

Откуда мы родом?

Предметно ориентированный курс

Л. Анканова,
А. Кулагина

Электив позволит учащимся узнать много нового об отчем крае, о своём поселке, познакомиться с талантливыми земляками, полюбить литературу родного края. Местный материал, составляющий основу электива, даёт возможность организовать самостоятельную поисковую и исследовательскую работу.

Цель: увлечь учащихся изучением русского языка и литературы через интерес к истории родного края.

Задачи:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- учить самостоятельно работать с книгами, словарями, подбирать материал на нужную тему;
- расширить, углубить, дополнить знания учащихся о происхождении названий населённых пунктов, о поэтах-земляках, литературе края;
- формировать творческую активность учащихся (выступать перед товарищами, в стенной печати, выпускать альбомы, альманахи);
- выявить одарённых в лингвистическом плане учащихся, а также воспитывать у слабоуспевающих веру в свои силы.

Электив ориентирован на познавательную деятельность, включает новые для школьников знания, которые не содержатся в базовых программах. Включённый в электив материал может применяться для различных групп школьников, позволяет сформировать практическую деятельность школьников в краеведческой области. Курс обладает достаточной конкретностью для проведения контроля результатов усвоения каждой темы: материал распределён по времени с учётом его достаточности для качественного получения знаний и использования наиболее эффективных методов обучения, может применяться для разных групп учеников. Знания, полученные на занятиях, помогут ученикам свободно ориентироваться на рынке труда в выборе профессий библиотекаря, учителя, экскурсовода, музейного работника, краеведа, журналиста, филолога, историка и др.

Курс рассчитан на 10 часов.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	Практическое занятие	Сбор «банка идей»
2	Из истории названия посёлка	2	Экскурсия в школьный музей	Рассказы-версии о названиях улиц (по выбору учащихся)
3	Топонимика — это интересно	2	Беседа	Сообщение учащихся
4	Улица героя	2	Устный журнал	Пригласить односельчан творческих профессий, выпускников школы — «бардов»
5	Наши талантливые земляки	2	Музыкально-литературная гостиная	Творческие работы (доклады, альбомы, сочинения, статьи, рисунки и т.д.)
6	Заключительное занятие. Подведение итогов	1	«Круглый стол»	Сбор портфолио

Содержание тем
Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с курсом. Задачи, цели. Сбор «банка идей». Выбор коллективных или индивидуальных творческих заданий опережающего характера.

Тема 2. Из истории названия посёлка.

Появление населённого пункта. Упоминание о посёлке на картах региона. Происхождение названия (версия). Быт крестьян и уклад дворянского поместья в начале XIX в. Стихи поэта-земляка о посёлке.

Тема 3. Топонимика — это интересно.

Топонимика как наука. Происхождение названий улиц посёлка. Подход к выбору названий новых улиц. В. Песков «Речка моего детства» (отрывок). Игра «Почему не иначе?».

Тема 4. Улица героя.

Встреча с ветераном войны. Выступление учащегося-экскурсовода «Подвиг лётчика». Появление улицы героя в посёлке. Стихи поэтов края о войне.

Тема 5. Наши талантливые земляки.

Поэзия поэтов-односельчан. Поэтическое слово как способ выражения мысли об окружающем мире. Песенное творчество поэтов-песенников, композиторов, артистов. «Проба пера» талантливых учеников. Бардовское творчество выпускников школы.

Тема 6. Заключительное занятие.

Подведение итогов курса. Устные выступления. Какое занятие больше всего запомнилось и почему? Сбор материалов, творческих работ в портфолио.

Методические рекомендации к темам

Тема 1. Вводное занятие.

Вид деятельности: сбор «банка идей».

Цель: вызвать интерес к курсу.

Задача: познакомить с тематикой занятий, кратким содержанием.

Оборудование: выставка рекомендованной для подготовки к занятиям литературы.

Ход занятия

Рассказ учителя о специфике курса, его ориентации на профессии; цели и задачи курса.

Знакомство с литературой для подготовки к занятиям.

Игра «Хорошо ли ты знаешь свой край?» или блиц-викторина «Назови имя автора».

Выбор творческих индивидуальных или коллективных заданий.

Домашнее задание по выбору учащихся:

Рассказ учащегося-экскурсовода «Быт, уклад поместья в начале XIX в.».

Чтение стихотворений о посёлке (наизусть).

Предложить для итогового занятия учащемуся-художнику сделать рисунки по материалам увиденного и услышанного.

Тема 2.

Из истории названия поселка.

Вид деятельности: экскурсия в школьный музей.

Цель: познакомить с историей поселка, стихами поэта-односельчанина.

Задачи:

- развивать творческую активность учащихся;

- воспитывать бережное отношение к прошлому.

Оборудование: экспонаты, стихотворения, акварель, мольберт.

Ход занятия

Выявить, знают ли ребята версии о происхождении названия посёлка, усадьбы.

Учащийся-экскурсовод на **экскурсии** в школьном музее знакомит ребят с экспозицией, посвящённой посёлку.

Учащийся-чтец читает стихотворение о посёлке.

Сообщение легенды, связанной с посёлком.

Зарисовка (по желанию) цветов, выращиваемых в усадьбе.

Домашнее задание по выбору учащихся:

Предложить к итоговому занятию написать заметку об исчезнувшем поместье и подготовить её к печати в районной газете.

Подготовить мини-сочинение «Что мне понравилось на экскурсии?».

Словарная справка по словарю лингвистических терминов.

Выразительное чтение отрывка из книги В. Пескова «Речка моего детства».

Рассказы о названиях улиц нашего посёлка (по выбору).

Тема 3.

Топонимика — это интересно.

Вид деятельности: беседа.

Цель: познакомить с происхождением названий некоторых улиц посёлка, рек, населённых пунктов района и области.

Задачи:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- совершенствовать навыки работы с различными словарями;

- развивать языковое чутьё.

Оборудование: карта посёлка, этимологический словарь лингвистических терминов, книга В. Пескова «Речка моего детства».

Ход занятия

Разъяснение термина «топонимика» по лингвистическому словарю.

Рассказ учителя о топонимике как науке.

Работа учащихся по карте посёлка.

Учащиеся по очереди рассказывают о происхождении названий улиц (по выбору). Выдвигают версии.

Выразительное чтение отрывка из книги В. Пескова «Речка моего детства».

Игра «Почему так, а не иначе?» (О названиях населённых пунктов района и области.)

Домашнее задание по выбору учащихся:

Пригласить ветерана Великой Отечественной войны.

Учащемуся-экскурсоводу подготовить рассказ «Подвиг лётчика» (танкиста, пехотинца, артиллериста и т.д.)

Собрать сведения о месте братского захоронения, о госпитале в годы войны по рассказам старожилов (оформить).

Подготовить выразительное чтение или чтение наизусть стихов о войне поэтов края, в том числе и собственного сочинения.

Тема 4. Улица героя.

Вид деятельности: устный журнал.

Цель: расширить представления учащихся о значимости некоторых мест в посёлке (место расположения госпиталя,

первые захоронения бойцов, братская могила).

Задачи:

- активизировать поисковую деятельность учащихся;
- раскрыть роль географического расположения посёлка в годы Великой Отечественной войны;
- воспитывать чувство патриотизма через поэзию поэтов-фронтовиков края.

Оборудование: выставка фотографий.

Ход занятия

Выступление участника Великой Отечественной войны.

Рассказ учащегося-экскурсовода «Подвиг лётчика» (танкиста, пехотинца, артиллериста и т.д.)

Выступление учащегося «Место фронтового госпиталя» по материалу рассказов старожилов.

«История братского захоронения». Сообщение.

Выразительное чтение или чтение наизусть стихотворений поэтов края о войне и стихов собственного сочинения.

Домашнее задание по выбору учащихся:

Пригласить односельчан творческих профессий: поэта, композитора, художественного руководителя, музыканта, выпускников школы, увлекающихся «бардовской» песней.

Подготовить чтение стихов собственного сочинения.

Творческие работы учащихся (альбом рисунков о крае, рукописный поэтический альманах «Лира»).

Тема 5.

Наши талантливые земляки.

Вид деятельности: литературно-музыкальная гостиная.

Цель: углубить представление учащихся о жизненных истоках творчества поэтов-земляков.

Задачи:

- познакомить учащихся с талантливыми земляками;
- расширять кругозор;
- развивать творческие способности;
- воспитывать гордость за людей поселка.

Оборудование: свечи, подсвечник, гитара, баян, выставки книг поэтов-односельчан, альбом рисунков о крае, поэтический рукописный альманах.

Ход занятия

Выступление поэтов-односельчан, рассказы об их творчестве, чтение стихов. Чтение стихов поэтов-односельчан, обмен мыслями о творчестве, о поэзии. Чтение своих стихов.

Музыкальное творчество поэта-песенника посёлка.

Выступление художественных руководителей Дома культуры, мастеров художественного слова.

Представление школьного поэтического рукописного альманаха «Лира».

Домашнее задание по выбору учащихся:

К итоговому занятию подготовить творческие работы по опережающему заданию: устное выступление «Какое занятие мне запомнилось и почему?» или «Какое задание мне было интересно и почему?».

Тема 6.

Заключительное занятие.

Вид деятельности: «круглый стол».

Цель: подвести итоги курса.

Ход занятия

Задачи:

- выявить степень овладения материалом;
- собрать портфолио.

Выяснить, что удалось сделать в рамках занятий, какие занятия запомнились ребятам и почему. Сбор материала для портфолио.

Темы для самостоятельной творческой работы

Сочинения

О происхождении названия посёлка.

Портретный очерк об участнике Великой Отечественной войны.

«Что мне понравилось на экскурсии?»

Доклады, сообщения

О происхождении моей улицы.

О топонимах района (края).

История братской могилы.

Изготовление альбомов

Альбом о герое Великой Отечественной войны. Поэтический рукописный альманах. Рисунки о крае по впечатлениям.