

# Психологическое сопровождение технологии уровневой дифференциации обучения

Т. Текнеджан,  
психолог  
школы № 27

**О**пыт работы школьных психологов интересен, на наш взгляд, не только для работающих по технологии, но и для тех, кто заинтересован этой проблемой.

На первом этапе освоения психологическое сопровождение в основном должно сосредоточиться на аналитической деятельности школы, направленной на формирование мотивации освоения «УД», а именно — на диагностику структуры школьной мотивации, уровня учебной тревожности, микроклимата во взаимоотношениях с учителем и т.д. Существенное внимание необходимо уделить психопросвещению о психологических аспектах технологии.

Планирование второго этапа целесообразно начинать с анализов итогов первого: изучить структуры мотивации выбора учителями технологии. Это позволит скорректировать работу ознакомительного периода и направить её на личность учителя.

Основным аспектом деятельности школьных психологов должно стать расширение психологических знаний по темам:

- возрастные особенности развития познавательных процессов;
- методы и приёмы формирования положительной мотивации учебного успеха;
- комфортное состояние личности в учебном процессе и способы его создания.

Практическое освоение «УД» происходит на третьем этапе. Максимальное внимание всех участников уделяется «чистоте технологии». Следовательно, психологическое сопровождение должно решать проблемы конкретного ребёнка, учителя, класса и предмета. Существенную помощь в этом может оказать методика «Эмоциональное отношение к учению в среднем и старшем школьном возрасте» (Модификация теста Ч. Спилбергера А.Д. Андреевой)<sup>1</sup>.

Предлагается следующая схема работы:

- сентябрь — нулевой замер;

<sup>1</sup> Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик. М., 1988.

- октябрь — обработка результатов (компьютерный вариант ЦИТ ИПК г. Ярославль); обучающий семинар учителей «Анализ и интерпретация данных по диагностике»; аналитическая деятельность учителей, составление самоанализа; выводы и рекомендации по школе (см. приложения 1, 2).
- ноябрь, апрель — создание условий для разрешения выявленных проблем: дополнительная диагностика, методическая помощь, контроль «чистоты технологии» и т.д.
- апрель — итоговый замер и анализ;
- май — обработка результатов;
- август — итоговая школьная конференция (выводы и рекомендации).

В качестве конкретного опыта назовём результаты нулевого замера средней школы № 27 г. Ярославля. Анализируя результаты, мы сделали следующие выводы:

➤ **Учебная тревожность:**

- уровень школьной тревожности находится практически на низком уровне;
- нет классов с выпадением учебной сферы из значимых для ребят ситуаций;
- уровень притязаний не соответствует реальным возможностям ученика;
- отклонения в развитии познавательных процессов (русский язык — дисграфия, зрительная вербальная память и т.д.);
- слабые навыки системности занятий (учебно-организационные).

**Рекомендации:**

1. Формирование реального уровня притязаний посредством активизации взаимопроверок, тренировочных зачётов, проведения тренировочных зачётов в форме смотра знаний.
2. Широкое применение приёмов развивающего обучения.
3. Разработка и внедрение системы занятий: организация учебной деятельности на уроке, дома по предмету.

➤ **Познавательная активность** в целом на уроках практически выше, чем общая.

Предполагаемые причины школьной познавательной активности:

- профориентационные интересы учащихся;
- тип мышления;
- структура интеллекта;
- недостаточное внимание к отдельным микрогруппам учеников — «сильным», «слабым», «средним».

**Рекомендации:**

1. Активизировать разноуровневое обучение.
2. Нарботать дидактические материалы для разноуровневого обучения.
3. Логическая и образная подача материала.
4. Шире использовать методы и приёмы активизации познавательной деятельности.

➤ **Негативные эмоции:**

- на уроках негативные эмоции в два раза ниже в сравнении с общими;

- негативные эмоции выше на уроках русского языка в пятых классах (возможные причины — период адаптации, большой процент дисграфиков);
- наблюдается плавное снижение от 5-х к 9-м классам.

**Рекомендации:**

1. Индивидуальное внимание к каждому ученику, имеющему уровень негативных эмоций на уроке выше (диагностика причин каждого конкретного случая).
2. Административный анализ ситуации в классе.

**Общие выводы:**

1. Отмечаются прогнозируемые позитивные аспекты технологии.
2. Хорошие результаты даёт общешкольное планирование работы по соблюдению и отработке «чистоты технологии» (руководство и контроль).
3. Использовать (полностью или частично) рекомендации по результатам технологии.

Четвёртый этап — творческий. Психологическое сопровождение должно принять активное участие в создании УМК (отслеживание дидактического материала с точки зрения опоры на возрастные особенности развития познавательных процессов) и предложений к стандартам ученика.

Используя данный опыт работы, психологическое сопровождение будет направлено на личность учащегося и его проблемы.

## Приложение 1

### Анализ и интерпретация данных по диагностике: «Эмоциональное отношение к учению» (в рамках работы по «УД»)

**Познавательная активность:**

Сравнить общую и на уроке (уроках по «УД»):

- а) на уроках выше — «отлично» — способствует развитию познавательной активности;
- б) приблизительно равные показатели — «хорошо» — учебный процесс протекает благоприятно;
- в) на уроках ниже — «внимание» (согласно возрастной норме, до 30% показателей могут варьировать, то есть выше, ниже).

**Учебная деятельность снижает познавательную активность.**

**Формы работы:**

- а) диагностика причин — собеседование с учеником, учителем, родителями — глубокая диагностика; структура интеллекта;
- б) изучение структуры и содержания учебной деятельности — посещение уроков с целью наблюдения «чистоты «УД»;
- в) изучение взаимоотношений ученик-учитель. Возможен конфликт.

Возрастная динамика учебной познавательной активности: резкий рост от 3-го к 9-му классу.

Ученик, имея низкую общую, имеет низкую или среднюю на уроках.  
Ученик, имея высокую общую, имеет высокую или среднюю.

**Тревожность:**

Сравнить общую на уроке:

а) на уроке ниже — «отлично» — но **очень низкие показатели** говорят о негативном отношении к предмету («не хочу»); если при этом ещё и низкие показатели познавательной активности и негативных эмоциональных переживаний, это фактический отказ от учения.

**Формы работы: срочная диагностика** — вычисление причин и организация коррекционной работы;

б) приблизительно равные — «хорошо»;

в) на уроках выше — внимание, проблемы с учебной деятельностью, «учебный неуспех» (если при этом низкая познавательная активность, то положение ученика ещё более тревожно).

**Формы работы:**

а) диагностика причин: русский язык — дизграфия, зрительная память, зрительное внимание, схематичное мышление; «математика» — логическое мышление и т.д.;

б) собеседование с учителем, учеником, родителем;

в) анализ листа учёта (динамика сдачи зачётов) на предмет затруднений (какие вопросы вызывают общую тревожность, на какой познавательный процесс они рассчитаны: внимание, память, мышление).

(Общая и школьная тревожность имеет тенденцию снижаться в старшем школьном возрасте.)

**Негативные эмоциональные переживания:**

Сравнить общую на уроке:

а) на уроках выше — «внимание» (проблемы либо с учебной деятельностью, либо во взаимоотношениях с учителем).

Если при этом уровень познавательной активности высок, то проблемы могут быть следующие:

– неудовлетворённость качеством преподавания;

– неудовлетворённость способом подачи материала — «не понимаю объяснения»;

– личность учителя.

Если же уровень познавательной активности низок, то:

• низкая школьная учебная мотивация;

• негативизм к учению.

**Формы работы:** диагностика причин — собеседование, посещение уроков.

(От 7-го к 10-му классу — плавное снижение уровня негативных эмоциональных переживаний. Резкий перелом от 8-го к 9-му классу.)

## Приложение 2

### Самоанализ деятельности учителей

(наличие прогнозируемых позитивных аспектов при помощи отслеживания динамики познавательной активности, уровня тревожности и негативных эмоциональных переживаний ребёнка)

#### 1. Познавательная деятельность

- а) общая \_\_\_\_\_, на уроке \_\_\_\_\_;
- б) количество учеников, имеющих на уроке активность ниже \_\_\_\_\_, равные \_\_\_\_\_;
- в) ученики, у которых активность ниже (с указанием предполагаемых причин) \_\_\_\_\_

#### 2. Тревожность

- а) общая \_\_\_\_\_, на уроке \_\_\_\_\_;
- б) количество учеников, имеющих равные показатели \_\_\_\_\_, ниже \_\_\_\_\_;
- в) ученики, имеющие очень низкие показатели (в сравнении с общей) \_\_\_\_\_
- г) ученики, у которых на уроках тревожность выше (с указанием предполагаемых причин) \_\_\_\_\_

#### 3. Негативные эмоции

- а) общая \_\_\_\_\_, на уроке \_\_\_\_\_;
- б) количество учеников, имеющих ниже \_\_\_\_\_, равные \_\_\_\_\_;
- в) ученики, у которых выше (с указанием причин) \_\_\_\_\_