

Сотрудничество в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и педагога-психолога

Г. Полякова,
директор,
О. Худякова,
педагог-психолог
В. Камышева,
*учитель логопед
средней
общеобразовательной
школы №35
г. Таганрога*

В последние годы наблюдается рост числа дошкольников с нарушениями общего и речевого развития. Причина трудностей обучения и неуспеваемости учащихся младших классов часто связана с временной задержкой психического развития детей. Учёные психологи отмечают, что эти дети в 7-летнем возрасте не достигают необходимого для начала обучения уровня развития восприятия, памяти, внимания. Отмечается снижение работоспособности и замедленность процессов переработки сенсорной информации. Специальные исследования выявили у детей с задержкой в развитии неполноценность пространственного анализа, зрительно-моторной координации.

Особенно существенно их отставание в развитии мышления и речи. Большинство таких детей отстают от нормально развивающихся сверстников как в развитии наглядного (действенного и образного), так и понятийного (словесно-логического) мышления. Это отчётливо проявляется в трудностях, которые испытывают дети с крайне низким уровнем развития высших психических функций в овладении навыками письма и чтения, в усвоении грамматических правил, способов решения математических задач, приёмов вычисления и т.д. Особенности познавательной деятельности, психофизического развития изменяют процесс овладения ими речевой функцией и определяют своеобразие речевого развития: слабо развитую речевую активность, бедность грамматических конструкций, ограниченность и пассивность словарного запаса, трудности при развёрнутом высказывании. Кроме того, несформированность аналитико-синтетической деятельности, психомоторики часто приводит к нарушению различных сторон речи, отдельных её компонентов (от фонематического и фонетического недоразвития (ФН), фонетико-фонематического (ФФН) до общего недоразвития речи (ОНР).

Причина неуспеваемости этой группы детей с похожими внешне на общее недоразвитие речи проявлениями обусловлена «преимуще-

ственной недостаточностью познавательной деятельности». Что касается детей с ОНР, то своеобразии индивидуальных особенностей внимания, памяти, уровня произвольности общения и деятельности являются следствием аномального развития речи.

Вместе с тем можно выделить случаи сложного нарушения, когда задержка психического развития сочетается с общим недоразвитием речи. Тогда несформированность основных умственных операций (анализа и синтеза) не позволяет ребёнку успешно усваивать не только родной язык, оперируя такими понятиями, как слово, слог, ударение, звук и т.д., но и грамматические правила, способы решения математических задач, приёмы вычисления. Очевидно, что прежде чем приступить к систематическому обучению ребёнка и требовать от него усвоения материала, необходимо обеспечить соответствующий уровень развития функции мышления (процессов анализа и синтеза).

К сожалению, традиционное начальное обучение, которое вынуждены осваивать дети с задержкой психического развития, не выполняет этой функции, поскольку развивает репродуктивный стиль мышления: даже если учебной программой и предусматриваются аналитические, обобщающие и сравнительные действия, то они строятся по типу заданности и однозначности ответов. В значительной степени именно это порождает затруднения таких учащихся в начальных классах. Поэтому основная роль в коррекции и развитии аналитико-синтетической деятельности ребёнка в условиях общеобразо-

вательной школы принадлежит психологу и логопеду. В связи с тем, что коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер педагогического, психологического и логопедического воздействия на личность ученика, в условиях общеобразовательной школы необходимо создать модель внутренней коррекционной службы для оказания помощи таким детям, куда должны входить педагог-психолог и учитель-логопед.

В нашей школе были определены направления такой работы, учитывающие взаимосвязь в работе учителя-логопеда и педагога-психолога — накопленный опыт, новые тенденции коррекционно-развивающего обучения:

- Охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических недостатков специфическими приёмами и методами.
- Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность фонематического слуха, моторики артикуляционного аппарата и мелких мышц рук, пространственной ориентации, координации в системе глаз—рука и др.
- Обогащение кругозора и развитие связной речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать материал.
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности: познавательной активности, самостоятельности, произвольности.
- Формирование общеучебных интеллектуальных умений: планировать свою деятельность, осуществлять контроль, самоконт-

роль, воспринимать и логически перерабатывать информацию.

Основной принцип организации работы — оказание комплексной психолого-логопедической помощи детям, имеющим различные речевые нарушения. Психолог и логопед имеют возможность помогать как каждому ребёнку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития высших психических функций; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определённого возраста; осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду в школе в целом.

Задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и педагога-психолога тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к формированию психической деятельности ребёнка. Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных процессов, будь то мышление, речь или другие познавательные процессы.

Содержание психологического и логопедического развития детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи должно систематически корректировать и развивать становление и развитие произвольности, причём не только в психомоторной сфере, но главным образом, в интеллектуальной. Иными словами, ребёнок должен управлять своим восприятием,

вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче. И только потом на этой базе нужно начинать работать над коррекцией и развитием речи и познавательных процессов.

Наиболее подходящей формой коррекционно-развивающего обучения нам представляются интегрированные занятия, проводимые учителем-логопедом и педагогом-психологом. Достоинства таких занятий — их достаточный объём, регулярность (1 раз в четверть), а также систематичность и целенаправленность. На занятиях используются задания неучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекает младшего школьника, т.к. пока ещё игра — это ведущая деятельность ребёнка.

Рассмотрим взаимосвязь работы логопеда и психолога на примере формирования навыка звукового анализа и синтеза у учащихся 2-го класса.

Конспект интегрированного занятия «Анализ и синтез звукового состава слов»

Цели занятия: развитие внимания, памяти, мышления, речи; формирование учебной мотивации.

Оборудование: таблицы, плакаты, произведения К.И. Чуковского, музыкальные записи.

Ход урока

Психолог. Здравствуйте! Тихо сядут сейчас те дети, фамилии которых начинаются со звуков [и], [м], [п], [к] и т.д.

Г. Полякова, О. Худякова, В. Камышева
Сотрудничество в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда и педагога-психолога

(Дети называют свои фамилии и садятся по очереди.)

Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие. Мы совершим путешествие в страну Сказок. Страна Сказок — это удивительная волшебная страна. Кто побывает в ней, тот становится самым добрым и чутким, умным и внимательным. Но, я думаю, прежде чем отправиться в путешествие, мы с вами должны выполнить упражнения, после которых вы будете лучше видеть, слышать, запоминать, размышлять.

Сожмите мизинец правой руки большим и указательным пальцами и помассируйте среднюю часть мизинца, по типу точечного массажа (10–15 с). Соедините ладони вместе и потрите их друг о друга (10–15 с).

Разогретыми руками быстро потрите щёки (10–15 с).

Кончиками пальцев часто, словно по барабану, постучите по макушке (10–15 с).

Сожмите руки в расслабленный кулак и энергично, быстро поглаживайте внешнюю и внутреннюю стороны предплечья (по 3 с на каждую сторону).

Психолог. Оказывается, ребята, успех нашего путешествия зависит от нашего настроения, потому что волшебная страна Сказок не любит хмурых и сердитых людей. А ну-ка, улыбнёмся, как само солнце, и скажем друг другу добрые слова.

(Дети выполняют задание.)

Ребята, вы чувствуете, как от добрых слов нам стало хорошо, тепло и уютно.

(Звучит музыка.)

Итак, ребята, закройте глаза, мы отправляемся в страну Сказок.

А кого мы там увидим — это большой сюрприз.

Раздаётся стук в дверь, входит Федора.

Федора.

Ах вы, бедные сиротки мои, Утюги да сковородки мои!

Вы вернитесь-ка немытые домой.

Я помою вас водой ключевой...

Психолог. Ребята, вы узнали, кто это? Из какой она сказки? Кто написал эту сказку?

(Дети отвечают на вопросы.)

Что случилось с тобой, Федора?

Федора. Ох, горе у меня, ребята! Жила я вот в этой волшебной книге сказок Корнея Ивановича Чуковского. Да, я была такая неряха, что даже посуда от меня убежала. И тогда мои соседи из других сказок прогнали меня из этой книги, а чтобы я могла вернуться, придумали трудные задания. Одной мне никак не справиться, а я ведь хорошей стать хочу и в сказку свою вернуться.

Психолог. Ребята, поможем Федоре выполнить задания, чтобы она стала доброй и опрятной и в сказку свою вернулась?

Дети. Поможем!

Психолог. Ну что ж, Федора, помогут тебе ребята выполнить задания, а ты иди поищи свою посуду, да в порядок её приведи.

(Федора уходит, оставив волшебную книгу сказок.)

Ребята, чтобы помочь Федоре выполнить задания, вам необходимо быть очень внимательными, сообразительными, хорошо запоминать, а главное — правильно и красиво говорить.

Ребята, а кто вас учит правильно произносить звуки и красиво говорить?

Дети. Логопед Виктория Викторовна.

Психолог. Я думаю, нам нужно пригласить Викторию Викторовну на занятие, потому что она сумеет помочь нам выполнить задания и вернуть Федору в сказку. Приглашая Викторию Викторовну, вы должны правильно произносить звуки, красиво говорить и помнить правила обращения к взрослым. Кто хочет пригласить Викторию Викторовну?

Дети. Уважаемая Виктория Викторовна, приглашаем вас на занятие.

Логопед. Спасибо, ребята, я с удовольствием приму участие в вашем занятии и постараюсь помочь вам выполнить задания.

Психолог. Ребята, прежде чем отправиться в путешествие по страницам волшебной книги сказок, я вам напоминаю, что мы поможем Федоре вернуться в свою сказку только тогда, когда правильно выполним все задания. Готовы?

Дети. Да!

Психолог. Открываем первую страницу волшебной книги. Здесь нас встречают герои сказки «Мойдодыр». «Умывальников начальник и мочалок командир» Мойдодыр любит, чтобы все дети были чистыми и опрятными, и просит назвать предметы, которые являются его главными помощниками. Названия этих предметов он спрятал в ряду букв. Назовите эти предметы.

**АБВГМЫЛОХФЦМО-
ЧАЛКАИРФ ПОЛОТЕНЦЕ**
(Дети называют предметы.)

Да здравствует мыло душистое,
И полотенце пушистое,
И зубной порошок,
И густой гребешок!

Молодцы, ребята! Открываем вторую страницу волшебной книги. Здесь нас встречают герои сказки «Путаница».

Логопед.

Неизвестно, что случилось,
Только буква заблудилась.
Заскочила в чей-то дом
И хозяйничает в нём!
Но, едва туда вошла
Буква-озорница,
Очень странные дела
Начали твориться.

Ребята, прежде чем приступить к выполнению задания, давайте уточним: чем звук отличается от буквы?

Дети. Звук мы произносим и слышим, а букву пишем, видим, называем.

Логопед. Сейчас я буду читать стихи, в которых заблудились звуки, а вы должны внимательно послушать и исправить ошибку. Чтобы это сделать, найдите слово, в котором заблудился звук, и замените этот звук нужным.

Синеет море перед нами,
Летают майки над волнами.
В каком слове заблудился звук?

Дети. В слове майки заблудился звук [м].

Логопед: Каким звуком нужно заменить звук [м]?

Дети. Звук [м] нужно заменить звуком [ч].

Логопед: Куда вы поставите звук [ч] в слове: в начало, середину или в конец?

Дети. Звук [ч] поставим в начало слова.

Логопед. Какое слово получится?

Дети. Получится слово «чайки».

Логопед. Давайте проверим, как мы исправили ошибку.

(Логопед читает верный вариант, дети вставляют нужное слово.)

По дороге вдоль села
Мама с бочками пошла.

(Дети снова анализируют, исправляют, проверяют фразу.)

На виду у детворы
Крысу красят маляры.

(Дети снова анализируют, исправляют, проверяют фразу.)

Молодцы, ребята, вы правильно выполнили задание, потому что знаете, что каждый звук в слове имеет свое место!

Психолог. Открываем следующую страницу волшебной книги сказок. Теперь нас встречают герои сказки... А какой, вы сами узнаете, отгадав загадку. Слушайте:

Всех на свете он добрей,
Лечит он больных зверей,
И однажды бегемота
Вытащил он из болота.
Он известен, знаменит —
Это доктор ...

Дети (хором). Айболит!

Психолог. Итак, нас встречают герои сказки «Айболит». Ой, ребята, что-то в этой сказке произошло, не переворачивается страница.

(Из книги выпадает записка.)

(Читает.) Ребята, доктор Айболит прекратил приём больных животных, потому что потерял один предмет. А какой — мы узнаем, разгадав ребус. На прошлом занятии мы познакомились с первым правилом ребусной азбуки. Кто вспомнит это правило?

(Дети отвечают.)

Сегодня задание посложнее: вместо слова — рисунок, но правило такое: если перед рисунком стоит запятая, то исключается первый звук в названии рисунка, если запятая стоит после рисунка, то исключается последний звук. Ребята, на доске вы видите два ребуса, каждый из них состоит только из одного рисунка, и зашифровано в каждом из них только одно слово. Разгадаем первый ребус и узнаем, какой предмет потерял Айболит. Что изображено на рисунке?

Дети. Бочки.

Психолог: Запятая стоит перед рисунком. На что она указывает?

Дети. Первый звук в названии рисунка надо исключить.

Психолог: Если мы исключим первый звук в слове бочки, то какое слово получится?

Дети. Очки.

Психолог. Ребята, мы отгадали ребус. Доктор Айболит нашёл свои очки и продолжает свой приём. (Переворачивает страницу книги.) Теперь доктор Айболит просит угадать, кто пришёл к нему лечиться. А узнаем мы это, если разгадаем следующие ребусы. (Показывает рисунок.) Кто изображён на рисунке?

Дети. Волк.

Психолог: Запятая стоит после рисунка. На что она указывает?

Дети. Последний звук в слове волк нужно исключить.

Психолог. Если мы отбросим последний звук в слове волк, то какое слово получится?

Дети. Вол.

Психолог: Ребята, вол — это животное, похожее на быка. Отгадываем следующий ребус. (Показывает рисунок.) Посмотрите

на рисунок и расшифруйте слово «косы».

Дети. Осы.

Психолог. Объясните, как вы это узнали.

(Дети объясняют. Показывает новый рисунок.) Посмотрите на ребус и расшифруйте слово рыбак.

Дети. Рыба.

Психолог. Объясните, как вы это узнали.

(Дети объясняют.)

Так кто же пришёл лечиться к доктору Айболиту?

Дети. Вол, осы, рыба.

Психолог. Молодцы!

(Далее проводится физкультминутка.)

Логопед. Ребята, вы прекрасно выполнили задания героев этой сказки и настолько понравились доктору Айболиту, что он хочет видеть вас и умными, и здоровыми. Поэтому он советует вам ежедневно выполнять волшебную гимнастику.

Я подую высоко,

(Дети поднимают руки вверх, тянутся вслед за ними и дуют.)

Я подую низко,

(Наклоняются вперёд и дуют.)

Я подую далеко,

(Ставят руки на пояс, наклоняются вперёд и дуют.)

Я подую близко.

(Кладут ладони на грудь, прижимают к ней подбородок и дуют на руки.)

Молодцы, ребята. Теперь выполним гимнастику для глаз. Обведите глазами три круга по часовой стрелке и три круга против неё.

(Дети выполняют.)

Психолог. Открываем следующую страницу волшебной

книги. В этой сказке праздник. А сколько здесь гостей!

Логопед. Конечно, ведь нынче Муха-Цокотуха — именинница! Кого она только не пригласила к себе на чай из нового самовара, который купила на базаре! Пригласила Муха-Цокотуха и Федору. Да только Федора такая неряха и неумеха, что не смогла Мухе подарок подобрать.

Давайте, ребята, поможем Федоре подобрать подарок для Мухи-Цокотухи. Предлагаю вам приобрести три предмета к чаю на «Аукционе слов». Для этого вам нужно назвать предмет, который я буду показывать, и придумать к нему как можно больше слов-признаков. Начинаем наш аукцион! (Показывает предмет.) Что это?

Дети. Сыр.

Логопед. Какой он?

Дети. Жёлтый.

Логопед. Жёлтый — раз, жёлтый — два...

Дети. Вкусный, мягкий, солёный, полезный.

Логопед. Полезный — раз, полезный — два, полезный — три. Продано. Вы приобрели сыр. (Аналогично дети приобретают лимон, торт.)

Ребята, вы приобрели на «Аукционе слов» три предмета, но чтобы они стали настоящими подарками, их надо красиво упаковать. Я приготовила пять коробочек. На каждой коробке — цифра. Она соответствует количеству звуков в названии предмета, которые нужно положить в коробку. Итак, определите количество звуков в названии предмета и выберите коробочку с соответствующей цифрой. (Проводится анализ звукового состава слов.)

Назовите этот предмет. Сколько звуков в названии этого предмета? Назовите первый звук, второй и т.д. Назовите гласные звуки. Сколько слогов в названии этого предмета? В какую коробку положите этот предмет?

(Дети выполняют задания и отвечают на вопросы.)

Вы правильно разложили предметы по своим коробочкам. Подарки готовы. Но, кроме подарка, имениннице обязательно нужны добрые слова. Кто хочет поздравить Муху-Цокотуху? Для этого вам нужно вспомнить слова-обращения, слова-поздравления и слова-пожелания.

(Несколько детей поздравляют Муху-Цокотуху.)

Ребята, мне очень понравились ваши хорошие, добрые слова и то, как вы их произнесли: чётко, внятно, правильно. Молодцы!

Психолог. Ребята, мы перевернули последнюю страницу волшебной книги и правильно выполнили все задания. Сейчас в стране Сказок произойдёт чудо!

(Появляется опрятно одетая Федора с чистой кастрюлей в одной руке и красочной книгой К.И. Чуковского в другой.)

Федора. Спасибо вам, ребята! Вы помогли мне вернуться в

мою сказку. Теперь я всегда буду аккуратной, и посуду свою буду содержать в чистоте. А на прощание я хочу подарить вам книгу. Читайте её и учитесь добру, потому что... (Показывает на плакат, висящий на стене.) Прочитайте, что здесь написано?

Дети (читают надпись на плакате). Хорошая книга — лучший друг!

Психолог. Ребята, видите, как всё хорошо закончилось. Счастлива Федора, что вернулась в волшебную книгу сказок, счастливы мы с вами, что помогли ей. Наше занятие подошло к концу. Что вам понравилось на занятии? Какой сказочный персонаж понравился больше всех? Кто написал эти сказки?

(Дети отвечают на вопросы.)

Умницы! Мы с Викторией Викторовой очень вами гордимся и очень любим вас.

Логопед. Ребята! Сегодня на занятии вы познакомились только с одной книгой Корнея Чуковского и так много уже узнали. А у Чуковского очень много других интересных книг. Я вас приглашаю в нашу школьную библиотеку, где нас ждёт целая их выставка.

Ростовская область