

«Колумбы собственного «Я»»

Программа воспитания школьников 7–11-го классов

С. Киселёв,
*учитель
средней школы
№ 146
г. Москвы*

Как помочь развитию личности в маленьком человеке? Какие шаги должен сделать педагог вместе с детьми, что открыть в себе для себя и для других людей?

Программа «Колумбы собственного «Я»» — это компас классного руководителя, школьников, их родителей — тех, кто хочет изменить себя, осознавая закономерности и средства этих изменений.

Программа создана на основе многолетнего опыта работы классного руководителя с учащимися 7–11-х классов, опыта реализации московских городских программ воспитания школьников.

Предпосылками создания программы «Колумбы собственного «Я»» стали современные подходы к организации воспитывающей деятельности:

- личностно-ориентированный подход, предполагающий развитие личности ребёнка в условиях свободного и самостоятельного выбора цели, принятия решения и позиции в процессе достижения поставленной цели; ориентирующий педагогов на реализацию идей психологизации воспитывающей деятельности;
- программно-вариативный, обеспечивающий право каждого педагога на выбор или создание программы воспитания школьников, моделирующей и прогнозирующей результаты воспитания в конкретном классном коллективе;
- системный, требующий создания системы воспитания в школе, в классе и т.д.

Основные этапы работы над программой «Колумбы собственного «Я»» — анализ современных программ воспитания, изучение литературы, психолого-педагогическая диагностика учащихся и деятельность классного руководителя в целях решения задачи становления классного коллектива вверенного 7-ого, а затем 8-ого класса; совершенствование методики воспитывающей деятельности в 9–10-м классе; укрепление традиций классного коллектива; апробация опорных идей программы.

Программа «Колумбы собственного «Я»» состоит из четырёх разделов, которые составляют основное содержание воспитывающей деятельности в 7–11-х классах:

- «Я — Педагог»,
- «Я + Я»,
- «Я + Мы»,
- «Семь Я».

Каждый раздел соответствует возрастным этапам становления классного коллектива и традициями школы: 7–8 классы; 9–10 классы; 11 класс. Эти части включают основные возрастные ориентиры в воспитании учащихся, требования к организации воспитывающей деятельности классного руководителя, основные формы работы.

Содержание и основные формы реализации программы

Подростковый и юношеский возраст во многом непредсказуем и для самих подростков, и для их родителей, и для педагогов: столько изменений происходит в личности школьника и коллективе класса, в котором он учится. Чтобы понять, как изменить себя, необходимо точно знать, с кем имеешь дело. Потому в программе большое внимание уделяется психолого-педагогической диагностике и самодиагностике (анкетированию, тестированию, социометрии и т.д.). На основе анализа результатов изучения личности и коллектива создаются планы и программы деятельности, перспективы развития воспитывающей среды, её основных характеристик. Так, эстетизация среды осуществляется с по-

мощью приобщения к творческим праздникам в школе, классе, посещения театров, музеев, концертов, выставок, создания безупречных санитарно-гигиенических и эстетических условий жизни в школе, классе.

Реализация поставленных целей и задач осуществляется также посредством обращения к истокам славянской культуры, поэтому большое внимание уделяется экскурсиям и тематическим чтениям.

Проблемы «профилактики инфантильности» современной молодёжи решаются путём создания естественных условий выживания в туристических походах летом и зимой, на воде и на суше, привлечения к занятиям спортом, приобщения к здоровому образу жизни. Система классных часов охватывает ряд психологических аспектов социальной адаптации, социализации личности.

В зависимости от возраста детей и уровня развития классного коллектива усложняются содержание и формы работы:

7–8-й класс — КВН, викторины, конкурсы; однодневные-двухдневные походы, лагерь труда и отдыха; встречи с заслуженными людьми.

9–10-й класс — 15-дневный поход по местам боевой славы 52 стрелковой дивизии; встреча с космонавтом; посещение спортивных состязаний, постановка спектакля, спортивно-оздоровительный, трудовой лагерь; классный час «Глаза в глаза» и т.д.

11-й класс — классные часы «Спорт против наркотиков», тренинги общения, деловые игры и др.

Целевой блок

Цель воспитания — формирование у учащихся идеологии, основанной на таких ценностях, как человек, гражданин, патриот, семьянин, профессионал.

Программные цели и задачи:

- Воспитание свободной личности с высоким уровнем самосознания, ответственности, гражданственности, чувства собственного достоинства, самоуважения, самодисциплины, честности, приверженности духовным ценностям, самостоятельности, ответственности, совестливости.
- Воспитание гуманной личности, которой свойственны милосердие, доброта, способность к состраданию и сопереживанию, терпимость, доброжелательность, скромность, готовность оказывать помощь ближним и дальним, стремление к миру, добрососедству, понимание человеческой жизни как ценности.
- Воспитание духовной личности, испытывающей высшие потребности в красоте, познании и самопознании, поиске смысла жизни; владеющей русской речью и иностранными языками.
- Воспитание творческой личности с развитыми способностями и потребностями в преобразующей деятельности, с многообразными умениями и навыками, развитым интеллектом, интуицией, фантазией.
- Воспитание практической личности, владеющей знаниями в области экономики для ориентации в жизни и обустройства дома, обеспечения благос-

стояния семьи; знающей основы компьютерной грамотности, народные обычаи и истоки религиозных обрядов; ведущей здоровый образ жизни; имеющей эстетический вкус и хорошие манеры; трудолюбивой.

Модели изменений

1. «Я — Педагог».

Чтобы понять, как изменить себя, необходимо точно знать, с кем имеешь дело. Обучая и воспитывая детей, учусь ли я сам? Интересен ли я себе? Воспитывает ли моя личность другую личность? Открываю ли себя для детей и их родителей? Взаимодействую ли с ними на основе личного примера, интереса, собственной жизненной позиции?

7–8-й класс. В коллективе учащихся этого школьного возраста слово педагога приобретает воспитательную силу лишь тогда, когда действует сила личного примера. Только личным примером можно положительно воздействовать и направлять ребят. Дети должны увидеть в классном руководителе старшего друга, способного в любую минуту прийти на помощь. Главное — надо быть не впереди, не сбоку, а вместе с воспитанниками. Они должны увидеть в классном руководителе личность, стремящуюся к жизни, к поиску, к творчеству, готовую бескорыстно отдавать свою любовь детям. Необходимо создать душевный психологический комфорт, изучить условия семейного воспитания и особенности характера каждого ребёнка, сформировать цели, задачи как ожидаемые в бу-

С. Киселёв

«Колумбы собственного «Я»»

дущем результаты, наметить пути их достижения.

9–10-й класс. Классный руководитель, чтобы сохранить интерес к себе как личности у ребят этих классов, должен обладать постоянной «возбуждённостью мысли» (А.Герцен). Тогда он найдёт оригинальное решение любой ситуации, сумеет зажечь мысли и чувства любого ученика. Надо верить в своих детей, в свои педагогические способности. Очень помогут в работе с ребятами этого возраста такие качества педагога, как доброта, откровенность, искренность, преданность.

11-й класс. Индикаторы основ педагогического мастерства — стремление к совершенствованию человека, желание понять других, интерес к организации совместной работы, потребность в самоутверждении, знание психологии, педагогики. Мастер-педагог — общительный, наблюдательный человек, владеющий технологиями организации различных видов деятельности. Классному руководителю выпускного класса важно создать условия для мобилизации и реализации потенциальных возможностей личности в соответствии с её реальными притязаниями. Важно оказать содействие в социальном самоопределении выпускников.

2. «Я + Я».

Каков я для меня самого, для тех, кто меня любит, для моих друзей, родителей? Являюсь ли я личностью? Терпим ли к проявлениям личности ближнего? Уважаю ли права другого? Умею ли жить в мире с самим собой? Такие вопросы

встают перед детьми в этом возрасте.

7–8-й класс. Именно в этом возрасте ребёнок начинает осознавать себя как личность. Учителю очень важно создать среду, ситуацию, в которой мог бы раскрыться каждый. Прекрасно стимулирует развитие личности, усиливает стремление к самостоятельному приобретению знаний **«многоумение»**. Важно, чтобы ребёнок как можно больше умел: пел, рисовал, танцевал, лепил, шил, фотографировал, играл в футбол и т.д. «Многоумения» развивают разные стороны психики ученика, дают ему уверенность в себе, помогают самоутвердиться в коллективе.

9–10-й класс. В этом возрасте труд и учение для многих школьников становятся основными видами деятельности. Очень важно на этом возрастном этапе повышать чувство ответственности и самостоятельности, содействовать формированию духовного облика, мировоззрения, ориентировать на самовоспитание, на самооценку.

11-й класс. Выпускники имеют почти сложившуюся «Я-концепцию», цель дальнейшей жизни вне школы и программу её достижения. Осознанно строят планы на будущее. Основная форма восприятия мнения взрослого — совет. У ребят возрастает способность противостоять отрицательным влияниям среды. Возникает потребность в настоящей любви.

3. «Я + Мы».

Мы — коллектив? Коллектив для личности или личность

для коллектива? Интересна ли нам каждая личность? Нужен ли мне коллектив? Такие вопросы начинают задавать себе ребята с 7-го класса

7–8-й класс. Общение — ведущий вид деятельности у детей этого возраста. Ребятам нравится заниматься любыми видами деятельности (трудом, спортом, интеллектуальными играми и др.), если продуманы формы и способы организации общения. Для классного коллектива это очень сложный период — этап формирования «малых групп». Потому важно выбирать те формы работы, которые объединяют ребят и не создают конкуренции между малыми группами.

9–10-й класс. Период «малых групп» остался позади, класс — дружный самостоятельный коллектив, способный преодолеть новые трудности — реорганизацию 10-х классов, содействовать адаптации «новичков». В классе сложились устойчивые тёплые дружеские отношения. Коллектив класса — лидер всех школьных мероприятий. Многие учащиеся входят в органы школьного самоуправления. У ребят развиты организаторские умения и навыки. В классе развито самоуправление.

11-й класс. Коллектив класса с чёткой структурой и традициями самоуправления. Микросреда коллектива способствует реализации возможностей и целей каждого ученика.

4. «Семь Я».

Я и мир взрослых: чего от меня хотят? Каково моё взрослое Я? Кто для меня мои родители, учителя? Кто прав в споре

о смысле жизни? Какой будет моя собственная семья? Что для меня мои родители?

7–8-й класс. По сравнению с начальной школой в среднем звене ослабевает связь родителей со школой (многие проблемы дети уже решают сами). Важно убедить родителей в необходимости объединения усилий классного руководителя и собственных в воспитании детей. Педагог формирует у родителей позицию единомышленников, с которыми он готов сотрудничать.

9–10-й класс. На этом этапе большинство родителей поддерживает тесную связь со школой, с классным руководителем, ощущая обоюдную поддержку. Родители выполняют все рекомендации педагогов. С большим уважением начинают относиться ребята к родителям: они увидели в родителях своих помощников, которые понимают их, уважают их мнение. Важно помочь родителям принимать своего ребёнка таким, какой он есть на самом деле, а не таким, каким хочется его увидеть им.

11-й класс. Родители выпускников осознают, что класс — это защита для их детей в будущем: это их возможные деловые контакты, возможные будущие семейные союзы. Родители с большим энтузиазмом проявляют инициативу, предлагают свою помощь. Классный руководитель и родители стали союзниками.

Эта программа поможет классному руководителю на протяжении нескольких лет вести содержательные взаимодействия с семьёй.

С. Киселёв

«Колумбы собственного «Я»»