

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:
ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ**

**Семейное воспитание
и жизненные реалии детей**

Проблема семейного воспитания детей в современном российском обществе остаётся весьма актуальной. Воспитательный процесс требует коррекции не только в семьях так называемой «группы риска». Родители, глубоко убеждённые в успешном выполнении своих воспитательных функций, в ряде случаев совершают весьма значимые ошибки воспитательного характера.

Поэтому действия педагогических работников по повышению воспитательного потенциала семей должны быть направлены на все категории семей с несовершеннолетними детьми, независимо от уровня их воспитательной ответственности.

И. Дементьева
*начальник
научно-учебного
центра
сопровождения
детства,
профессор*

Не вызывает сомнения утверждение, что семья решающим образом определяет судьбу ребёнка, его жизненные цели и достижения.

Под влиянием семейной идеологии формируются жизненные ценности детей и их профессиональные планы. Поэтому можно считать семью с её ценностной системой первичным институтом формирования социальной структуры будущего общества.

Мониторинг, проведённый в школах Московской области (опрос 980 школьников и их родителей) позволил определить уровень проблемности семьи как института воспитания и её возможности для предоставления условий свободного и разностороннего развития личности ребёнка — представителя будущего российского общества.

Известно, что главное условие гармоничного и творческого развития ребёнка — благоприятная, психологически комфортная семейная среда. Рассмотрим, каков уровень удовлетворённости детей в этой сфере. Как показал опрос, самый высокий уровень удовлетворённости детей вызывает отношение родителей к представителям старшего поколения — прародителям: 65% школьников позитивно оценили ситуацию в семье по этому показателю. Более половины опрошенных детей столь же положительно отозвались о профессиональных установках родителей: ценность работы, отношение к ней, уровень ответственности в профессиональной сфере 56% школьников готовы принять для себя в качестве примера.

Достаточно высоко оценивают дети воспитательные действия родителей к себе: 52% полностью принимают и одобряют воспитательную политику своих родителей. Более половины детей поддерживают стиль отношений родителей со своими друзьями, соседями, коллегами (51%).

Обращает внимание крайне низкий (менее трети ответивших) уровень удовлетворённос-

сти детей эмоциональными отношениями между родителями (30%). Такая низкая оценка свидетельствует, что родители довольно часто в присутствии детей выясняют свои взаимоотношения. Подобная демонстрация конфликтных ситуаций приводит к развитию у детей нервозоподобных патологий, повышенной тревожности, меняет их мирооценку и самооценку, создаёт почву для чувства незащищённости. Судя по дальнейшим ответам, конфликты между родителями во многом связаны с организацией внутрисемейного быта: 63% детей не одобряют распределения между родителями домашних обязанностей, причём 26% решительно отвергают существующие в семье правила их ролевого распределения.

Столь же низко оценивают дети проведение родителями свободного времени: 63% не удовлетворены, причём 26% категорически не согласны с установками родителей в досуговой сфере.

Известно, что именно досуг и домашний труд являются теми сферами жизнедеятельности семьи, в которых супруги наиболее интенсивно взаимодействуют совместно. Низкий уровень их согласованных действий в этих областях семейного жизнеустройства свидетельствуют о недостаточной эмоционально-психологической грамотности супругов, которая негативным образом отражается на личностном развитии детей.

Проведём сравнительный анализ оценок детьми отношений в семье в ретроспективе мониторингового исследования (табл. 1).

Таблица 1.

Уровень удовлетворённости детей отношениями в семье (%)

№ п/п	Удовлетворены	2008	2004	2000	1998	1996
1.	Отношением к пожилым родителям	65	73	73	69	67
2.	Отношением родителей к работе	56	61	70	59	72
3.	Методами воспитания детей	52	48	47	43	51
4.	Отношениями с друзьями, соседями, коллегами	51	54	53	46	46
5.	Проведением свободного времени	37	26	25	19	11
6.	Распределением домашних обязанностей	37	37	40	35	34
7.	Отношениями между родителями	30	32	24	20	16

И. Дементьева
Семейное воспитание и жизненные
реалии детей

Как видно, оценки детей в ретроспективе лет носят устойчивый характер. Иерархия уровней удовлетворённости в целом по всем позициям прослеживается в том порядке, как они размещены в таблице: по степени убывания значимости. Такая стабильность оценок может служить подтверждением достоверности полученных результатов и их научной объективности. С другой стороны, эти данные свидетельствуют о независимости жизнедеятельности внутрисемейных отношений от экономической ситуации в целом в стране. Семья живёт по своим внутренним законам и в параметрах своей ценностной системы. И если эта внутренняя ценностная система устойчивая, то внешние негативные факторы не могут нарушить стабильность семьи. Возможно, что негативный социальный фон даже способен укреплять сплочённость членов семьи, мобилизует её внутренние ресурсы. Таким образом, внутренняя жизнь семьи стро-

ится по своим законам и мало зависит от внешних обстоятельств. Всё зависит от **основания**, на котором построена семья, от её ценностной системы.

Ценностная система семьи, в свою очередь, в значительной степени определяет ценности нового поколения — детей. Структуру ценностей подростков и её динамику можно проследить на основе ответов школьников. Важные достижения в своей дальнейшей жизни подростки распределяют в следующей иерархии (табл. 2).

Красноречивые отличия в ответах подростков наблюдаются при анализе ответов ряда лет (в целом сопоставимых по позициям) и ответов 2008 года школьников элитных образовательных учреждений (гимназии). Как видно, система ценностей, сформированная родителями у школьников гимназии, значительно отличается от системы ценностей у подростков общеобразовательных школ: значительно сильнее выражены ориентации на денежные дости-

Иерархия жизненных целей подростков (%)

Таблица 2.

№ п/п	Важно в жизни	2008		2004	2000
		гимназия	в целом		
1.	Много друзей	38	59	59	67
2.	Много денег	68	30	21	24
3.	Семейное счастье	58	75	56	79
4.	Хорошие дети	43	39	9	37
5.	Возможность много ездить и видеть новое	72	30	16	25
6.	Уважение и любовь окружающих	31	51	35	49
7.	Хорошее здоровье	9	65	26	60
8.	Работа с высокой зарплатой	99	47	27	38
9.	Самостоятельная работа	–	14	9	6
10.	Работа с гарантией от безработицы	–	13	5	6
11.	Работа, требующая высокой квалификации, новых знаний	40	13	4	9
12.	Интересная работа	41	43	34	37
13.	Престижная работа	82	38	21	31

жения и высокооплачиваемую работу; ощущено выше потребность много ездить и видеть новое; чёткая ориентация на престижность будущей профессии и её высокую квалификацию, готовность к затратам личного труда на такую подготовку; умеренное стремление завоевать много друзей; сдержанная оценка возможностей семейного счастья; меньшая личностная зависимость от уважения и доброго отношения с окружающими; значительно менее выраженная озабоченность собственным здоровьем.

Столь же существенные отличия наблюдаются в причинах тревожности у подростков из общеобразовательных и элитных школ (табл. 3).

Таблица заслуживает анализа в целом в связи с дефолтом 1998 года в следующих направлениях. Дефолт 1998 года значительно сократил мотивацию детей (и, видимо, родительской семьи) к приобретению интересной профессии. Возросли в этот момент и на ближайшие пять лет денежные трудности семей. Повысился уровень конфликтов подростков с родителями. Ухудшились отношения между родителями. Обострились также отношения подростка со сверстниками, что является следствием повышения тревожности и агрессии в обществе, усилением конкурентности. Усилились трудности усвоения детьми учебного материала: внимание подростков, как и их

Таблица 3.

Причины тревожности подростков (%)

№ п/п		2008		2004	2000	1998	1996
		гимназия	общеобр.				
1.	Возможность приобретения интересующей профессии	63	46	56	50	73	79
2.	Личные денежные трудности	12	17	15	15	15	16
3.	Денежные трудности семьи	58	17	19	22	22	14
4.	Отношения с родителями	32	25	27	28	19	18
5.	Отношения между родителями	6	17	16	22	14	15
6.	Отношения со сверстниками	29	20	19	20	13	5
7.	Конфликты с педагогами	7	14	9	10	6	–
8.	Трудности усвоения учебного материала	38	18	23	27	17	8
9.	Личная жизнь	39	39	40	33	48	39
10.	Здоровье близких родственников	–	39	43	48	38	43
11.	Собственное здоровье	31	12	6	8	11	21

И. Дементьева
Семейное воспитание и жизненные
реалии детей

родителей, сконцентрировалось на трудностях материального порядка. К 2008 году такая трудность теряет столь высокую значимость. После дефолта более остро встала проблема здоровья членов семьи и тревога детей, связанная с возможными последствиями снижения здоровья.

Сравнительный анализ ответов подростков из общеобразовательных и гимназических учебных учреждений показывает, что в мотивации гимназистов более отчетливо выражено стремление приобрести интересующую профессию, их значительно чаще беспокоит состоя-

ние денежного бюджета родительской семьи (как гарантия для реализации своих профессиональных планов). Они чаще вступают в конфликтные отношения с родителями и сверстниками. Подростки-гимназисты выражают повышенное беспокойство в связи с необходимостью более тщательной подготовки к учебному процессу, у них наблюдается высокий уровень ответственности за успешность обучения. Наконец, гимназисты в значительной степени чаще выражают тревогу по поводу собственного здоровья в связи с высокими нагрузками в учебном процессе: 47% при-

знались в сильной усталости после школьных занятий.

Не случаен и набор возможных причин, которые гимназисты выдвигают в качестве возможных препятствий при решении жизненных проблем: 23% указали денежные трудности семьи, ещё 21% – отсутствие нужных связей, 18% – указали на недостаточное собственное упорство в достижении цели, 12% опасаются недостаточного уровня получаемых в гимназии знаний.

Семья пытается оказать подросткам-гимназистам посильную помощь: 61% родителей регулярно помогают детям в подготовке домашних заданий (в общеобразовательной школе – 16%), ещё 32% – помогают эпизодически (48%). Только 4% гимназистов и 36%

подростков общеобразовательной школы не используют помощь родителей в подготовке домашних заданий

Именно семья формирует мотивацию детей в посещении школы (табл. 4).

Дифференцированная глубина мотивации, приведённой в табл. 4, определяет настроение, с которым подростки посещают школу (табл. 5).

Таким образом, подростки гимназии, более глубоко и предметно мотивированные родителями, больше подростков общеобразовательной школы готовы к достижению жизненного успеха.

Процесс воспитания нового поколения предполагает не только помощь и поддержку родителей в формировании стремления к достижениям.

Таблица 4.

Мотивы посещения школы подростками (%)

№ п/п	Мотивы	Гимназисты	Подростки общеобразовательной школы
1.	Стремление получить новое знание	87	38
2.	Желание узнать жизненно-полезную информацию	91	63
3.	Общение с друзьями и сверстниками	71	40
4.	Возможность быть вне дома	6	8

Таблица 5.

Настроение подростков при посещении школы

Идут в школу	Гимназисты	Подростки, общеобразовательной школы
• с удовольствием	75	32
• по необходимости	22	58
• с плохим настроением	3	10

Переход детей в подростковый возраст сопровождается усилением их внедомашних ориентаций, интенсификацией общения со сверстниками. Отсутствие жизненного опыта может в этом случае привести к неразборчивым дружеским контактам и, в конечном счёте, к отклоняющемуся поведению детей. Поэтому в подростковом возрасте детям родителям необходимо проявлять более тщательный контроль за их времяпрепровождением. Опросы подростков и их родителей показывают, что последние часто склонны переоценивать свою информированность о делах детей (табл. 6).

Столь же далеки от реальности представления родителей о друзьях своих детей (табл. 7).

Сопоставления ответов родителей и детей показывают, что в воспитательных действиях по контролю над детьми у семьи существуют значи-

тельные резервы. Функция семейного воспитания в равной степени с родительским контролем выполняет поддержку ребёнка, включающую помощь, эмоциональную привязанность, одобрение, похвалу и т.п.

Проследим, как оценивают выполнение этой функции дети и родители. Уровень выполнения поддержки ребёнка можно проследить по ряду параметров. Один из них — помощь родителей в подготовке детьми домашних заданий (табл. 8).

Как видно, родители весьма переоценивают свою помощь детям в выполнении домашних заданий.

Элементом эмоционального, доверительного отношения детей с родителями является их обращение к родителям за советом в сложных ситуациях (табл. 9).

Сопоставление ответов родителей и детей позволяет сде-

Таблица 6.
**Информированность родителей о проведении детьми
свободного времени (%)**

Уровень информированности	Ответы родителей	Ответы детей
• всегда знают, где и с кем проводят свободное время дети	72	46
• знают не всегда	27	49
• как правило, не знают	2	5

Таблица 7.
Информация родителей о друзьях своих детей (%)

Уровень информированности	Ответы родителей	Ответы детей
• знают всех	67	38
• знают не всех	30	60
• как правило, не знают	2	2

Таблица 8.
Помощь родителей в выполнении домашних заданий (%)

Оказывают помощь	По ответам родителей	По ответам детей
• постоянно	21	11
• иногда	65	48
• не оказывают	14	41

Таблица 9.
Обращаемость детей за советом (%)

Обычно советуются	По ответам родителей	По ответам детей
• с матерью	75	64
• с отцом	9	23
• с другом (подругой)	9	35
• ни с кем не советуются, принимают решения сами	1	18

лать следующие выводы. Во-первых, ответы родителей убедительно свидетельствуют, что на анкету отвечала мать: она в значительной мере переоценивает свою роль в жизни подростка. При этом именно она недооценивает роль отца в воспитании ребёнка (обращаемость к отцу ею оценена очень низко). Крайне недооценивают родители роль друзей в жизни своего ребёнка: разрыв в ответах родителей и детей по этой позиции составляет 26%. В целом ответы на этот вопрос показывают, что родителям свой-

ственна категоричность в оценках своей роли как советчиков ребёнка.

В плане осуществления родителями поддержки своих детей представляет интерес информация о реагировании взрослых на те или иные поступки детей. Проследим, в частности, реакции родителей, когда они бывают довольны успехами или поступками детей (табл. 10).

Соответственно, другая реакция демонстрируется родителями в случае негативного поведения детей (см. табл. 11).

Таблица 10.
Демонстрация родителями детям позитивной поддержки (%)

Действия родителей, когда они довольны ребенком:	%
• радуются успехам, хвалят	72
• обещают ребёнку доставить удовольствия	19
• поощряют успехи материально	19
• рассказывают об успехах ребёнка родственникам, друзьям	19
• обсуждают с детьми, как им это удалось	16
• никак не реагируют	2

Таблица 11.
Демонстрация родителям негативной оценки поведения детей (%)

Действия родителей, когда они недовольны ребенком:	%
• стараются разъяснить, что так делать не следует	66
• наказывают, лишают удовольствий	16
• запрещают прогулки, общение с друзьями	14
• стараются оправдать, защитить	6
• не разговаривают	8
• наказывают физически, бьют	3
• плачут	2

Ещё один вопрос даёт информацию о степени включённости родителей в жизнь ребёнка-подростка. Важное условие наличия такого взаимодействия — участие (хотя бы виртуальное) родителя в школьной жизни ребёнка (табл. 12).

Как видно, и в этом случае родители значительно переоценивают своё участие в школьной жизни ребёнка. Инициатива детей, желающих поделиться с родителями, присутствует у

33% подростков; инициатива родителей — у 36% родителей. По признанию детей, 22% родителей совершенно исключены информационно из жизни ребёнка в школе.

Аналогичную информацию получаем из ответов школьников и родителей на вопрос о частоте посещения школы родителями (табл. 13).

Наряду с родительским контролем и родительской поддержкой важным элементом се-

Таблица 12.
Частота рассказов ребёнка о школьной жизни (%)

Рассказывают родителям о школьной жизни	По ответам родителей	По ответам подростков
• каждый день	62	33
• когда спрашивают	36	45
• не рассказывают	2	22

Таблица 13.**Частота посещения школы родителями (%)**

Посещают школу	По ответам родителей	По ответам детей
• примерно раз в два месяца	14	14
• в день родительского собрания	63	49
• только по вызову учителя	10	26
• родители в школу не приходят	13	11

мейного воспитания является наличие авторитета родителей в глазах детей. Один из достоверных признаков наличия авторитета родителей — готовность детей идентифицировать себя с родителями (табл. 14).

Ответы детей показывают, что только 36% семей правильным образом строят свои отношения с ребёнком и осуществляют правильную воспитательную стратегию в семье. Эти семьи относятся к разряду благополучных не только по выполнению функции воспитания, но и по выполнению остальных семейных функций. Другая крайность — 21% семей, в которых ребёнок активно не желает отождествлять себя с кем-либо из родителей. Эти семьи можно с полной ответственностью причислить к разряду, безусловно, неблагополучных, не выполняющих своих функций не только по отношению к ребёнку, но и в целом по отношению к своим семейным обязанностям. Приоритет матери перед отцом (соответственно 27:16) связан, прежде всего, с большим количеством неполных семей, 95% которых — материнские, в которых образцом для подражания является только мать.

Подводя итог проведённому анализу, можно сделать следующие выводы.

Вывод первый. Родители, глубоко озабоченные воспитанием детей и их будущим, стремятся обеспечить детям более качественное образование: обучение в гимназических классах по углублённой программе с профильными предметами, которые будут базовыми при поступлении в вузы. Дети, получающие такое образование, запрограммированы родителями на высокое образование и достижение жизненных успехов. Подростки — учащиеся гимназий имеют более продвинутые жизненные цели и позитивную ориентацию на достижения. Вместе с тем их жизненные ценности более конкретны и узко фокусированы, более ориентированы на материальную сферу; готовность жертвовать эмоциональной составляющей личной жизни (семейным счастьем) и ожидание высокой зарплаты; меньшая ориентация на общение с друзьями и большая ориентация на путешествия, знакомство с миром.

Вывод второй. Родители детей, обучающихся в гимназии, относятся к воспитанию более ответственно, активно участвуют в жизни школы, по-

Таблица 14.

Идентификация детей с родителями (%)

Хотят быть похожими	Ответы детей
• на мать	27
• на отца	16
• на обоих в равной мере	36
• ни на отца, ни на мать	21

могают детям в выполнении домашних заданий, демонстрируют детям ожидания их высоких успехов.

Вывод третий. Дети в таких условиях чаще ориентированы на то, чтобы заслужить одобрение родителей, высоко мотивированы на школьные успехи. Они лучше детей из общеобразовательной школы понимают ценность образования и получения нового знания, имеют чёткий жизненный сценарий, знают, как использовать в будущем получаемое знание. Именно эта категория детей будет в дальнейшем структурировать самые престижные, ответствен-

ные, одобряемые обществом управленческие позиции в стране.

Вывод четвёртый. Сопоставление ответов родителей и детей по адекватным вопросам свидетельствует, что родители по многим позициям плохо знают своих детей и недостаточно интересуются их внутренним миром. Поэтому можно с достаточным основанием утверждать о наличии значительных резервов для дальнейшего развития воспитательного потенциала российских семей.

Московская область

И. Дементьева

Семейное воспитание и жизненные
реалии детей