

# Тема урока «Времена года»

## 3-й класс

Марина  
Виноградова,  
учитель  
2-й квалификацион-  
ной категории  
московской школы  
№1264

<b>Учебно-методический комплект</b>	И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина «Английский язык» для 3-го класса школ с углублённым изучением английского языка, Москва, Просвещение, 2008 г.
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Место урока в разделе программы</b>	девятый урок в цикле «Времена года»
<b>Цель урока</b>	Обучение навыкам монологической и диалогической речи по теме «Времена года»
<b>Задачи</b>	<b>обучающая:</b> развитие навыков описания иллюстраций на основе сюжетно-ролевой игры «Таинственный сад»; <b>развивающая:</b> анализ и систематизация знаний об окружающем мире; <b>воспитательная:</b> нравственное воспитание, воспитание культуры общения и поведения
<b>Технологии</b>	<b>сюжетно-ролевая игра, технология описания иллюстраций, проектная технология.</b>
<b>Оснащение</b>	цветные иллюстрации, аудио-записи, видеотрекеры, папка с файлом формата А3, телевизор, DVD, магнитофон

## ХОД УРОКА

## Организационный момент (в режиме учитель–класс)

Good morning, children! Glad to see you! We have guests at our lesson today. We are going to show them what we do at our English lessons. Please, answer my questions. What day is it today? What is the date today? What is the weather like today?

Здравствуйтесь, дети! На нашем уроке сегодня гости. Мы покажем, что мы делаем на уроках английского языка.

Ответьте на мои вопросы.

Какой сегодня день недели?  
Какое сегодня число? Какая сегодня погода?

## Целеполагание и актуализация (в режиме учитель–класс)

– It is time for a magic story, which is called ?? The secret garden??. I am going to tell you about a little girl Her name is Mary. She has not got parents. But she has got an uncle. One day she comes to her uncle`s house. The house is very big and old. There is a small garden near the house. Mary takes care of it. In the house she meets a boy. His name is Colin. He is very,very ill. He cannot go,run and jump. He is always in bed. And now meet Colin and Mary.  
(film)

– Do you feel sorry for Colin? I know how to help him. He cannot go for a walk. And we are going to describe him different seasons, weather, to tell him what children do in different seasons. I think he will feel better. Are you ready to help him?

А сейчас наступило время для волшебной истории «Таинственный сад». Я расскажу вам историю о маленькой девочке. Её зовут Мэри. У неё нет родителей, но есть дядя. Однажды она приезжает в дом дяди. Этот дом большой и старый. Рядом с домом есть маленький сад. Мэри заботится о нём. В доме она знакомится с мальчиком. Его зовут Колин. Он очень болен. Он не может ходить, бегать и прыгать. Он всегда лежит в постели. А теперь познакомьтесь с Мэри и Колином (фильм)

Вам жалко Колина? Я знаю, как ему помочь. Он не может ходить гулять. А мы расскажем ему о временах года, о погоде, о том, что делают дети в разное время года. Я думаю, ему станет лучше. Вы готовы помочь Колину?

## Образец описания иллюстрации

Stage 1. We are going to describe the picture of spring to Colin. Our friends from Fern Hollow Village help us.

Этап 1. Для Колина мы с вами опишем картинку о весне. Нам помогают наши друзья из деревеньки Ферн Холлоу.

<p><b>Stage 2. Comprehension.</b> (Teacher – Class) What season is it now? What colour is the sky? etc.</p> <p><b>Stage 3. I described the picture and you did the same with my help.</b></p> <p>First we described the season, the weather, trees, flowers and then we described people and animals. We talked about them using the Present Continuous Tense.</p>	<p>(Учитель описывает иллюстрацию.)</p> <p><b>Этап 2. Вопросы на понимание (Учитель–класс):</b> Какое время года? Какого цвета небо? Какая погода? и т.д.</p> <p><b>Этап 3. Резюме:</b> Я описала картинку, и вы все вместе с моей помощью постарались сделать это. Сначала мы описываем время года, погоду, природу, а затем людей и животных. Их действия мы описываем с использованием настоящего продолженного времени.</p>
<p><b>Развитие навыков аудирования</b></p>	
<p>– Colin cannot draw. But all children like to draw. Four children drew pictures of different seasons for Colin. The children's names are Jill, Mike, Paul and Ann . Listen to the recording and write who drew each picture. (Tape recording)</p> <p>– Comprehension: Who drew the first ( the second, etc.) picture? What season is it?</p>	<p>Колин не умеет рисовать. Но все дети любят рисовать. Четверо детей нарисовали картинки разных времён года для Колина. Их имена... Послушайте аудиозапись и напишите рядом с картинкой имя того, кто её нарисовал.</p> <p><b>(Аудиозапись.)</b></p> <p><b>Вопросы на понимание:</b> Кто нарисовал первую (вторую и т.д.) картинку? Какое это время года?</p>
<p><b>Развитие навыков монологической речи (краткое монологическое высказывание)</b></p>	
<p>– I know that you like to draw too. Your home task was to draw any season you like and tell us about it. ( Pupil1 – Pupil2 – Pupil3 )</p> <p>– Comprehension. T – P4, P5, P6.</p>	<p>Я знаю, что вы тоже любите рисовать. Вашим домашним заданием было нарисовать картинку и рассказать о времени года, которое на ней нарисовано (3 ученика).</p> <p><b>Вопросы на понимание после каждого рассказа (в режиме Учитель–Ученик 4, Ученик 5, Ученик 6).</b></p>

### Развитие навыков диалогической речи

— Mary has got a friend, a country boy. His name is Jack. They like to go to the garden together. Imagine that you are Mary and Jack. Mary invites Jack to go to their garden in summer ( in winter) P1  
P2, P3 – P4

У Мэри есть друг Джек, деревенский мальчик. Они любят ходить вместе в сад. Представьте, что вы Мэри и Джек. Мэри приглашает Джека погулять в саду летом (зимой).

### Динамическая пауза

I hear thunder hark, don't you? Colin does not know anything about the rain. Let us show him what children do when it rains.

Я слышу — гремит гром, а вы? Колин ничего не знает о дожде. Давайте покажем ему, что делают дети во время дождя.

### Развитие навыков употребления видовременных форм в диалогической речи

— Imagine I am Colin. I don't know what children do in different seasons. Tell me what children do in autumn and what they are doing now. We have got two teams: «Usually» Team and «Now» Team

Представьте, что я Колин. Я не знаю, что делают дети в разное время года. Расскажите мне, что дети делают обычно осенью и что они делают сейчас. У нас есть две команды: команда «Обычно» и команда «Сейчас».

### Защита проектов

— We can help Colin if we make a magic book. You drew pictures of your favourite months. Tell us why you like these months. When the book is ready Colin will feel well. ( P1–P2–P3–etc.)  
-And now look! (film)

— Мы можем помочь Колину, если сделаем для него волшебную книгу. Вы нарисовали свои любимые месяцы. Расскажите, почему вы их любите. Когда книга будет готова, Колин обязательно поправится. (Ученики по очереди защищают свои проекты.)  
— А теперь посмотрите, что случилось! (видеофрагмент)

### Домашнее задание

Your home task is to describe what Colin saw in the garden when he was there for the first

Домашнее задание. Опишите, что увидел Колин, когда впервые попал в сад Мэри. Опиши-

time. Describe the season, the weather, animals and birds. (Film)	те время года, погоду, животных и птиц.
Рефлексия	
– Do you like my story? Did we help Colin? Was it difficult for you to describe seasons? Was it difficult to make up dialogues? Was it difficult to play the game «Usually»/«Now»?	Вам понравилась моя история? Мы помогли Колину? Вам было трудно описывать времена года? Вам сложно было придумывать диалог? Вам трудно было играть в игру «Обычно»/«Сейчас»?

Марина Виноградова  
Тема урока «Времена года», 3-й класс

## Тема урока «Соединённые Штаты Америки» 4-й класс

Марина Евсева,  
*учитель высшей квалификационной категории*  
1264-й московской школы

Учебно-методический комплект	Учебник для 4-го класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, 4-й год обучения, в двух частях, часть II под редакцией И.Н. Верещагиной, О.Ф. Афанасьевой Москва, Просвещение, 2003 год
Тип урока	Комбинированный
Место урока в разделе программы	Завершающий раздел программы
Цель урока	Совершенствование навыков устной и письменной речи по теме «США»