

**УПРАВЛЕНИЕ
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ:
ТРУД ДИРЕКТОРА
И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ**

**Новые правила
аттестации педагогических
кадров**

Министерство образования и науки
и Федеральное агентство по образованию
разработали проект «Методических рекомендаций
по апробации новых моделей и процедур аттеста-
ции педагогических работников и руководителей
общеобразовательных учреждений».
При аттестации необходимо опираться на базовые
компетентности педагога и руководителя
общеобразовательного учреждения.
Знакомим вас с базовыми компетентностями
педагогов.

Базовые компетентности педагогов

Проблемы формирования и развития базовых
компетентностей педагога и руководителя образовательного
учреждения в контексте требований профессионального
стандарта педагогической деятельности

В качестве теоретической основы построения предлагаемых моделей аттестации руководящих и педагогических работников, соответствующих современным задачам повышения качества образования, заложена модель профессионального стандарта с позиций функциональной системы деятельности.

Центральным понятием в этой модели признаётся понятие психологической системы деятельности, которая определяется как целостное единство психических свойств субъекта деятельности и всесторонних связей, которые побуждают, программируют, регулируют и реализуют деятельность и которые организованы для выполнения конкретной деятельности.

Компоненты модели функциональной психологической системы деятельности — организованные в психологическую систему психологические свойства человека (психические функции и процессы), необходимые для достижения конкретной цели деятельности.

Основными компонентами психологической системы деятельности становятся такие функциональные блоки:

- мотивы деятельности;
- цели деятельности;
- программы деятельности;
- принятие решений;
- подсистемы деятельностно важных качеств.

Мотивы деятельности. Формирование и трансформация мотивационного компонента происходит на всём пути освоения профессиональной деятельности, а также непосредственно в процессе её осуществления. Развитие мотивационного компонента в процессе профессионализации идёт в двух направлениях:

1. Трансформация общих мотивов личности в трудовые мотивы. Важным моментом формирования психологической системы деятельности является принятие личностью деятельности, раскрытие её личностного смысла. В основе этого явления лежит механизм «сдвига мотива на цель» (А.Н. Леонтьев).

2. Изменение системы мотивов в соответствии с изменением уровня освоения деятельности. Данное явление получило название «дрейф мотивов» (В.Д. Шадриков). «Дрейф мотивов» представляет собой изменение мотивационной сферы личности в процессе профессионализации (на разных её уровнях) и включает: изменение структуры мотивов, появление новых и инволюция старых мотивов, изменение значимости отдельных мотивов. На сегодня наиболее полно изучена динамика мотивов профессиональной деятельности на разных уровнях профессионализации представителей различных профессий.

Цели деятельности. Если мотив побуждает к деятельности, то цель направляет и определяет способ и характер деятельности. В.Д. Шадриковым выделены два аспекта цели как компонента психологической системы деятельности. Цель деятельности выступает как:

Цель-результат. В данном случае речь идёт о цели как о нормативном результате деятельности. Формирование цели деятельности начинается с формирования представлений о нормативном результате деятельности (цель как образ будущего результата).

Цель-задача. Здесь цель выступает как задача, как уровень достижения, который ставит перед собой субъект. В процессе формирования цели-задачи (цели-уровня достижения) происходит субъективная трансформация цели нормативно одобренного способа деятельности в лично значимый для субъекта процесс деятельности. Эта трансформация происходит на основе взаимодействия мотивов и жизненного опыта личности с нормативным способом и условиями деятельности. В цели-задаче, таким образом, воплощается личностный смысл деятельности.

Программа деятельности отражает структуру деятельности и организует отдельные действия в пространстве и времени (определяет, что должен делать субъект для достижения цели деятельности). В.Д. Шадриков разделяет нормативную и индивидуальную программу деятельности. Нормативная программа деятельности фиксирована в документах (инструкциях и т.д.). В процессе деятельности у субъекта формируется индивидуальная программа деятельности. Последняя как компонент психологической системы деятельности представлена в виде образа деятельности в форме знаний о последовательности и способах выполнения действий.

Принятие решения в широком смысле означает процесс выбора одной альтернативы из нескольких возможных. В качестве предмета исследования в изучении принятия решения выступают: мотивация принятия решения, ответственность за принятие решения, право выбора при принятии решения, возможность осознания, оценки и коррекции вырабатываемых решений.

Деятельностно важные качества. В процессе освоения деятельности, а также на разных стадиях профессионализации индивидуальные качества субъекта формируются в подсистему деятельностно важных качеств, или профессионально важных качеств. Профессионально важные качества — это качества, влияющие на эффективность деятельности и успешность её освоения. Индивидуальные качества субъекта деятельности, обеспечивающие успешность деятельности (эффективность формирования и функционирования психологической системы деятельности) характеризуются как способности. Выделено три основных направления перехода индивидуальных качеств субъекта в деятельностно важные качества:

- Функциональное объединение отдельных качеств, потенциально важных для выполнения деятельности («первичных ПВК») и проявление их в режиме взаимодействия.
- Развитие первичных потенциально важных качеств в деятельности и приобретение ими качеств оперативности.

➤ Системное проявление структуры первичных потенциально важных качеств в деятельности.

На наш взгляд, модели аттестации должны базироваться на профессиональных стандартах выполняемого вида деятельности, то есть на системе требований к работнику, которая определяет его возможности для достижения успеха.

Стандарт педагогической (управленческой) деятельности служит основой для формирования требований к учителю, которые предъявляются как в ходе аттестации, так и при проведении профессиональных конкурсов (в том числе в рамках приоритетного национального проекта «Образование»). Немаловажно, что стандарт может стать для педагогов «защитником» от произвола со стороны работодателей. Учитель сможет использовать его в качестве ориентира для определения уровня своей квалификации.

Профессиональный стандарт педагогической деятельности представляет собой систему минимальных требований к знаниям, умениям, способностям и личностным качествам педагога (его компетентности), позволяющим в своей целостности занятия педагогической деятельностью и определяющим успех в этой деятельности.

Компетентности педагога:

- в мотивации учебной деятельности ученика,
- в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока,
- в целеполагании учебной деятельности,
- в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении,
- в предмете преподавания (предметная компетентность),
- в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач,
- в разработке программ деятельности и поведения,
- в организации учебной деятельности (в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче; в достижении понимания учеником учебной задачи и способов её решения; в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности).

Представленный макет профессионального стандарта может конкретизироваться по уровням образования в соответствии с возрастными особенностями ученика, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

Ниже приводится развёрнутая характеристика базовых компетентностей с указанием качественных показателей оценки этих компетентностей (см. таблицу).

**Базовые компетентности педагога
(требования профессионального стандарта)**

1. Социально-личностные компетентности	
1.1. Способность видеть в каждом ученике потенциально успешную личность	
Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<p>Эта компетентность выражает гуманистическую позицию педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности ученика — и определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности школьника снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности его поддерживать, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к нему. По иному можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание ситуации успеха для обучающихся. ● Грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность. ● Организация образовательного процесса с опорой на положительные стороны каждого обучающегося, поддержка позитивных сил развития ученика. ● Разработка индивидуально ориентированных образовательных проектов. ● Осуществление грамотного педагогического оценивания поступков и поведения. ● Разработка индивидуальной программы развития ученика
1.2. Способность индивидуализировать образовательный процесс	
<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на их индивидуальные особенности. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Составление устной и письменной характеристики обучающихся, отражающей разные аспекты его внутреннего мира. ● Выявление индивидуальных предпочтений (индивидуальных образовательных потребностей), возможностей ученика, трудностей, с которыми он сталкивается. ● Создание индивидуализированной образовательной программы. ● Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира. ● Умение выявлять индивидуальные предпочтения, интересы. ● Умение построить индивидуальную воспитательную программу. ● Умение показать значение и смысл того или иного поступка в системе межличностных отношений.
1.3. Способность понимать и принимать точку зрения других субъектов образовательного процесса	
<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Интерес к мнениям и позициям других. ● Учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.

Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<p>считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции</p>	
1.4. Общая культура	
<p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Закладывается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет во многом успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Знание основных сфер материальной и духовной жизни общества. ● Знание материальных и духовных интересов молодёжи. ● Организация внеурочной деятельности учеников. ● Знание проблем внутреннего мира ребёнка. ● Ориентация в системе межличностных отношений
1.5. Эмоциональная устойчивость	
<p>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в конфликтных ситуациях. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие. Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки. ● Не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций. ● Не теряет способности объективно оценивать поведение воспитанников. ● Сохраняет спокойствие в конфликтных ситуациях.
1.6. Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	
<p>В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, в эффективность профессиональной деятельности. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Осознание целей и ценностей педагогической деятельности. ● Позитивное настроение. ● Желание работать. ● Высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности	
2.1. Способность перевести тему урока в педагогическую задачу	
<p>Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Знание образовательных стандартов и реализующих их программ. ● Осознание нетождественности темы урока и цели урока. ● Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу. ● Определяет целенаправленность всего воспитательного процесса.

Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
формирования творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> ● Владение методами диагностики проблемных ситуаций в коллективе и у каждого воспитанника. ● Владение методами перевода проблемных ситуаций в поступок
2.2. Способность ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	
Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	<ul style="list-style-type: none"> ● Знание возрастных особенностей обучающегося. ● Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности	
3.1. Способность обеспечить успех в деятельности	
Компетентность, позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	<ul style="list-style-type: none"> ● Знания возможностей конкретных учеников. ● Постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика. ● Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам. ● Знание интересов, потребностей воспитанников. ● Умение определить социальный статус воспитанника. ● Демонстрация последствий того или иного поступка, поведения.
3.2. Компетентность в педагогическом оценивании	
Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недостатков.	<ul style="list-style-type: none"> ● Знание многообразия педагогических оценок. ● Знакомство с литературой по данному вопросу. ● Владение (применение) различными методами оценивания.
3.3. Способность превращать учебную задачу в лично значимую	
Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ● Знание интересов учащихся, их внутреннего мира. ● Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов. ● Формирование личностной позиции ученика при анализе поведения, оценке поступков других, чтении художественной литературы и т.д.
4. Информационная компетентность	
4.1. Компетентность в предмете преподавания	
Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является	<ul style="list-style-type: none"> ● Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось). ● Возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений.

Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> ● Владение методами решения различных задач. Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных. ● Знание внутреннего мира ребёнка как основа воспитания. ● Знание жизненного пути воспитанника. ● Знание семейной обстановки. ● Знание травмирующих ситуаций. ● Умение установить социальный статус воспитанника.
4.2. Компетентность в методах преподавания	
Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход к творческой личности и её развитие	<ul style="list-style-type: none"> ● Знание методов и методик преподавания. ● Демонстрация лично ориентированных методов образования. Наличие своих «находок» и методов, авторская программа. ● Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий. ● Использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	
Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> ● Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся. ● Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом). ● Использование знаний по психологии в организации учебного процесса. ● Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся. Владение методами социометрии. ● Учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе. ● Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности. ● Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации воспитательного процесса. ● Знание индивидуальных особенностей учеников. ● Владение методами диагностики индивидуальных особенностей воспитанников.
4.4. Способность вести самостоятельный поиск информации	
Профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> ● Профессиональная любознательность. ● Умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями. ● Использование различных баз данных в образовательном процессе.

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений	
5.1. Способность разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	
Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<p>Разработка образовательной программы является базовой в системе профессиональных компетенций, обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Наличие персонально разработанных образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> а) характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации; б) по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; в) по учёту индивидуальных характеристик обучающихся. ● Обоснованность используемых образовательных программ. ● Участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута. ● Участие работодателей в разработке образовательной программы. ● Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием. ● Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.
5.2. Способность принимать решения в различных педагогических ситуациях	
<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Компетентность в целеполагании. Предметная компетентность. ● Методическая компетентность. ● Готовность к сотрудничеству. ● Знание психологических характеристик ученика как субъекта учебной деятельности.

6.3. Компетентность в педагогическом оценивании	
Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Сочетание компетентности оценивания других с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> ● Знание функций педагогической оценки. ● Знание видов педагогической оценки. ● Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности. Владение методами педагогического оценивания. ● Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах. ● Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
6.4. Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	
Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать путь поиска необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> ● Свободное владение учебным материалом. ● Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем. ● Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи. ● Умение выявить уровень развития обучающихся. ● Владение методами объективного контроля и оценивания.
6.5. Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	
Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ● Знание современных средств и методов построения образовательного процесса. ● Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам. ● Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6. Компетентность в способах умственной деятельности	
Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> ● Знание системы интеллектуальных операций. Владение интеллектуальными операциями. ● Умение сформировать интеллектуальные операции учеников. ● Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.