

time. Describe the season, the weather, animals and birds. (Film)	те время года, погоду, животных и птиц.
Рефлексия	
– Do you like my story? Did we help Colin? Was it difficult for you to describe seasons? Was it difficult to make up dialogues? Was it difficult to play the game «Usually»/«Now»?	Вам понравилась моя история? Мы помогли Колину? Вам было трудно описывать времена года? Вам сложно было придумывать диалог? Вам трудно было играть в игру «Обычно»/«Сейчас»?

Марина Виноградова
Тема урока «Времена года», 3-й класс

Тема урока «Соединённые Штаты Америки» 4-й класс

Марина Евсеева,
учитель высшей квалификационной категории
1264-й московской школы

Учебно-методический комплект	Учебник для 4-го класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, 4-й год обучения, в двух частях, часть II под редакцией И.Н. Верещагиной, О.Ф. Афанасьевой Москва, Просвещение, 2003 год
Тип урока	Комбинированный
Место урока в разделе программы	Завершающий раздел программы
Цель урока	Совершенствование навыков устной и письменной речи по теме «США»

Задачи	<p><i>образовательная</i> – совершенствование навыков употребления лексических и грамматических конструкций по теме урока в монологической и диалогической речи, обучение структуре неформального письма;</p> <p><i>воспитательная</i> – воспитание нравственности, аккуратности, организованности, умения работать на уроке, толерантности;</p> <p><i>развивающая</i> – развитие интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной сферы учащихся</p>
Технологии	технология проблемного обучения, игровая технология
Оснащение	аудио-, видеозаписи, телевизор, DVD, иллюстрации, раздаточный материал
ХОД УРОКА	
Организационный момент	
<p>– Good morning, boys and girls – We are having an unusual lesson today. As you can see we have a lot of guests here. We have been studying the history, geography and culture of America for nearly two months. Today we are going to sum it up. The theme of our lesson is written on the blackboard. As you can see it's a line from the song that you know very well.</p>	<p>Доброе утро, мальчики и девочки!</p> <p>У нас сегодня необычный урок. Как вы видите, у нас сегодня много гостей. Мы изучали историю, географию и культуру Америки почти два месяца.</p> <p>Сегодня мы с вами суммируем всё это. Тема нашего урока написана на доске. Как вы видите, это строчка из песни, которую вы знаете очень хорошо.</p>
Актуализация изученного материала	
Now listen to the song and say how you understand the quotation from the song.	А сейчас послушайте песню и скажите, как вы понимаете цитату из неё.

<p>P1, P2, P10 The pupils say what they have learnt about the USA Teacher: Who can sum up what we have said?</p>	<p>Уч.1, Уч.2 ...Уч.10. Учащиеся говорят, что они узнали о США. Учитель: Кто может обобщить то, что мы сказали?</p>
<p>Контроль подготовленного монологического высказывания с последующим контролем понимания</p>	
<p>– Your friends have prepared short stories about the symbols of America. Listen to their stories and find the key word for each of the story. P1 – the Flag (key word – Union) P2 – The Eagle (key word – strength). P3 – The Statue of Liberty (key word – freedom) Marks P1, P2, P3</p>	<p>Ваши друзья подготовили короткие рассказы о символах Америки. Послушайте их рассказы и найдите ключевые слова в каждом из них. Уч.1 – флаг (ключевое слово – союз) Уч.2 – орёл (ключевое слово – сила, мощь) Уч.3 – статуя Свободы (ключевое слово – свобода) Оценка высказывания Уч.1, Уч.2, Уч.3</p>
<p>Языковая игра «Календарь праздников»</p>	
<p>Every country has its own traditions, customs and holidays. Look at the blackboard, guess and write what holidays they are. (Pupils go to the blackboard and fulfill the calendar of holidays). Teacher: What similar holidays have we got in Russia? P1, P2 ... answer Marks P1, P2</p>	<p>Каждая страна имеет свои собственные традиции, обычаи и праздники. Посмотрите на доску, догадайтесь и напишите, что это за праздники. (Учащиеся подходят к доске и заполняют календарь праздников.) Учитель: какие похожие праздники мы имеем в России? Уч.1, Уч.2 отвечают. Оценки Уч.1, Уч.2</p>
<p>Динамическая пауза</p>	
<p>Let's do our morning exercises and sing a song «The Bear Went Over the Mountains». The pupils are singing the song</p>	<p>Давайте сделаем зарядку, споём песню о том, как мишка шёл через горы. Учащиеся поют песню</p>

Совершенствование навыков аудирования на основе видеофрагмента из кинофильма «Один дома»

We are going to watch an extract from the film «Home Alone». Try to guess what holiday it is and say everything you can about it.

Pupils watch an extract.
 P1,P2 speak about Christmas
 Marks P1, P2.

Учитель: мы собираемся посмотреть отрывок из фильма «Один дома». Попытайтесь догадаться, что это за праздник, и скажите всё, что вы можете, об этом празднике.

Учащиеся смотрят отрывок из фильма.

Уч.1, Уч.2 рассказывают о Рождестве.

Совершенствование навыков диалогической речи на основе изученных ранее стихов и песен

Teacher: We've heard Christmas carols in the film. I think you liked it. I'm sure that everyone has his or her favourite English poem or song about America.

Exchange your opinions and report to the class.

P1<-> P2, P3 <-> P4, P5 <->

P6,

P7 <-> P8, P9 <-> P10 – dialogues

About the poems and songs

Teacher: Let's sing the song «This Land Was Made for You and Me».

Учитель: вы слышали рождественские хоралы в фильме.

Я думаю, они вам понравились. Я уверена, что у каждого из вас есть любимое стихотворение или песня на английском языке об Америке. Обменяйтесь мнениями и скажите классу.

Уч.1 <-> Уч.2, Уч.3 <-> Уч.4, Уч.5 <-> Уч.6, Уч.7 <-> Уч.8, Уч.9 <-> Уч.10. – диалоги на

тему изученных песен и стихотворений.

Учитель: давайте споем песню «Эта Земля — для тебя и меня».

Обучение структуре неформального письма

Teacher: Recently I've got a letter from my friend who is staying in the USA now. Take it, please. Read it aloud and then answer my questions which are written on the blackboard.

P1 – reads the first paragraph

P1 – reads the 2d paragraph

P3 – reads the 3d paragraph

Questions on the blackboard

In what paragraph:

- the author greets me and

Учитель: недавно я получила письмо от подруги, которая сейчас находится в США.

Возьмите его, пожалуйста. Прочитайте вслух, а затем ответьте на мои вопросы, которые написаны на доске.

Уч.1 читает первый абзац;

Уч.2 читает 2-ой абзац;

Уч.3 читает 3-й абзац.

Вопросы на доске:

В каком абзаце автор:

- приветствует меня и пишет о

<p>gives the reasons of writing a letter;</p> <ul style="list-style-type: none"> • gives information about her trip; • says «good-bye». 	<p>причинах, побудивших её написать письмо;</p> <ul style="list-style-type: none"> • даёт информацию о своём путешествии; • прощается.
<p>Домашнее задание</p>	
<p>Teacher: At home you are going to write a letter to your friend about your imaginary trip to the USA according to the points dicussed at the lesson. In what point you are going to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • greet your friend; • to give information about the trip; • to say good-bye. 	<p>Учитель: дома вы должны будете написать письмо другу о вашем воображаемом путешествии в США, согласно пунктам, обсуждённным на уроках. В вашем письме вы должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приветствовать друга; • дать информацию о своей поездке; • попрощаться с другом.
<p>Рефлексия</p>	
<p>Teacher: What have you learnt? What did you injoy? Teacher: Thank you for the lesson. Good-bye.</p>	<p>Учитель: Что вы узнали на уроке? Что вам понравилось? Учитель: Спасибо за урок. До свидания.</p>