

<p>Our journey is coming to an end. Let the experts ask their final questions to the opposing team.</p>	<p>Наше путешествие подходит к концу. Пусть наши эксперты зададут финальные вопросы команде противника.</p>
<p>Подведение итогов</p>	
<p>Dear friends! We've revised a lot about the USA. And your home task will be to tell your classmates about everything you remember. The topic is the USA.</p>	<p>Дорогие друзья! Мы многое повторили о Соединённых Штатах Америки. И ваше домашнее задание будет – рассказать вашим одноклассникам обо всём, что вы запомнили.</p>
<p>Выставление оценок.</p>	

Тема урока «Удивительное приключение майора Брауна» Г.К. Честертон («The Tremendous Adventure of Major Brown» G.K. Chesterton) 8-й класс

Галина Захарова,
 учитель высшей
 квалификационной
 категории

<p>Учебно-методический комплект</p>	<p>Приключенческие рассказы (домашнее чтение) «Adventure stories» Intermediate, Москва, «Айрис Пресс» 2008 г.</p>
<p>Тип урока</p>	<p>Комплексный урок</p>
<p>Место урока в разделе программы</p>	<p>Обобщающий урок</p>
<p>Цель урока</p>	<p>Совершенствование навыков монологической речи</p>

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • образовательная: совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации, развитие умения составить своё мнение, давать характеристику героям, употреблять новую лексику на базе пройденного грамматического материала; • воспитательная: воспитание уважительного отношения к мнению других, развитие умения работать в коллективе, развитие понимания необходимости и желания читать художественную литературу; • развивающая: развитие эмоциональной, мотивационной, интеллектуальной черт у учащегося, расширение кругозора.
Оснащение	Текст произведения, раздаточный материал, магнитофон, доска, картинки.
Организационный момент, целеполагание	
<p>Good morning! Who is absent today? We are having a lesson of Home Reading now. It's our final lesson on the story «The Tremendous Adventure of Major Brown». You'll show your knowledge of the text, ability to use it, your understanding of the characters, and ability to express your point of view. We'll try to understand the main idea of the story, to see how the author reveals it to us.</p>	<p>Доброе утро! Кто отсутствует? Сегодня мы проводим урок домашнего чтения. Это заключительный урок по рассказу «Удивительное приключение майора Брауна». Вы покажете знание текста, умение им пользоваться, своё понимание героев, умение выражать свою точку зрения. Мы постараемся понять главную идею рассказа, увидеть, как автор раскрывает её.</p>
Актуализация	
<p>Let's get into the text of the story with the help of my questions and your answers. Give short answers, please. — Did you enjoy reading the story?</p>	<p>Давайте погрузимся в текст рассказа при помощи моих вопросов и ваших ответов. Дайте, пожалуйста, краткие ответы. — Вам было интересно читать рассказ?</p>

Галина Захарова
 Тема урока «Удивительное приключение майора Брауна» Г. К. Честертон

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – What character impressed you most of all? – How many characters are there in it? – Where does Major Brown work? <ul style="list-style-type: none"> – What is his hobby? – What is the name of the Agency described in the story? – Did you like the language of the story? | <ul style="list-style-type: none"> – Какой герой произвёл на вас самое сильное впечатление? – Сколько в нём действующих лиц? – Где работает майор Браун? <ul style="list-style-type: none"> – Какое у него хобби? – Как называется агентство, о котором рассказывает автор? – Вам понравился стиль автора? |
|--|---|

Контроль навыков монологического высказывания по теме (проверка домашнего задания)

- | | |
|---|---|
| <p>Give a brief account of the story the way you could tell your friend or your parents. Try to be really short. (asking 3–4 pupils)</p> <p>You were to describe one of the characters from the story (asking 3–4 pupils)</p> | <p>Дайте краткое содержание рассказа. Старайтесь быть по-настоящему краткими (опрос 3–4-х учащихся).</p> <p>Дайте характеристику одного из героев рассказа (опрос 3–4 учащихся)</p> |
|---|---|

Совершенствование навыка употребления лексических единиц

- | | |
|--|--|
| <p>We found ourselves in the world of adventures with the help of the book and your ability to read and speak English. Let's have our «adventure» in the world of words. There will be 2 teams, I'll give you the cards with the phrases from the story, you are to paraphrase them. The team showing the best work will win.</p> <p><u>CARDS WITH THE PHRASES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – very energetic and strong-looking – a successful soldier – he couldn't even think of doing such a fantastic thing – why should anyone pour out money like water – he was always cool in the hour of action – Brown threw open the door – he saw something which at first sight froze his blood – he was a bit «off his head» | <p>Разделить учащихся на 2 команды.</p> <p>– Мы оказались в мире приключений благодаря вашему умению читать и говорить по-английски. Давайте отправимся в мир слов. (Каждая команда получит по 5 карточек.) Вы должны перефразировать то, что там написано.</p> <p style="text-align: center;">Подведение итогов соревнования</p> |
|--|--|

<p>– they rushed into the room and stopped dead – The hunger for something unusual The results of the competition.</p>	
<p>Аудирование</p>	
<p>At our previous lesson you made up dialogues giving your point of view. Listen to the tape and say which words helped you to do it (BLACKBOARD): The words are: I think..., It seems to me..., As far as I know..., To my mind..., In my opinion..., I am sure..., I believe..., I suppose... – You'll need them to give your opinion.</p>	<p>На нашем прошлом уроке вы составляли диалоги, в которых выражали свою точку зрения. Прослушайте запись и скажите, какие фразы помогли вам сделать это. (Фразы на доске: «Я думаю...», «Мне кажется...», «Я уверена...», «Я полагаю...», «Насколько мне известно...»)</p>
<p>Обучение умению анализировать текст</p>	
<p>A) The whole story is based on contrasts. Let's point out some of them. How does the author show it? MAJOR BROWN – retired, usual, a little man – on the one hand; – energetic, successful soldier, brave-on the other hand *THE TWO BROTHERS: BAZIL AND RUPERT GRANT – romantic-quick * MISS JAMESON poetic, graceful – married a prosaic man * THE FLOWERS (PENSIES) (ON THE BLACKBOARD) peaceful, for pleasure – form the sentence «Death To Major Brown.!» – Why does the author do it? B) ***The adventure took place because of the work of «The Adventure and Romance Agency»*** – What was the idea of the agency?</p>	<p>Рассказ построен на контрастах, давайте вспомним некоторые из них. Как автор их описывает? (На доске пример «Цветы: с одной стороны – это красота, радость и удовольствие; с другой стороны – из них составлено предложение: «Смерть майору Брауну».) – Для чего автор даёт контрасты? Б) ***Приключение майора Брауна происходит из-за деятельности «Агентства Приключений и Романтики»*** – Чем занимается агентство? – Это ещё один контраст – обычное и необычное? (Если есть время) – Как можно сделать нашу жизнь необычной?</p>

<p>– Is it one more contrast – usual and unusual? «IF TIME»</p> <p>– How can we make our life unusual?</p> <p>– Give your ideas of breaking the routine life.</p> <p>***The two worlds are brought together in this story: real life and drama***</p> <p>– Do people living a real life need terrible adventures, false excitements?</p> <p>– What is the main idea of the story?</p>	<p>– Дайте ваши идеи борьбы с рутиной жизни.</p> <p>***Два «мира» описаны в этом рассказе: реальная жизнь и похожая на театр***</p> <p>– Нужны ли людям, живущим реальной жизнью, фальшивые приключения, ложные волнения?</p> <p>– Какова главная идея рассказа?</p>
Развитие ассоциативных эмоций	
<p>There are several pieces of music. Imagine you are asked to make a screen version of this story. Which would you choose? Why?</p>	<p>Вы прослушаете несколько музыкальных отрывков. Представьте, что вас просят сделать экранизацию этого рассказа. Какой отрывок вы выберете? Почему?</p>
Домашнее задание	
<p>1. Ex. 13,14 p. 91, 92. 2. «The Rule of Three» read p. 95–97.</p>	<p>1. Упражнение 13,14 стр. 91, 92. 2. «Власть Трёх» читать стр. 95–97.</p>
Рефлексия	
<p>Did you like the lesson? – You have worked hard. I enjoyed the lesson with you. You've shown the following results: P1 – «4» P2 – «5». – I wish all of you a real, difficult, happy life with pleasant surprises. Take care.</p>	<p>Вам понравился урок? – Вы прекрасно работали. Показали следующие результаты: Ученик 1 – «4», Ученик 2 – «5». – Я желаю вам всем настоящей, трудной, счастливой жизни с приятными сюрпризами. Берегите себя.</p>