

«Школа здоровья»: поиск практических возможностей

Инновационно-управленческий аспект

В идеале каждая школа должна быть школой здоровья. Но чтобы добиться этого, нужно перестроить всю систему школьной жизни.

В школе №36 г.Тамбова поставили задачу — обучая, сохранять и укреплять здоровье школьников. Девизом работы педагогического коллектива и последние годы стали слова: «Учим и учимся быть здоровыми». Ознакомьтесь, пожалуйста, с этим опытом.

**Тамара
Нехаева,**
*заместитель
директора
по учебно-
воспитательной
работе
36-й тамбовской
школы*

**«Чтобы сделать ребёнка умным
и рассудительным, надо сделать
его крепким и здоровым»**

Ж.Ж. Руссо

Забота о здоровье детей — это политика, в которой заложено наше будущее. Задача воспитания здорового поколения в первую очередь ложится на современную школу.

Школа — место активной деятельности ребёнка, наиболее интенсивного периода его развития. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» здесь должны создаваться условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учеников.

Но часто в погоне за интеллектуальным развитием, высокой образованностью теряется основа полноценного развития личности — её физическое и духовное здоровье. И хотя образовательная функция школы по-прежнему остаётся ведущим аспектом её деятельности, важным фактором в оценке степени и качества образования стало состояние здоровья школьников.

Наша школа решает задачу создания условий для сохранения здоровья учащихся, механизма формирования здоровьесберегающей среды, обеспечения равновесия между адаптивными возможностями организма и постоянно меняющейся средой.

Школа стала образовательным пространством, где взаимодействуют педагоги, дети и их родители. Основой формирования здоровьесберегающей среды является создание комплексной стратегии улучшения здоровья. Разработана программа «Здоровье

школьника». Реализация программы предусматривает разработку комплексно-целевых программ, планов работы на год, локальных актов, ежегодного анализа и корректировки наших действий.

Управление «Школой здоровья» осуществляется на основе исследовательского подхода и обеспечено нормативно-правовой базой: положениями о «Школе здоровья», о Совете школы, о школьном оздоровительно-реабилитационном центре.

В течение всего времени идёт поиск оптимальных форм, методов, средств по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Анализируя показатели состояния здоровья, наша обычная, и к тому же перегруженная школа, создала систему мер для усвоения детьми глубоких прочных знаний и одновременно сохранения физического и духовного здоровья. Педагогическая система школы предполагает использование методик психолого-медико-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе, постоянной диагностики состояния здоровья, проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни школьника, эффективной коррекционной и реабилитационной работы по медицинским показателям.

Освоение педагогическим коллективом современных технологий в управлении школой, в учебном процессе создали реальные предпосылки для успешной реализации модели «Школы здоровья».

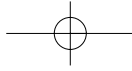
Эффективным инструментом реализации модели стало валеологическое сопровождение. Практическим результатом усилий коллектива явилось превращение общеобразовательной школы в такое учреждение, где решение учебных и воспитательных задач находится в органичной связи с возможностями школьника. Нельзя одними приказами внедрить программу «Школы здоровья», поэтому мы ведём кропотливую системную работу по формированию потребностей, мотивации к укреплению здоровья, поведенческих навыков здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.

Забота о здоровье стала в школе системообразующим фактором относительно его рассматриваются вопросы управления, организации научно-методической работы, внедрения новых технологий, учебных и воспитательных программ.

Педагогический коллектив школы принял решение разработать модуль здоровья в программе нашей школы, результатом реализации которого стало валеологическое сопровождение в образовательно-воспитательном процессе. Сущность его — комплекс мер по сохранению и формированию соматического, социального и духовного здоровья учащихся, их родителей и педагогов.

В рамках валеологического образования у учащихся формируются потребности в сохранении здоровья, здоровом образе жизни, вырабатываются индивидуальные способы валеологически обоснованного поведения. Решение этой задачи педагогическими средствами составляет основу валеологического образования.

Учебный план дополнен предметами, способствующими мотивации здорового образа жизни у школьников:



- «Я и моё здоровье» — 1–4-й классы, факультатив;
- «Валеология» — 5–8-й классы, ИГЗ;
- «Моё здоровье» — 9-й класс, элективный курс;
- «Младшая медсестра» — 10-й, 11-й класс, элективный предмет, профильные классы.

Учебный процесс строится на основе тщательного анализа ситуации и на этой основе прогнозирования, разумного включения инновационных технологических процессов, создания новых интегрированных прикладных курсов, призванных не только развивать детей, но и помогать им в овладении базисным образованием.

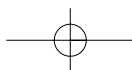
Приказом Управления образования и науки Тамбовской области от 12.07.2006 года школа стала областной экспериментальной площадкой по теме: «Образовательная среда как определяющий фактор формирования здорового образа жизни». Наш эксперимент позволил накопить значительный научно-методический материал, выработать критерии эффективности и наметить пути дальнейшей деятельности. В целях распространения инновационных методик, технологий, образцов проектного менеджмента приказом Комитета образования администрации города Тамбова от 07.02.2008 года школе присвоен статус школы-лаборатории инновационного развития.

На использование здоровьесберегающих технологий в работе каждого учителя направлены педагогические советы, семинарские занятия, методические недели. В школе реализуются Подпрограмма профилактики вредных привычек «Молодёжь — за здоровье нации», проект «Мы выбираем жизнь», Подпрограмма «Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательном учреждении», мини-проект «Создание волонтёрского отряда школьников», «Школьное питание». Это позволило образовательному учреждению в отчётном году принять участие в городском конкурсе «Лучшее образовательное учреждение года» в номинации «Лучшее общеобразовательное учреждение по организации питания», «Лучшая школа по организации образовательно-оздоровительной работы». Всё это предполагает изменение сознания участников педагогического процесса, их ориентацию на ценность здоровья.

Профессиональные интересы педагогов и врачей сближает поиск путей создания благоприятных условий для формирования, развития и сохранения здоровья школьников. С ноября 2003 года работает Школьный оздоровительно-реабилитационный центр — структурное подразделение школы. Врач и 4 медицинских сестры проводят ежегодные медицинские осмотры учащихся. Этому сопутствует определённый объём доврачебных обследований по скрининг-программам, которые включают:

- контроль за детьми диспансерной группы;
- амбулаторный приём;
- учёт заболеваемости и ежедневный контроль за организацией питания в школе.

Тамара Нехаева
«Школа здоровья»: поиск практических возможностей



За основу диагностической работы медицинского персонала взят трёхэтапный скрининг: школьная медсестра–врач-педиатр–врач-специалист. Кроме скрининга обязательна диагностика уровня адаптации ребёнка к окружающей среде.

В Центре открыты кабинеты лечебного массажа, лечебной физкультуры, коррекции зрения, физиотерапевтический, стоматологический, процедурный и кабинет врача, а также тренажёрный зал. В перспективе планируем открыть фитобар. Посещение кабинетов ведётся по утверждённому расписанию, которое не нарушает учебно-воспитательный процесс. Детская поликлиника им. В.Ковалева оказывает методическую помощь в работе школьного реабилитационного центра, организует и проводит совместно со школьным медицинским персоналом обследование детей.

За 2007–2008 учебный год 98% учащихся дважды прошли оздоровительные процедуры в реабилитационном центре. Результаты отчёта о работе Центра показали: 29% учащихся получили массаж; 65% — лечение в кабинете физической культуры, 100% — лечение ЛФК, 4% осуществили коррекцию зрения.

Реабилитация составляет единое целое с комплексом мероприятий по первичной профилактике и строится с опорой на индивидуальные особенности школьника, своеобразие патологических, морфологических и функциональных изменений личности.

Для оценки физического состояния организма школьников, определения их резервных возможностей и уровня работоспособности мы используем мониторинг здоровья учеников. Он позволяет оценить влияние программ на детей, привлечь внимание самих школьников к проблеме здоровья.

Диагностика состояния здоровья по результатам диспансеризации за последние три года показала, что процент хронических заболеваний снизился на 2%, увеличилось на 3,9% количество учащихся, гармоничных по физическому развитию. Это не так уж много, но улучшение началось. Наметилась позитивная тенденция основных показателей состояния здоровья по результатам медицинского осмотра. Заболевания органов дыхания уменьшились на 5%, опорно-двигательной системы — на 14%, нарушение осанки — на 10%.

В соответствии с выявленными заболеваниями оперативно определяем медицинские и педагогические мероприятия. Положительная тенденция по основным показателям заболеваемости учащихся подтверждает необходимость работы школьного оздоровительно-реабилитационного центра. В нём долечиваются и оздоравливаются школьники, не отрываясь от учебных занятий, что, в свою очередь, снижает количество пропущенных уроков, учебного материала и повышает качество образования.

Реабилитационная и профилактическая работа медиков в «Школе здоровья» за три года способствовало снижению случаев острых заболеваний на 42%.

Ежегодно даём комплексную оценку состояния здоровья и физического развитию учащихся для «Паспорта здоровья». В соот-

ветствии с выявленными заболеваниями медицинские работники тут же принимают меры.

Физическая активность учащихся в школе организована при взаимодополняющем сочетании двух направлений: уроков физической культуры и работы спортивных секций во внеурочное время — «больших» форм занятий и «малых» форм, вводимых в структуру учебного дня для поддержания работоспособности школьников в течение всего времени обучения.

«Малые» формы широко применяем в образовательном процессе, что способствует поддержанию тонуса, двигательной активности ребят.

Проводим гимнастику до уроков, на переменах — подвижные игры. Систематически проводятся физкультминутки на уроках в старших классах — дети и учителя выполняют упражнения, формирующие осанку, укрепляющие зрение и вырабатывающие рациональное дыхание.

На уроках физкультуры учителя используют различные технические приёмы, тактические действия, игры в баскетбол, пионербол, направленные на формирование двигательной активности и развитие физических способностей учащихся. Всё это предполагает, в первую очередь, изменение сознания участников образовательного процесса с ориентацией на ценность здоровья.

«Школа здоровья» — не только для учеников, но и для учителей. Так, уже четвёртый год действуют три учительские группы здоровья, и это один из показателей изменения сознания педагогов. Есть ещё группа показателей, которые, может, и не связаны напрямую с действиями коллектива школы по сохранению и развитию здоровья детей, но, думаю, что косвенно они всё же отражают результат «Школы здоровья». Практика школы показала следующие данные: 82% учащихся говорят о том, что им в школе «интересно и радостно»; 81,3% учителей дают положительную оценку инновационным процессам в школе; заболеваемость коллектива снизилась в 1,5 раза, учащихся — в 1,3 раза; возросла креативность учащихся — участие в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях — в 3 раза.

Комплексная и системная работа школы по сохранению и укреплению здоровья как учеников, так и учителей позволяет удовлетворить социальный заказ всех участников образовательного процесса, сформировать культуру здоровья и заложить основы здорового образа жизни.

Главное, что приобрела школа за последние годы — это стремление к перестройке своей работы с учётом приоритета, каковым является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

«Школа здоровья» потребовала нового подхода к управлению, которое строится в соответствии с разработанной моделью. В управленческой деятельности руководствуемся разработанными критериями эффективности работы «Школы здоровья»; качества образования, к которым отнесли не только учебную успешность, но и диагностические показатели состояния здоровья школьников,

их личностное развитие, повышение профессиональной компетентности педагогов, удовлетворённость качеством образовательных и медицинских услуг участниками образовательного процесса. Управление школой осуществляется по созданному матричному циклу, который включает информационно-аналитическую функцию, мониторинг здоровья, систему диагностики физического, психологического, социального здоровья школьников и учителей. Создали банк данных о состоянии здоровья учащихся, доступный для всех участников образовательного процесса. На этой основе разрабатываются учебно-воспитательные программы формирования индивидуальной культуры здоровья. Оценка физического развития и состояния детей осуществляется по результатам медицинских осмотров.

Мотивационно-целевая функция управления заключается в определении и корректировке целей «Школы здоровья»; мотивации участников образовательного процесса на конечный результат. Достигаем это различными формами работы: системой курсовой подготовки, семинаров, педагогических советов, на которых изучаем проблемы сохранения здоровья учителей и учащихся, здоровьесберегающих изменений образовательного пространства школы. На педсоветах обсуждаем такие темы: «Психологическое здоровье ученика и учителя — основа их успешного взаимодействия»; «Образование, творящее здоровье». Создана и работает творческая группа педагогов. Для мотивации этого направления разработали меры морального и материального поощрения. Это привело к увеличению числа творчески работающих учителей с 9% до 35%. Апробировано 4 авторских программы факультативных курсов по формированию здорового образа жизни. Стабильно растёт процент учителей первой и высшей квалификационных категорий (2007 — 60%, 2008 — 68%).

Для воплощения организационно-исполнительской функции управления разработали наиболее оптимальную форму его организации. Для этого разделили ответственность участников педагогического процесса, перераспределили функциональные обязанности администрации. Создали новую структуру управления за счёт введенных новых программно-целевых подразделений — медико-психолого-педагогический центр, школьный Совет содействия здоровью. В штатное расписание школы введена новая должность: заместитель директора по научно-методической работе.

Сущность контрольно-диагностической функции управления заключается в сочетании административного и общественного контроля, самоанализа, самоконтроля и самооценки учащимися и учителями состояния здоровья и определения динамики его изменений. В школе функционируют типичные виды контроля (на основе анкетирования участников образовательного процесса, мониторинга, тестирования, наблюдения, анализа и самоанализа уроков и внеклассных мероприятий с позиции здоровьесбережения). Разработали схему анализа урока с позиций здоровьесберегающего обучения, что говорит о повышении компетентности учи-

телей в вопросах формирования индивидуальной культуры здоровья школьников. Отслеживается влияние учебных нагрузок на физическое состояние школьников, осуществляется контроль над питанием учащихся. К результатам функционирования этого управленческого компонента следует отнести повышение качества работы столовой (количество питающихся детей в школе увеличилось с 42 до 77%).

Регулятивно-коррекционная функция управления строится на основе объективных диагностик, оперативного регулирования и корректировки работы «Школы здоровья», всех её компонентов. Оперативно корректируем программы обучения и воспитания с тем, чтобы учащиеся глубоко и полно освоили знания о здоровье, владели гигиеническими навыками как основой здоровьесберегающего поведения. Под особым контролем — режим работы школы и учебной деятельности, направленных на успешное, «в радость», обучение, а значит, — и на сохранение здоровья.

г. Тамбов

Тамара Нехаева
«Школа здоровья»: поиск практических
возможностей