружества поколений;
- *опыт жизнедеятельности в коллективах высокого уровня развития*, где наиболее успешно происходит самореализация личности;
- *возможность выхода* в любой момент времени, т.е. существенен факт ненасилия;
- учреждения дополнительного образования могут успешно *компенсировать недостатки и разрешать противоречия школьной системы воспитания* (обязательной, авторитарной, строго регламентированной).

Эти преимущества дополнительного образования определяют широко известный феномен: для некоторых детей (подростков) их деятельность в сфере допол-

нительного образования становится основным делом жизни, основой образования, профессионального мастерства и, в конечном счёте, — основой формирования качеств успешной личности, легко преодолевающей вызовы современности.

В нашей педагогической практике сложились различные эффективные **формы взаимодействия** общеобразовательных школ и учреждений среднего профессионального образования с учреждениями дополнительного образования:

- привлечение педагогов школ к работе в учреждениях дополнительного образования;
- привлечение педагогов дополнительного образования к воспитательной работе школ и учреждений среднего профессионального образования;
- создание совместных детских объединений — профильных и общественных;
- организация на базе школ и учреждений среднего профессионального образования филиалов учреждений дополнительного образования;
- подготовка и проведение массовых мероприятий;
- проведение каникулярных походов, экспедиций, профильных лагерей...;
- совместная экспериментальная работа по проблемам воспитания, профессионального и дополнительного образования;
- составление программ, издание газет и журналов, пособий и книг;
- проведение совместных и специальных семинаров и курсов повышения квалификации для педагогов всех типов образовательных учреждений.

Практика такой интеграции способствует взаимообогащению содержания воспитательной работы всех учреждений образовательного кластера, повышению качества воспитательного процесса и профессионально-педагогического мастерства всех педагогов-воспитателей, улучшает психологический климат единого коллектива детей (подростков) и взрослых — педагогов и родителей.

*Особой заботой* руководителей учреждений дополнительного образования следует считать **подготовку педагогических кадров и повышение их компетентности** в решении поставленной проблемы — воспитание качеств личности успешного и жизнестойкого человека, подлинного интеллигента как ответ на вызовы современности. Наш опыт работы показал, что наиболее продуктивно это происходит в научно-методической работе педагогов в режиме экспериментальной площадки под руководством профессорско-преподавательского состава нашей кафедры УОС МПГУ, а также в ходе проблемных курсов для педагогов-воспитателей различного типа образовательных учреждений. И особая система **«воспитания родителей»**, под которой понимается «помощь родителям в воспитании ими собственных детей, реализуемая в двух основных направлениях:

- 1) накопление педагогических знаний, необходимых родителям для воспитания детей;
- 2) самовоспитание, саморазвитие самих родителей» (Ю. Хямялайнен. «Воспитание родителей»).

Чтобы подвести итоги сказанному, вернёмся к нашим эпитафиям, ибо это и есть самое главное в нашей педагогической работе. В словаре по этике И.С. Кона счастье определяется как «...такое состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворённости условиям своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения». И педагогов, и родителей, и детей! Становится очевидным, что именно тогда легко **решаются все проблемы детства!** В.Ш