

**УПРАВЛЕНИЕ  
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ:  
ТРУД ДИРЕКТОРА  
И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ**

**Сельская школа  
неуничтожима, как Россия**

**Взгляд на школу через два десятилетия**

**Последние два десятилетия наша страна  
подвергается перманентному реформированию.  
Вместе с нею реформируется,  
«реструктуризуется» сельская школа. И далеко не  
всегда с положительными итогами для школы и её  
учителей. Предлагаем вашему вниманию некий  
обобщённый взгляд на процессы, происходящие в  
сельской школе.**

**Галина  
Суворова,**  
*заведующая  
лабораторией  
малочисленной  
школы  
Института  
содержания и  
методов  
обучения РАО,  
доктор  
педагогических  
наук, профессор*

**Ч**тобы выявить какие-либо тенденции в определённом явлении, понять, оценить их положительное или отрицательное влияние на развитие явления, необходимо обратиться к точке отсчёта. Таковой условно можно считать 2000–2001 годы. К этому времени состояние образовательного процесса в школах сельской местности приобрело относительно устойчивый характер. Закончились

катаклизмы 90-х годов XX века. Наиболее ярко они проявлялись в реализации рекомендаций Минобразования РФ под руководством тогдашнего министра Э. Дnepова: запрет на работу школ по учебникам и методикам, изданным до 1985–90 гг., необязательность планов воспитательной работы, тематических и поурочных планов; массовое увлечение «инновациями» и так называемыми «авторскими» программами, разрушившими системность и научность учебных дисциплин, создавших перегрузку детям; свёртывание внеклассной и внешкольной работы; разрушение методической службы всех уровней; сокращение, а по существу ликвидация системы дополнительного образования.

Понадобились годы для осознания разрушительного характера нововведений и отказа от них большей части педагогического сообщества. Появление параллельных, вариативных программ с методическим оснащением способствовало стабилизации в школьном деле: учителя получили в своё распоряжение широкий выбор программ, учебников, тетрадей на печатной основе, других дидактических материалов.

Приостановилась ликвидация учреждений дополнительного образования для детей — домов творчества детей и юношества, станций юных техников, натуралистов, туристов, относительно стабилизировалась деятельность методических служб.

Нормализацию работы школ систематически нарушали нескончаемые эксперименты. Для сельских школ наиболее опасны реструктуризация сети сельских учреждений и переход на подушевое финансирование. В 2001 году Постановление Правительства России № 871 от 17.12.2001 г. за подписью председателя Михаила Касьянова одним росчерком нарушило Закон РФ «Об образовании» в части двух вариантов сроков начального образования. Трёхлетняя и четырёхлетняя начальная школа была сведена к четырёхлетней. Начался эксперимент по реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности. Продолжительность его определена с 2002-го года до 2010-го года, предполагалось на основе анализа результатов эксперимента вынести решение о правомерности выбора той или иной модели школ.

Концепция реструктуризации, естественно, начинается с политического заявления: «Данная концепция определяет основные направления... с целью обеспечения доступности и высокого качества общего образования для граждан, проживающих в сельской местности.

Под реструктуризацией сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, понимается оптимизация региональной системы образования, обеспечивающая повышение качества образования за счёт более эффективного использования материально-технических, кадровых, финансовых и управленческих ресурсов общеобразовательных учреждений на основе их концентрации и кооперации».

Отмечается также особо важная роль сельской школы для страны: «В настоящее время сельская школа является единствен-

ным интеллектуально-культурным центром села, и поэтому в прямой зависимости от её деятельности находится решение многих вопросов на селе. В этих условиях структурно-содержательная реструктуризация деятельности сельской школы необходима как для устойчивого развития системы образования, так и для реформирования аграрного сектора страны». Иными словами, подтверждено устоявшееся: «Есть школа — живёт село» (И. Васильев). Далее всё сводится к экономии финансов, качество образования и его «устойчивое развитие» на селе забыто.

К 2001 году из общего числа школ России — 65,5 тысяч — 45,3 тысячи составляли сельские. В них обучалось почти 6 млн. детей (30,6 % от общего количества) и работали 685 тыс. учителей (40,7% от общего числа). К 2008 году количество сельских школ сократилось почти на 3 тысячи и продолжает сокращаться.

Природно-географические, социальные, экономические особенности, расселение народов России на огромных территориях пространственных контрастов определили разнообразие типов общеобразовательных учреждений села: начальные, в том числе малокомплектные, основные, неполные средние, полные средние, сельская гимназия и сельский лицей (единицы); школы-комплексы (по типу Белгородских и Курских — единицы); фермерские и другие.

Изменения, вызванные экспериментом по реструктуризации сети сельских школ, касаются преимущественно сокращения источников и уровня финансирования, что сказывается на обновлении материально-технической и методической базы сельской школы. В типологии школ изменений немного. Увеличивается количество учебно-воспитательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста, модель «детский сад—начальная школа» — перспективная во всех отношениях. В отсутствие дошкольного образовательного учреждения приём детей младшего возраста в школу создаёт хорошие условия для их развития, воспитания, обучения, обеспечивая преемственность дошкольного и школьного образования, дети не «изымаются» из семьи, родители не отчуждаются от детей.

Практически все общеобразовательные учреждения полного среднего образования преобразованы в школы с профильным обучением. Сохраняются сельские социокультурные комплексы, школы с этнокультурным компонентом, увеличивается количество профессиональных школ, сокращается число частных государственных школ.

Созданные «сверху» базовые и ресурсные школы преодолевают период становления с трудом, но тенденция положительна.

Предложенную Концепцией модель «основная или средняя (полная) общеобразовательная школа с филиалом» педагогическая общественность рассматривает как ступеньку, переходный период к закрытию филиала, что неприемлемо для сельского учителя, теряющего работу, дом, друзей.

Перспективная модель «территориальных школьных объединений», разработанная сотрудниками лаборатории сельских школ Института содержания и методов обучения РАО совместно с бывшими руководителями народного образования Белгородской области и успешно апробированная в Корочанском районе в течение 10 лет, не реализована по ряду объективных причин. Отмечен интерес к модели и попытки создать её: это меж-улузное объединение «Амга» Бурятского округа, в которое входят малокомплектные сельские школы трёх улусов, расположенных в пойме реки Амга. Для них характерны удалённость от улусных центров и крупных школ, территориальная близость друг к другу, примерно одинаковые культурно-исторические и бытовые, трудовые традиции, схожий менталитет жителей улусов, что и привело к идее межтерриториального объединения школ. От разовых совместных семинаров и педсоветов «Амга» подошла к занятиям для учащихся одной возрастной группы из школ трёх улусов в так называемую «неделю коррекции знаний». Занятия по углублённым программам проводят лучшие учителя на базе тех школ, где создана неплохая учебно-материальная база.

Другой пример: в Белгородской области организовано Томаровское территориально-методическое объединение школ, в которое входят школы сёл Томаровка, Триречное, Стрелецкое, Казацкое, Мощёное, Кустовое, Серетино, расположенные от Томаровской в радиусе от полутора до четырнадцати и двадцати километров. Такие расстояния не позволяют полностью реализовать возможности этой модели.

### Организация образовательного процесса

Преимущественно сохраняется традиционная организация учебного процесса: 4 учебных четверти при шести- или пятидневной учебной неделе; 45 или 40-минутный урок и так далее.

Вместе с тем проявляются и изменения в организации учебного процесса — семестровая форма вытесняет четвертную; высвобождается последняя неделя каждого месяца для проведения коррекционных занятий со слабоуспевающими и углублённых занятий для способных ребят; для учащихся в VIII–XI классах — цикло-блочная организация учебных занятий в течение недели, при которой ребята занимаются не более чем тремя предметами. Это создание условия для более глубокого освоения учебного материала, самостоятельной работы, самоконтроля, что положительно сказывается на качестве знаний, развитии школьников. Вместо растянутости, тягучести школьники изучают блок и заканчивают его зачётом по теме, за полугодие, за год. Восстановлена «трудо-вая» четверть — работы по выращиванию огородных культур для обеспечения горячего питания всех учащихся. Увеличивается доля внеурочной деятельности за счёт предметных кружков, секций, клубов по интересам.

## Содержание образовательного процесса

В учебные планы школ введены новые учебные дисциплины и в первую очередь — «информатика», создающая принципиально новые условия обучения сельских детей, способствующая их подготовке к практической деятельности в современном мире, овладению сельскими школьниками основами информационной культуры.

Учебные планы средних школ постепенно входит «Экономика», способствующая подготовке школьников к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений.

Экология как учебный предмет пока ещё сохраняется в ряде сельских школ, положительно влияя на становление личности сельского ученика. Вместе с тем её вытесняют элективные курсы, содержание многих из них связано с профильным обучением. Возрастание роли религий в общественной жизни России повлекло введение в учебные планы школ, особенно в Центральной России, Урала, части Восточной Сибири предмета «Основы православной культуры». Задачи его — знакомить с культурными ценностями, возродить национальное самосознание, духовный стержень формирующегося гражданина России.

Базовое образование обогащается региональным компонентом. Чаще всего он носит краеведческий характер. К примеру, творчество И.С. Тургенева, И.А. Бунина углублённо изучается школьниками Орловской области, С.А. Есенина — Рязанской, Л.Н. Толстого — Тульской, М.Ю. Лермонтова, А.А. Блока — Пензенской областей. В школах Смоленской, Курской, Брянской областей значительно глубже, чем дано в учебниках истории, учителя раскрывают темы Отечественной войны 1812 г. и Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Как правило, региональный компонент методически обеспечен программой, учебными пособиями. В отдельных территориях региональный компонент отведён интегрированным курсам. Например, в Белгородской области в течение ряда лет школьники изучали теоретико-прикладной курс «Народоведение» по программе и циклу пособий «Нравственное воспитание сельских школьников на народных традициях».

Современная социально-экономическая ситуация в России потребовала от сельских школ значительного усиления культурологической направленности в учебном процессе (возможности посещать театры, музеи, поездки по стране, а нередко и в областной центр стали практически недоступны многим учащимся). С другой стороны, наиболее защищёнными оказываются крестьяне, работающие на приусадебных земельных участках, и небольшое число выживших фермеров. Поэтому ориентация сельского школьника на сельскохозяйственный труд, на овладение специфическими знаниями становится фактором не просто выживания, но и обеспечения достойной жизни.

Приведём примеры программ практико-ориентированных курсов для сельских школ, интегрирующих базовые теоретические знания и практику ведения сельского хозяйства.

В программы разных авторов (И.Ф. Раздымалин; И.П. Потиха и др.) по ведению домашнего хозяйства, работ в приусадебных хозяйствах, как правило, включены такие темы:

**1. Сад.** Планирование сада. Работа в саду осенью, зимой, весной, летом. Выращивание и уход за яблонями, смородиной, крыжовником, малиной, вишней, сливой, земляникой и т.д. Вредители и болезни плодовых и ягодных культур и меры борьбы с ними. Техника безопасности при работе с ядохимикатами. Уборка, хранение, переработка плодов и ягод. Разведение декоративных кустарников и цветов.

**2. Огород.** Планирование грядок под овощные культуры. Работа в огороде весной, летом, осенью, зимой. Подготовка семян, рассады. Выращивание и уход за картофелем, капустой, морковью, свёклой, помидорами, огурцами, репой, редисом, редькой и т.п. Выращивание лука, чеснока, пряностей. Вредители и болезни овощных культур, меры борьбы с ними. Техника безопасности. Уборка, хранение, способы переработки овощей.

**3. Домашние животные и птицы.** Выращивание и уход за коровой, козой, свиньёй, кроликами, овцами. Уход за курами, гусями, утками, индюками и пр. Гигиена их содержания. Болезни домашних животных и птицы. Профилактика при уходе за ними.

**4. Заготовка и приготовление кормов для домашних животных и птицы.**

**5. Первоначальные экономические сведения.** Закон о Земле. Кредит. Налоги. Себестоимость. Прибыль. Аренда. Собственность. Рынок. Конъюнктура. Конкуренция. Монополия. Потребность. Потребление.

А вот **программы по агротехнике возделывания сельскохозяйственных культур** (авторы — Я.П. Маврин, учитель Ермолинской средней школы Новгородской области):

Введение.

Почва. Плодородие. Обработка почвы под овощные и полевые культуры.

Почва, её структура. Почвы нашей зоны.

Физические и химические свойства почвы.

Обработка почв. Мелиорация.

Обработка почв под картофель.

Обработка почв под зерновые.

Почвенные карты и картограммы.

Земельный кадастр и бонитировка почв.

Удобрения, их свойства, применение под полевые и овощные культуры.

Питание растений.

Органические удобрения.

Минеральные удобрения.

Система применения удобрений для почв, зоны.

Расчёт доз удобрений.

Главнейшие полевые культуры Северо-Западной зоны. Их биологические особенности. Севооборот.

Главнейшие полевые культуры Северо-Западной зоны. Их биологические особенности.

Системы земледелия.

Севооборот.

Семеноводство.

Понятие о государственном стандарте на семена.

Определение чистоты, влажности, жизнеспособность, энергии прорастания.

Посев и посадка полевых культур.

Уход за полевыми культурами.

Понятие о вегетационном периоде и фенологических фазах роста растений в процессе ухода за растениями.

Способы регулирования водного, воздушного, светового, теплового режимов в процессе ухода за растениями.

Механизация работ по уходу за растениями.

Сорные растения. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур.

Сорные растения и меры борьбы с ними.

Вредители полевых культур и меры борьбы с ними.

Болезни полевых культур. Защита растений от болезней.

Техника безопасности при защите полевых культур от болезней, вредителей, сорняков.

Интенсивные технологии выращивания зерновых культур, льна, картофеля, кормовых культур.

Сорта интенсивного типа.

Особенности интенсивных технологий выращивания зерновых культур.

Особенности интенсивных технологий выращивания картофеля и кормовых культур.

Особенности интенсивного выращивания льна.

**На изучение курса отводится 32 часа.**

### **Агротехника возделывания овощей в открытом грунте**

Агротехника возделывания капусты в открытом грунте.

Биологические особенности белокочанной капусты.

Сорта капусты. Районированные сорта.

Почва. Обработка почвы. Удобрения. Предшественники.

Посев семян. Посадка рассады.

Уход за капустой. Болезни. Вредители. Способы борьбы с болезнями и вредителями белокочанной капусты. Меры безопасности.

Уборка. Способы хранения.

Столовые корнеплоды: морковь, свёкла и др.

Морковь. Биологические особенности. Сорта. Районированные сорта.

Обработка почвы под морковь. Место в севообороте. Удобрение почвы.

Посев моркови и уход за ней. Болезни и вредители.

Уборка и хранение урожая моркови.  
 Свёкла столовая. Биологические особенности.  
 Сорты столовой свёклы. Районированные сорта.  
 Обработка почвы. Выбор предшественников. Удобрение почвы.  
 Посев и уход. Болезни и вредители. Меры борьбы с ними.  
 Уборка и способы хранения урожая.  
 Новые виды овощных культур для Северо-Западной зоны.  
 Сорты. Посев и уход. Использование.  
 Тыквенные.  
 Огурец. Биологические особенности. Сорты. Районированные сорта.  
 Обработка почвы. Удобрение. Предшественники.  
 Посев. Уход. Вредители и болезни. Меры борьбы с ними.  
 Уборка. Способы хранения.  
 Тыква. Кабачок. Патиссон. Биологические особенности. Районированные сорта.  
 Посев. Уход. Вредители и болезни. Меры борьбы с ними.  
 Уборка тыквенных. Способы хранения.  
 Лук и чеснок.  
 Лук. Биологические особенности. Районированные сорта.  
 Выбор почвы. Обработка почвы. Удобрение. Предшественники.  
 Посев. Уход. Выращивание лука на перо и луковиц. Вредители, болезни и меры борьбы с ними.  
 Уборка урожая лука. Способы хранения.  
 Чеснок. Биологические особенности. Районированные сорта.  
 Выбор почвы и предшественников. Обработка почвы. Сроки посева.  
 Уход, уборка урожая и его хранение.  
 Агротехника выращивания овощных культур в защищённом грунте.  
 Назначение защищённого грунта. Виды и типы культивационных сооружений.  
 Агротехника выращивания огурца и томата в теплице на почвенных грунтах.  
**Срок изучения — также 32 часа.**

К сожалению, не восстановлены в образовательном процессе сельских школ такие курсы, как «Физика и сельское хозяйство», «Биология и сельское хозяйство», «Агрохимия», «Агрофизика», очень важные для формирования необходимых крестьянам компетенций. Но их преподавание затруднено из-за отсутствия программ и пособий, разрушения материальной базы многих школ.

Охотнее учителя используют модули, органично включённые в базовые предметы и дополняющие их прикладную составляющую. Наиболее востребованы «Птицеводство» (автор А.М. Игнатов из Орловского госуниверситета), «Химия и молочное животноводство» (автор О.С. Габриелян из Педагогической академии последипломного образования Московской области), «Химия почв» (автор Е.А. Постникова, Л.А. Царёва — Институт общего



среднего образования РАО), «Овощные культуры» (авт. Е.А. Постникова — ИОСО РАО), «Основы растениеводства» (авт. И.Ф. Раздымалин И.Ф. — РАО) и другие.

Программы практико-ориентированных модулей «Овцеводство», «Рыбоводство», «Цветоводство», «Разведение и уход за кроликами» и других создают учителя биологии и трудового обучения, ориентируясь на запросы населения своего региона, на ведущее направление сельского хозяйства. В основе модулей, созданных учителями, — традиционные для данной местности приёмы труда с некоторой опорой на теоретическую базу.

Изменение содержательной компоненты образовательного процесса ускоряет социализацию сельского школьника, положительно оценивается учащимися, педагогами и родителями.

### Методы, технологии обучения

Наряду с традиционными методами обучения, характерными для подавляющего большинства учителей сельских школ, включая победителей конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование», появляются инновационные образовательные технологии. Усиливается популярность проектной деятельности учащихся. Для разновозрастного малого коллектива совместная учебно-познавательная, творческая, производственная деятельность, общая для всех цель, согласованные способы, распределение функций в группе, ясные представления о конечном продукте работы — всё это является некоей моделью социально-экономической жизни в современном обществе. Школьники работают над такими жизненно важными проектами: «Корма и продуктивность скота», «Технологии выращивания кормовых (овощных) культур», «Технология вспашки почвы» и т.п. Как правило, эти проекты ребята выполняют по заданиям отраслевых региональных научно-исследовательских институтов, администраций разного уровня, руководят проектами учителя и консультанты-аграрии.

Появление фермерских хозяйств усилило прагматичную направленность проектов: «Сколько пьёт корова?», «Яйценоскость кур», «Породы кур в условиях нашего района», «Себестоимость молока» — вот темы исследований. Работа над подобными проектами не требует масштабных затрат, результаты её прямо связаны с жизнью крестьянской семьи, её благосостоянием, органично, без нажима, учат вести своё хозяйство на современном уровне.

Для современной сельской школы проектная деятельность зримо расширила рамки. Характерный пример — Марьинская школа Нерехтского района Костромской области. Работая по проектам, не требующим длительного времени, приучив к ним учащихся и их родителей, школа разработала и реализует крупный, принципиально значимый проект по созданию действующей инновационной модели «Школа — крестьянское хозяйство». Результатом этого проекта должен стать новый тип общеобразовательной

школы, обеспечивающей подросткам полноценное образование, синтезирующее учебную и внеурочную деятельность в социуме. Ещё один ожидаемый результат проекта — финансовая независимость школы, обновление её материальной базы, стипендии школьникам, гранты учителям за творческую работу, за плодотворные идеи.

Тематика проектов, реализуемых в современной сельской школе, связана также с решением социально-гуманитарных, социально-экономических и экологических проблем. Так, например, сельские школьники Чеховского района Московской области после длительного мониторинга по изучению влияния отходов предприятий Данон добились от руководства постройки дополнительных очистных сооружений и даже бонуса в виде весьма внушительной суммы.

Длительные по времени социально-гуманитарные проекты связаны с исследовательской деятельностью по истории сёл, школ, жизнью и деятельностью выдающихся односельчанах, Героев Советского Союза и России, истории местных храмов и приходов. Выполнение проектов такого типа требует специфических компетенций: умения работать с архивными материалами, интервьюировать своих героев, оформлять собранные материалы, представлять результаты исследований.

Школьное образование обогащает образование дополнительное. Традиционное для сельских школ его направление — подготовка кадров для современного агропромышленного комплекса. Российская сельская школа всегда считалась важнейшим источником трудовых ресурсов для аграрной сферы экономики страны. Изменения последних лет во многом нарушили традицию производственного труда сельских школьников: сначала приоритет значимой парадигмы, затем приоритет сомнительных ценностей общества потребления — «ты этого достойна», «ещё лучше», «ещё круче», «бери от жизни всё и сейчас» ... И лишь производственный труд как высшая ценность человечества практически из жизни большинства школьников исчез. Однако реалии таковы, что для большинства селян труд — источник нормальной жизни, нужно работать, и результаты твоего труда прямо зависят от знания биологии, химии, географии, физики. Во многих сельских школах до сих пор живут и трудятся ученические производственные звенья и бригады, реже — школьные хозяйства. Названия разные, суть одна: разновозрастные объединения, работающие на земле. Земля в некоторых районах стала собственностью школы, как в Белгородской области, взята в долгосрочную аренду. Так, в Волгоградской области, начиная с 2002 года, школам выделено 36 тысяч гектаров пахотной и орошаемой земли. И если в 2002 году на земле работали только 24 школы, то в 2005 году — уже 115. В области принята специальная программа «Учебное поле», одна из задач которой — развитие сельских школ как базы подготовки кадров для агропромышленного комплекса области.

Наряду с ученическими производственными объединениями

сельскохозяйственного уклона успешно работают школьные лесничества, особенно в степных, лесостепных регионах, а также в Зауралье и Сибири. Члены лесничеств выращивают саженцы, высаживают их по склонам оврагов, по берегам речушек, вдоль дорог, ухаживают за ними, пока они не окрепнут. Деятельность юных лесоводов базируется на знаниях основ биологии, географии, химии и физики, которые они получают на уроках, занятиях кружков и факультативах.

Социальная значимость производственной деятельности подчёркивается конкурсами, смотрами школьных производственных бригад, юных лесников, трактористов, шофёров, оленеводов на районном, региональном, федеральном уровнях, а также финансовой поддержкой наиболее умелых.

### **Некоторые выводы**

Итак, за последние два десятилетия сельская школа понесла некоторые потери. Она перестала быть культурно-просветительным центром села, а учителя утратили важную социальную роль. Многолетнее ожидание ликвидации «неперспективной» школы и, как следствие, потеря работы, неуважительное отношение «менеджеров» от образования, вытеснивших профессионалов-педагогов из руководства школой, низкая оплата труда — всё это не способствовало учительскому оптимизму. В то же время, несмотря на все эксперименты с селом, оно стоит, возрождается. Сопrotивляется уничтожению и сельская школа. Она, как и Россия, неуничтожима. Она жила, живёт и будет жить.

**Галина Суворова**  
Сельская школа неуничтожима, как Россия