

**УРОК В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ:
ОРГАНИЗАЦИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНИКИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Программы курсов
по выбору:
русский язык и литература**

Н. Корниенко,
*заведующий кафедрой
литературы, русского
и иностранных
языков
Воронежского
областного института
повышения квалифи-
кации и переподготовки
работников
образования,
кандидат
филологических наук,
доцент*

Воронежский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования особое значение придаёт предпрофильной подготовке девятиклассников. Это соответствует «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». Наши рекомендации предусматривают, что школа, которая решила организовать такую деятельность, проводит работу в несколько этапов:

- информационная работа с учениками и их родителями — 15 часов;
- психолого-педагогические пробы — 15 часов;
- освоение содержания курсов по выбору (электив–9) — 72 часа;
- сбор портфолио;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

Для организации предпрофильной подготовки мы рекомендуем педагогическому коллективу:

- делить классы на подгруппы, что позволит индивидуализировать процесс обучения, более активно применять проектные и исследовательские формы;

- привлекать к преподаванию работников начального, среднего и высшего профессионального образования, науки, производства и других сфер деятельности;
- использовать ресурсы дополнительного образования для организации кружков, клубов, студий в целях профессиональной ориентации школьников, «приближения» их к возможному выбору профиля;
- использовать современные информационные технологии;
- использовать в практике экстернат, при котором ученик самостоятельно выбирает форму обучения по той или иной учебной дисциплине.

Курсы по выбору бывают двух видов: предметно ориентированные (расширяют знания по предмету, позволяют учащимся реализовать свой интерес к предмету) и межпредметные (помогают ориентироваться в мире современных профессий, служат для синтеза знаний).

Курсы по выбору должны быть короткими (от 8 до 17 часов) и в избыточном количестве (для возможности выбора).

Виды деятельности на курсах должны максимально активизировать учащихся: практические и лабораторные работы, ролевые и деловые игры, диспуты, «круглые столы», конференции. Главное — пробудить интерес учащихся к данной области знания, помочь с выбором профиля обучения.

Из всего набора курсов ученик должен выбрать 3–4, чтобы полностью их изучить и получить итоговую оценку, которая выставляется в зачётную книжку.

В ходе эксперимента по предпрофильной подготовке предлагаются следующие оценки знаний учащихся:

1 балл — пассивное посещение занятий;

2 балла — активное участие в работе курса;

3 балла — выполнение творческих заданий.

Программа курса по выбору должна пройти экспертизу и утверждение специальным советом вне школы. Экспертная комиссия должна ответить на вопросы: «Почему ученик выбирает этот курс, а не другой?» и «Чем он полезен и интересен?»

Курсы должны опираться на какое-либо пособие, что позволит исключить монополию учителя на информацию.

Содержание курса должно соответствовать познавательным возможностям девятиклассников и предоставлять ученику возможный опыт работы на уровне повышенных требований.

Курс по выбору не должен превращаться в дополнительные занятия по предмету, в подготовку к выпускному экзамену или в клуб по интересам.

Для занятий на курсах по выбору можно объединять классы одной параллели, учеников 9-х и 10-х классов или учеников из разных школ. Учёт учащихся ведётся в специальном журнале. Результат работы курсов должен давать материал для портфолио.

Представляем несколько программ предметно-ориентированных курсов по выбору, составленные учителями школ г. Воронежа.