

Взаимодействие участников уровневой дифференциации

В. Малютина,
заместитель
начальника
управления
образования
мэрии г. Ярославля,
заслуженный
учитель РФ,
Нурия Филиппова,
старший методист
Центра
развития
образования
г. Ярославля

«Ребенок должен лишь то, что он может.
Что он не может, он не должен никому».

А.С. Макаренко

Прошло несколько лет работы учителей школ города по технологии уровневой дифференциации обучения. Каждый учитель сегодня располагает всем набором методических и дидактических средств, позволяющих максимально быстро освоить основные принципы и приёмы работы. Изданы экспериментальные сборники по предметам, включающие перечень обязательных результатов обучения, тематическое планирование, требования к содержанию образования, распространены среди учащихся сборники тренировочных тематических зачётов, сделаны предложения в состав региональных образовательных стандартов, обеспечено психологическое сопровождение проекта. Перечень предметов, по которым нарабатывается подобное методическое сопровождение, растёт с каждым годом. Инициатива такого расширения принадлежит самим учителям.

В наше непростое время и школу, и учителя спасает от разрушения только преданный труд учителя, болеющего за дело, которому он

служит, постоянно ищущего ответы на вопросы «Чему учить? Как учить? Как это получается?».

Каждый день работают над пополнением «методической шка-тулки» по уровневой дифференциации многие руководители школ, учителя, которые по крупицам собирают опыт работы в общую копилку.

Сейчас принципы уровневой дифференциации достаточно освоены учителями города, поэтому основная работа в рамках проекта сосредоточена на содержании образования, выделении, формулировке, структуризации требований к обязательному уровню подготовки учащихся по учебным предметам.

Каждый ребёнок имеет право знать, что от него хотят, каким требованиям он должен соответствовать, чтобы быть успешным в учебном труде. И каждый учитель хочет иметь в руках измерители, на основании которых он мог бы не просто контролировать, а информировать ученика об успешности его деятельности, об уровне его компетенции, вместе с учеником выстраивать путь дальнейшего его продвижения по лестнице успеха.

Вот почему так важна работа по выделению обязательного материала для освоения учащимися, которой занимаются десятки учителей школ города. Работа эта крайне сложная, трудоёмкая, требует много времени, потому что каждый уже имеющийся вариант многократно перерабатывается, корректируется с учётом мнения учителей-практиков, с учётом результатов освоения учебного материала учащимися, инструктивно-методических документов Министерства образования и науки РФ.

Сегодня мы продолжаем работать на «стандарт ученика», опираясь на принцип природосообразной педагогики, учитывающей врождённые качества ребёнка, его природу.

Смеем утверждать, что учитель, работающий по принципам уровневой дифференциации обучения, — это учитель другой психологической готовности, готовности «подчиняться ребёнку», подстраивать под него весь свой опыт, всё свое мастерство, уважать его право выбора, помогать в его реализации. С отработкой вопросов содержания образования, принципов и методов работы по уровневой дифференциации обучения мы подходим к этапу практического построения новой модели школы, реально претворяющей в жизнь личностно-ориентированный подход к ученику, уважающей в каждом ребёнке его право вместе со школой определять индивидуальную траекторию развития.

Это действительно новая модель школы, новая модель отношений в педагогическом, ученическом и родительском коллективах, новая модель управления. Различные формы взаимодействий оптимизируют деятельность участников по освоению технологии уровневой дифференциации обучения.

Для обобщения имеющегося опыта работы и его дальнейшего развития и распространения было проведено исследование. Анкета включала схему возможных взаимодействий, формы и целевые установки взаимодействий. В результате обсуждения этого вопроса мы

выработали определённую систему взаимодействия руководителей школ с учреждениями, руководителями, с психологами и детьми, распределили обязанности, формы и цели контактов. Вот как это выглядит на практике.

Форма взаимодействий	Целевые установки
<p>1. Управление образования — директор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • материальное стимулирование, • работа районных МО, творческих групп, • освоение опыта, • пропаганда положительных результатов освоения УД. 	<p>Курсы переподготовки, подготовка управленческих решений.</p>
<p>2. Директор — завуч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • моральное и материальное стимулирование, • беседы, • консультации, • накопление материала, аналитическая деятельность. 	<p>Планирование работы, подготовка управленческих решений, координация работы, методическая помощь, организация обмена опытом.</p>
<p>3. Директор — родитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы, • телефонные беседы, • родительские собрания, • родительские конференции, • заседания родительского комитета, • консультации. 	<p>Планирование педпросвещения, пропаганда, установление взаимопонимания, итоговая аттестация.</p>
<p>4. Директор — психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы, • консультации, • накопление материала, • аналитическая деятельность, • анкетирование, • тестирование. 	<p>Планирование деятельности, анализ и контроль, психологическая поддержка управленческих решений, методическая помощь, выработка оптимального стиля руководства.</p>
<p>5. Завуч — учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • накопление материала, • посещение уроков, • подготовка уроков, • МО, • анкетирование, • круглые столы, конференции, • работа проблемных групп, 	<p>Обобщение и распространение опыта, методическая помощь, соблюдение основных принципов УД, контроль за соблюдением технологии, коррекция деятельности учителя, наблюдение наличия позитивного аспекта в освоении УД, разработка учебно-</p>

В. Малютина, Н. Филипова
 Взаимодействие участников
 уровневой дифференциации

<ul style="list-style-type: none"> • договор, • собеседование. 	методических комплексов, коррекция зачётов, выполнение графика проведения зачётов, выделение учащихся «группы риска» (2–3 не сдавших зачёта).
<p>6. Завуч – родитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы, • телефонные беседы, • родительские собрания, • родительские конференции, • заседания родительского комитета, • консультации. 	Знакомство с основными принципами УД, результаты сдачи зачётов по УД, анализ результатов работы, итоговая аттестация, анализ мнений родителей.
<p>7. Завуч – психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы, консультации, • накопление материала, • аналитическая деятельность, • круглые столы, • уроки, • педсоветы. 	Оптимизация методической помощи и контроля. Стиль руководства.
<p>8. Личность – учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уроки, • дополнительные занятия, • групповые занятия, • беседы, консультации, • внеклассные мероприятия по предмету, • анкетирование. 	Создание положительной мотивации обучения (выбор индивидуальной траектории развития каждого ребёнка), повышение уровня результатов обучения, выбор уровня обучения, определение перспектив, развитие интереса, нетрадиционные формы контроля обязательного уровня обучения.
<p>9. Психолог – личность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собеседование, • тестирование, • консультирование, • анкетирование, • работа групп психокоррекции, • тренинг. 	Оптимизация и индивидуализация учебного процесса.
<p>10. Психолог – учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собеседование, • посещение уроков, • анкетирование, • тренинговые упражнения, 	Методическая помощь по психологическому сопровождению урока в условиях уровневой дифференциации обучения, наблюдения позитивных аспектов

<ul style="list-style-type: none"> • аналитическая деятельность, • «круглые столы», семинары, педсоветы. 	<p>УД, определение коррекционной работы (продвижение учителя по внедрению технологии УД), сопровождение коррекционной работы учителя, знакомство с тренинговыми упражнениями, психологическое просвещение.</p>
<p>11. Психолог – родитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, • собеседование, • консультации. 	<p>Психологический контакт, разъяснение, объяснение.</p>

В. Малютина, Н. Филипова
 Взаимодействие участников
 учебной дифференциации

Выводы:

Особенности взаимодействия участников образовательного процесса:

- обратная связь между всеми участниками;
- взаимопонимание во всех видах взаимодействия (психологический контакт);
- опосредованное, косвенное воздействие.

Основные формы:

- договор (разработка схемы договора по всем видам связи);
- аналитическая деятельность (анализ хода процесса, результатов перспективной деятельности);
- консультирование во всех взаимодействиях.

Всё это обеспечивает успешную реализацию технологии, мотивируя всех участников образовательного процесса проявлять активность.

г. Ярославль