

Диагностические методики классного руководителя

В. Голованов,
С. Евтушенко,
Ю. Виноградов

Предлагаемый комплект методик¹ является, на наш взгляд, тем необходимым минимумом, без которого не может обойтись воспитатель, классный руководитель, поставивший перед собой задачу формировать личность ребёнка. Они позволяют без специальной подготовки в привычной анкетной форме выявить по каждому воспитаннику:

- тип его темперамента, от которого зависит сила проявления характера; уровень коммуникативных и организаторских склонностей (методика КОС-2);
- сферу деятельности, оптимальную для творческого роста ребёнка (методика «Карта интересов»);
- выраженность установок личности на «альтруизм–эгоизм» (методика О.Ф. Потёмкиной), отражающая общую направленность личности и её содержательную сторону — ценностные ориентации.

Эти методики отобраны с учётом их доступности, компактности и простоты в применении. Они апробированы и одобрены педагогами-практиками. Методы их использования хорошо известны организаторам воспитания. К ним относятся:

- опросы (в форме анкетирования или устных бесед);
- тесты — стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках. Типичными тестами на определение «ЗУНов» являются, например, школьные контрольные работы;
- контент-анализ (изучение документации — характеристик, отзывов, автобиографий, рекомендаций, классных журналов и т.д.). Особенно важен этот метод при поступлении ребёнка в школу, ПТУ, переходах из школы в школу, со ступени на ступень;
- изучение продуктов труда и творчества (моделей, устройств, рисунков, литературных, музыкальных и других произведений);

¹ Методики представляются в редакции Р.С. Немова (за исключением Методики для определения темперамента, данной по книге «Психологические аспекты деятельности классного руководителя». М.: Педагогический поиск. 1996. С. 25–28.

• педагогическое наблюдение за проявлением в поведении и деятельности воспитанников тех или иных признаков личностного развития. Оно не требует особых условий и при минимальных навыках ведётся незаметно, в естественной обстановке, на протяжении всего периода обучения воспитанников. В него могут быть включены все педагоги, работающие в классе, родители, другие взрослые, методом «независимых характеристик» способные набросать достаточно точный «портрет» личности ребёнка. Для этого примерно 1–2 раза в год необходимо проводить своеобразные «педагогические консилиумы», чтобы педагоги могли поделиться своими мнениями о развитии каждого ребёнка в классе. При этом надо иметь в виду, что и у этого метода есть свои недостатки — присутствуют субъективизм, тенденциозность (зависимость от общего мнения). Поэтому такие консилиумы лучше предварять письменным опросом с использованием оценочных шкал.

Большинство методик позволяет определить лишь актуальный уровень развития личностных характеристик, т.е. уровень на данное время. Эпизодическое исследование в связи с этим не позволяет спрогнозировать динамику развития. Определение динамики и тенденции развития личности воспитанников достигается периодическим и последовательным повторением анкетирования при условии их заинтересованного участия в нём, обеспечиваемого умелой мотивацией.

В результате обучения и воспитания данные тестов могут значительно измениться.

Этические требования к тестированию:

► Не разглашать данные тестов, если они могут ухудшить психологическое состояние учащегося или его положение в семье...

► При возникновении трудных проблем обратиться к профессиональному психологу за разъяснением по спорному вопросу.

► Каждого ученика можно привлечь на свою сторону, если опираться на его сильные стороны, которые могут быть выявлены...

► Выводы по результатам тестирования должны дополняться изучением и анализом других доступных учителю источников — мнений других учителей, знакомством с семьёй.

После первичной обработки следует толкование полученных данных, являющееся прерогативой уже только классного руководителя и его коллег. Здесь от педагога, как и от любого исследователя, требуется учёт своеобразного коэффициента искажения данных, полученных от ученика, которые возникают из-за сложности проявления конкретной личности, возможности маскировки, приспособления под социально одобряемые нормы, искажения в сторону желательности. К результатам диагностики педагог должен подходить весьма осторожно, как к вероятному проявлению диагностируемого качества.

Результаты диагностических исследований фиксируются классным руководителем

в «Дневнике педагогических наблюдений», который ведётся в произвольной форме с учётом необходимого минимума сведений и динамике воспитанности его учащихся. Структура его позволяет представить очертания программы психолого-педагогической диагностики на весь период обучения воспитанников. Дневник заполняют дважды в год на основе диагностических исследований и их колле-

гиального обсуждения с коллегами (на психолого-педагогических консилиумах) и родителями учащихся (на их собраниях). Обобщённые данные служат материалом для планирования и ведения индивидуальной работы с детьми.

Представляем варианты разделов «Дневника педагогических наблюдений» классного руководителя и популярных методик психолого-педагогической диагностики личности.

Карта воспитанности _____
 (фамилия, имя)

1. Анкетные данные

Дата рождения _____

Домашний адрес и телефон _____

Сведения о семье:

Члены семьи	Ф.И.О.	Год рожд.	Место работы	Долж-ть	Раб. тел.
Отец					
Мать					
Бабушка/дедушка					
Братья/ сёстры					

Условия жизни — неуд., уд., хор., отл. (подчеркнуть).

2. Основные характеристики личности (позиции 2–6 заполняются карандашом — для внесения корректив).

2.1. Темперамент — холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик (подчеркнуть).

2.2. Коммуникабельность и организаторские способности _____

2.3. Статус в коллективе (по результатам социометрии) _____

2.4. Уровень успеваемости (средний балл) _____

2.5. По каким учебным предметам опережает сверстников ____, отстаёт _____

3. Проявления творческой направленности:

Аспекты	Период обучения	Начальная школа	Неполная средняя школа	Старшие классы
Проявившиеся склонности Методика «Карта интересов»				
Закрепление склонностей (факультатив, студия, секция и т.д.)				
Творческие достижения				

4. Группа здоровья на занятиях физкультурой _____
 5. Занятия спортом (указать вид, разряд) _____
 6. Особые отметки:

Аспекты	Период обучения	Начальная школа	Неполная средняя школа	Старшие классы
Акцентуации характера, типичные отклонения в поведении, учёт ПДН и причины постановки, вредные привычки, хронические заболевания, диспансерный учёт и т.п.)				

7. Динамика формирования общественной направленности личности (фиксируется 1–2 раза в год, обобщается в единый график по итогам обучения в начальной, неполной средней школе, старших классах или по курсам ПТУ или колледжа).

Уровни сформированности личности:

- 4 – уровень высокой творческой и общественной активности, лидерства;
 3 – уровень убеждений, подтверждаемый делом, творческой самоотдачей;
 2 – уровень убеждений, разделяемых на словах, эпизодически;
 1 – уровень первичных нравственных понятий (не влияющих на поведение).

8. Сводный комментарий классного руководителя.

Методика для определения темперамента

Сила проявления характера ребёнка зависит от типа темперамента, который относится к психогенетической подоснове личности и практически не поддаётся педагогической коррекции. По типам темперамента люди подразделяются на:

1) **ХОЛЕРИКОВ** – неуравновешенных, с быстрой скоростью и чрезмерной силой реакций,

2) **САНГВИНИКОВ** – уравновешенных, с быстрой скоростью реакций, но умеренной силой их протекания,

3) **ФЛЕГМАТИКОВ** – уравновешенных, с медленной скоростью реакций, но большой силой их протекания,

4) **МЕЛАНХОЛИКОВ** – неуравновешенных, с медленной скоростью реакций и слабой силой их протекания.

Очень редко тот или иной тип темперамента встречается в чистом виде. Чаще встречаются сочетания 1 и 2, 3 и 4 типов. Но ориентироваться на них педагогу крайне важно, так как темперамент – структура, практически не поддающаяся коррективке и поэтому требующая постоянного учёта в организации воспитательной работы с детьми. Подчас из-за её игнорирования возникают тяжёлые конфликты, стрессовые ситуации, дети впадают в депрессивные состояния.

Ребятам предлагается расчертить лист бумаги на четыре колонки. В каждой из них нужно

будет записать порядковые номера и свойства, которые, как вы считаете, у вас есть (из вопросника). Отмечать нужно лишь ярко выраженные свойства.

I. Если вы:

- неусидчивы, суетливы,
- невоздержанны, вспыльчивы,
- нетерпеливы,
- резки и прямолинейны в отношениях с людьми,
- решительны и инициативны,
- упрямы,
- находчивы в споре,
- работаете рывками,
- склонны к риску,
- незлопамятны и необидчивы,
- обладаете быстрой, страстной со сбивчивой интонацией речью,
- неуравновешенны и склонны к горячности,
- агрессивный забияка,
- нетерпимы к недостаткам,
- обладаете выразительной мимикой,
- способны быстро действовать и решать,
- неустанно стремитесь к новому,
- обладаете резкими, порывистыми движениями,
- настойчивы в достижении поставленной цели,
- склонны к резким сменам настроения, **то вы чистый холерик.**

II. Если вы:

- веселы и жизнерадостны,
- энергичны и деловиты,
- часто не доводите начатое до конца,
- склонны переоценивать себя,
- способны быстро схватывать новое,
- неустойчивы в интересах и склонностях,
- легко переживаете неудачи и неприятности,
- легко приспособливаетесь к разным обстоятельствам,

- с увлечением берётесь за любое новое дело,
- быстро остываете, если дело перестаёт вас интересовать,
- быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь с одной работы на другую,
- тяготитесь однообразием, будничной кропотливой работой,
- общительны и отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми,
- выносливы и работоспособны,
- обладаете громкой быстрой речью, сопровождающейся живыми жестами, выразительной мимикой,
- сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке,
- обладаете бодрым настроением,
- быстро засыпаете и пробуждаетесь,
- часто не собранны, проявляете поспешность в решениях,
- склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться, **то вы, конечно, сангвиник.**

III. Если вы:

- спокойны и хладнокровны,
- последовательны и обстоятельны в делах,
- осторожны и рассудительны,
- умеете ждать,
- молчаливы и не любите попусту говорить,
- обладаете спокойной, равномерной речью с остановками,
- сдержаны и терпеливы,
- доводите начатое дело до конца,
- не растрчиваете попусту сил,
- строго придерживаетесь выбранного распорядка жизни, системы в работе,
- легко сдерживаете порывы,
- маловосприимчивы к одобрению и порицанию,

- незлобливы, проявляете снисходительное отношение к коллегам в ваш адрес,
- постоянны в своих отношениях и интересах,
- медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое,
- ровны в отношениях с другими,
- любите аккуратность и порядок во всём,
- с трудом приспосабливаетесь к новой обстановке,
- инертны, малоподвижны, вялы,
- обладаете выдержкой, **то вы, вне сомнений, флегматик.**

IV. Если вы:

- стеснительны и застенчивы,
- теряетесь в новой обстановке,
- затрудняетесь установить контакт с незнакомыми людьми,
- не верите в свои силы,
- легко переносите одиночество,
- чувствуете подавленность и неуверенность при неудачах,
- склонны уходить в себя,
- быстро утомляетесь,
- обладаете слабой, тихой речью, иногда снижающейся до шёпота,
- невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника,
- впечатлительны до слезливости,
- чрезвычайно восприимчивы к одобрению и порицанию,
- предъявляете высокие требования к себе и окружающим,
- склонны к подозрительности,
- болезненно чувствительны и легко ранимы,
- чрезмерно обидчивы,
- скрытны и необщительны, ни с кем не делитесь своими мыслями,
- легко расстраиваетесь по пустякам,
- пессимистичны,
- стараетесь не выдавать своих чувств, **то вы меланхолик.**

При обработке результатов в каждом столбике отдельно нужно подсчитать количество указанных свойств и записать его внизу каждого столбика. Затем по полученным данным составьте свою формулу. В конечном виде формула темперамента приобретает такой, например, вид: $\Phi_T = 35\%X + 30\%C + 14\%\Phi + 21\%M$. Это значит, что у данного человека преобладают черты холерического темперамента — 35%, а также есть черты других: на 30% сангвинический, на 14% флегматический, на 21% меланхолический. Общая сумма должна быть равна 100%.

Формула темперамента

Φ_T — формула темперамента.
 X — холерический темперамент;
 C — сангвинический темперамент;
 Φ — флегматический темперамент;
 M — меланхолический темперамент.
 A — общее число плюсов по всем типам;
 A_x — число плюсов в «паспорте» холерика;
 A_c — число плюсов в «паспорте» сангвиника;
 A_ϕ — число плюсов в «паспорте» флегматика;
 A_m — число плюсов в «паспорте» меланхолика.

Методика «Карта интересов»

Методика используется в целях профориентации и при приёме на работу. Может применяться для обследования как подростков, так и взрослых. Хорошие

результаты получаются при использовании этой методики в целях профориентации лиц, меняющих профессию. Время обследования испытуемого не ограничено, но следует предупредить о необходимости работать в течение 40–50 мин.

Инструкция: «У вас есть возможность продолжить учёбу или поступить на интересную работу. Для того чтобы помочь вам выбрать профессию, предлагаем перечень вопросов. Подумайте перед тем, как ответить на каждый вопрос. Постарайтесь дать как можно более точный ответ. Если вы не раз убеждались, что очень любите или вам очень нравится то, о чём мы спрашиваем, то в листе ответов в графе под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте два плюса; если просто нравится (любите) — один плюс; если не знаете, сомневаетесь — ноль; если не нравится (не любите) — минус; если очень не нравится — два минуса. Отвечайте на каждый пункт, не пропуская ни одного. Если у вас возникают вопросы, спрашивайте сразу же. Время заполнения листа ответов не ограничивается.

Вопросы: любите ли вы, хотели бы вы, нравится ли вам

- Уроки по физике.
- Уроки по математике.
- Уроки по химии.
- Читать книги или статьи по астрономии.
- Читать об опытах и животных.
- Читать о жизни и работе врачей.
- Читать о сельском хозяйстве,

о растениях и животных.

- Читать о лесе.
- Читать произведения классиков мировой литературы.
- Читать газеты, журналы, слушать радио, смотреть телевизор.
- Уроки истории.
- Посещать театры, музеи, художественные выставки.
- Читать литературу о геологических экспедициях.
- Читать о различных странах, их экономике, государственном устройстве.
- Организовывать товарищей на выполнение общественной работы и руководить ими.
- Читать о работе милиции.
- Читать о моряках, лётчиках.
- Читать о работе воспитателя.
- Знакомиться с устройством и работой станков.
- Готовить обеды.
- Читать о строителях.
- Заботиться о красоте помещения, в котором вы учитесь, живёте, работаете.
- Читать о достижениях техники (например, журналы «Техника молодёжи», «Юный техник» и т.д.).
- Знакомиться с устройством бытовых электро- и радиоприборов.
- Читать научно-популярную литературу об открытиях и физике.
- Читать научно-популярную литературу о математике.
- Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио- и телепередач и т. д.).
- Смотреть телепередачи о космонавтах.
- Изучать биологию.
- Интересоваться причинами и способами лечения болезней.
- Изучать ботанику.

- Проводить время в лесу.
- Читать литературно-критические статьи.
- Активно участвовать в общественной жизни.
- Читать книги об исторических событиях.
- Слушать симфоническую музыку.
- Узнавать об открытиях новых месторождений полезных ископаемых.
- Узнавать о географических открытиях.
- Обсуждать текущие дела и события.
- Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших.
- Путешествовать по стране.
- Давать объяснения товарищам, как решить трудную задачу, правильно написать предложение и др.
- Знакомиться с различными инструментами.
- Уроки домоводства.
- Узнавать о новых достижениях в области строительства.
- Посещать фабрики.
- Знакомиться с устройством механизмов, машин.
- Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области радиотехники.
- Разбираться в теории физических явлений.
- Решать сложные математические задачи.
- Ставить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
- Наблюдать за небесными светилами.
- Вести наблюдения за растениями.
- Делать перевязки, оказывать первую помощь при ушибах и т.д.
- Выращивать животных и ухаживать за ними.
- Собирать гербарий.
- Писать рассказы и стихи.
- Наблюдать за поведением и жизнью людей.
- Принимать участие в работе исторического кружка, разыскивать материалы, свидетельствующие о событиях прошлого.
- Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.
- Собирать минералы, интересоваться их происхождением.
- Изучать природу родного края.
- Организовывать общественные мероприятия в школе.
- Обращать особое внимание на поведение людей.
- Посещать кружок автолюбителей, обслуживать автомобиль.
- Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-нибудь рассказывать, помогать чем-либо).
- Изготавливать различные детали и предметы.
- Организовывать питание во время походов.
- Бывать на стройках.
- Шить одежду.
- Собирать и ремонтировать механизмы велосипедов, швейных машин, часов и т.п.
- Ремонтировать бытовые электро- и радиоприборы.
- Заниматься в физическом кружке.
- Заниматься в математическом кружке.
- Готовить растворы, взвешивать реактивы.
- Посещать планетарий.
- Наблюдать за больными, оказывать им помощь.
- Наблюдать за природой и вести записи наблюдений.
- Сажать деревья и ухаживать за ними.

- Работать со словарём и литературными источниками, библиографическими справочниками.
- Быстро переключаться с одной работы на другую.
- Выступать с докладами на исторические темы.
- Играть на музыкальных инструментах, рисовать или резать по дереву.
- Составлять описания минералов.
- Участвовать в географических экспедициях.
- Выступать с сообщениями о международном положении.
- Помогать работникам милиции.
- Посещать кружок юных моряков.
- Выполнять работу воспитателя.
- Уроки труда.
- Давать советы знакомым при покупке одежды.
- Наблюдать за работой строителя.
- Знакомиться со швейным производством.
- Делать модели самолётов, планеров, кораблей.
- Собирать радиоприёмники и электроприборы.
- Участвовать в олимпиадах по физике.
- Участвовать в математических олимпиадах.
- Решать задачи по химии.
- Участвовать в работе астрономического кружка.
- Проводить опыты на животных.
- Изучать функции организма человека и причины возникновения болезней.
- Проводить опытную работу с целью выращивания новых сельскохозяйственных культур.
- Быть членом общества охраны природы.
- Участвовать в диспутах, читательских конференциях.
- Анализировать явления и события жизни.
- Интересоваться прошлым нашей страны.
- Проявлять интерес к теории и истории развития искусства.
- Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряжённо работать по заданной программе.
- Составлять географические карты и собирать другие географические материалы.
- Изучать политический строй различных стран.
- Работа юриста.
- Посещать кружок юных космонавтов.
- Работа учителя.
- Бывать на заводах.
- Оказывать людям различные услуги.
- Принимать участие в строительных работах.
- Знакомиться с изготовлением промышленных товаров.
- Разбираться в технических чертежах и схемах.
- Пользоваться точными измерительными приборами и производить расчёты по полученным данным.
- Проводить опыты по физике.
- Выполнять работы, требующие знания математических правил и формул.
- Ассистировать преподавателю при проведении опытов по химии.
- Собирать сведения о других планетах.
- Читать о деятельности известных биологов.
- Быть активным членом санитарных дружин.

- Выполнять работу по уходу за сельскохозяйственными машинами и орудиями труда.
- Знакомиться с ведением лесного хозяйства.
- Изучать происхождение слов и отдельных словосочетаний.
- Вести дневник, писать заметки в школьную и городскую газеты.
- Изучать историческое прошлое других стран.
- Неоднократно смотреть в театре одну и ту же пьесу.
- Читать о жизни и деятельности известных геологов.
- Изучать географию нашей планеты.
- Изучать биографии выдающихся политических деятелей.
- Правильно оценивать поступок друга, знакомого, литературного героя и т. д.
- Читать книги о средствах передвижения.
- Обучать и воспитывать детей.
- Наблюдать за действиями квалифицированного рабочего.
- Постоянно общаться со многими людьми.
- Проектировать строительные объекты.
- Посещать выставки лёгкой промышленности.
- Выполнять чертежи, проектировать машины.
- Разбираться в радиосхемах.

Примечание. Если вам нравится ещё нечто такое, что не предусмотрено опросником, то напишите об этом на полях листов ответов.

Обработка результатов сводится к подсчёту в каждом столбце бланка для ответов количества знаков «+» и «-», а далее из первой суммы вычитается вторая. Таким образом полу-

чается 24 цифры со знаками «+» или «-», которые соответствуют 24 видам деятельности. Выбираются 2–3 вида деятельности, которые набрали большее количество знаков «+».

Возможен упрощённый вариант методики, где испытуемые ставят только знак «+», а виды деятельности, которые не нравятся, пропускают, оставляя пустую клетку в бланке для ответов. В этом случае подсчитывается только количество знаков «+» по столбцам.

Ключ:

физика
математика
химия
астрономия
биология
медицина
сельское хоз-во
лесное хозяйство
филология
журналистика
история
искусство
геология
география
общественная работа
право
транспорт
педагогика
рабочие специальности
сфера обслуживания
строительство
лёгкая промышленность
техника
электротехника

Возможно применять опросник как индивидуально, так и в группе. Достоверные результаты получаются и в том случае, когда экспериментатор зачитывает вопросы группе подростков, хотя в этом случае искусственно ограничивается время ответа.